

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
(1-4 КЛАСС)**

**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

**Личностные результаты**

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Готовность и способность к саморазвитию.
- Ценностное отношение к природному миру.
- Мотивация учебно-познавательной деятельности, социальной деятельности.
- Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий
- В сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.
- Выбирать задание, тему проекта основываясь на своих интересах.
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Составлять план и последовательность действий.
- Использовать речь для регуляции своего действия.
- Различать способ и результат действия.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
- Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
- Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Строить монологическое высказывание - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.

- Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

### **Познавательные**

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
- Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
- Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема).
- Сбор информации.
- Обработка информации.
- Передача информации.
- Построение рассуждения.

### **Творческая деятельность**

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Сочинять рассказы по рисункам.
- Сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога.

## **2 класс**

### **Личностные**

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Формировать у детей мотивацию к обучению, осуществлять помощь в самоорганизации и саморазвитии.
- Развивать познавательные навыки обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, развивать критическое и творческое мышление.
- Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
- Ориентироваться в информационном пространстве.
- Проявлять уважение, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов коллектива.
- Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
- Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
- Понимать важность планирования работы.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- Намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.
- Объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
- Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
- Выполнять задания по аналогии.
- Расширить знания о речи, алфавите, числах, фигурах, содержании сказок, о растениях, профессиях.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.
- Свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту.
- Уметь слышать, точно реагировать на реплики.
- Понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
- Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
- Задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

## Предметные

*Обучающиеся научатся:*

- Осознавать слово как главное средство языка.
- Осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- Осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением.
- Оценивать уместность использования слов в тексте.
- Излагать содержание исходных текстов в 30–40 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–6 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.
- Читать по ролям художественное произведение.
- Сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- Создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям.
- Участвовать в инсценировании литературных произведений.
- Вычислить площади класса, квартиры, спортзала под руководством учителя.
- Рассказывать о некоторых учёных и изобретателях, о великих географических открытиях.
- Рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу.

## 3 класс

### Личностные

- Формировать у детей мотивацию к обучению, осуществлять помощь в самоорганизации и саморазвитии.
- Развивать познавательные навыки обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, развивать критическое и творческое мышление.
- Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
- Ориентироваться в информационном пространстве.
- Проявлять уважение, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов коллектива.
- Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
- Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.

### Метапредметные

#### Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

- Понимать важность планирования работы.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- Намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.
- Объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
  - Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
  - Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.
  - Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
  - Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
  - Выполнять задания по аналогии.
  - Расширить знания о речи, алфавите, числах, фигурах, содержании сказок, о растениях, профессиях.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.
- Свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту.
- Уметь слышать, точно реагировать на реплики.
- Понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
- Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
- Задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

- Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### **Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

- Осознавать слово как главное средство языка.
- Осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением.
- Оценивать уместность использования слов в тексте.
- Излагать содержание исходных текстов в 50–60 слов, создавать тексты /сочинения/ в 5–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.
- Читать по ролям художественное произведение.
- Сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- Создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям.
- Участвовать в инсценировании литературных произведений.
- Вычислить площади класса, квартиры, спортзала под руководством учителя.
- Рассказывать о некоторых учёных и изобретателях, о великих географических открытиях.
- Рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу.

### **4 класс**

#### **Личностные**

- Формировать у детей мотивацию к обучению, осуществлять помощь в самоорганизации и саморазвитии.
- Развивать познавательные навыки обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, развивать критическое и творческое мышление.
- Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
- Ориентироваться в информационном пространстве.
- Проявлять уважение, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов коллектива.
- Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
- Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
- Понимать важность планирования работы.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- Намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.
- Объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
- Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
- Выполнять задания по аналогии.
- Расширить знания о речи, алфавите, числах, фигурах, содержании сказок, о растениях, профессиях.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.
- Свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту.
- Уметь слышать, точно реагировать на реплики.
- Понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
- Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).

- Задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### Предметные

*Обучающиеся научатся:*

- Осознавать слово как главное средство языка.
- Осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением.
- Оценивать уместность использования слов в тексте.
- Излагать содержание исходных текстов в 55–65 слов, создавать тексты /сочинения/ в 6–10 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.
- Читать по ролям художественное произведение.
- Сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- Создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям.
- Участвовать в инсценировании литературных произведений.
- Вычислить площади класса, квартиры, спортзала под руководством учителя.
- Рассказывать о некоторых учёных и изобретателях, о великих географических открытиях.
- Рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов.

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.



## 2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

В комплекте учебников «Планета знаний» большое внимание уделяется проектной деятельности обучающихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников и рассматривается как результат развития, становления личности.

Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, комбинированные.

По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные).

По продолжительности проекты могут быть краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности обучающихся.

Метод проекта для развития личности и социализации школьника выявляется через анализ структуры деятельности учителя и школьника.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Ребенок в проектной деятельности определяет цель, открывает новые знания или способы действия, экспериментирует, выбирает пути поставленной цели, т.е. является субъектом деятельности. Учитель – помогает школьнику определить цель деятельности, рекомендует источники информации, предлагает формы работы, содействует прогнозированию результатов, создает условия для активности, помогает оценить полученный результат, т.е. является партнером.

В ходе проектной деятельности формируются следующие умения:

- социальное взаимодействие (сотрудничество в процессе деятельности, помощь товарищам, принятие помощи, планирование работы);
- исследовательские (выбор идеи, лучшего решения);
- информационные (поиск необходимой информации, какой информации или способов действий нет);
- оценочные (оценивание хода, результата своей деятельности и деятельности других);
- презентационные (выступление перед аудиторией, ответы на незапланированные вопросы, использование средств наглядности, демонстрация артистических возможностей);
- рефлексивные («Чему научился?», «Чему необходимо научиться?»); адекватный выбор своей роли в коллективном деле);
- менеджерские (проектирование, планирование, принятие решения, распределение ролей).

В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Выполнение проекта складывается из *трёх этапов*: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является *первый этап – интеллектуальный поиск*. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации обучающиеся изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают

взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

*Второй этап работы – это материализация проектного замысла* в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель *защиты проектной работы* – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Школьники делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Осуществляемые технологии:

- коллективный диалог;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- мини-исследование;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная деятельность;
- самооценка образовательных достижений;
- групповые формы работы;
- уровневая дифференциация;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

#### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

В 1 классе рассчитан на **33** часа (**1 раз в неделю**). Занятия проводятся по 35 минут.

Во 2 классе рассчитан на **34** часа (**1 раз в неделю**). Занятия проводятся по 40 минут.

В 3 классе рассчитан на **34** часа (**1 раз в неделю**). Занятия проводятся по 40 минут.

В 4 классе рассчитан на **34** часа (**1 раз в неделю**). Занятия проводятся по 40 минут.

## Учебный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Классы			
	1	2	3	4
	Количество часов в неделю			
Проектно-исследовательская деятельность Курс « <b>Проектная деятельность</b> »	1	1	1	1

### 1 класс - 33 часа

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Знакомство с проектами года. Изучение плана «Работа над проектом».	Знакомство с проектом (1 ч)
Наша речь. Устная речь. Письменная речь.	«Наша речь» (1 ч)
Алфавит. Русский алфавит. Проект «Мой алфавит».	«Алфавит» (3 ч)
Составление письма, оформление записной книжки, поздравительной открытки, проведение игры: «Веселый наборщик», «Поле чудес».	«Русский язык - твой помощник» (3 ч)
Составление книги, оформление в рисунках, изготовление лепных фигур, проведение праздника-конкурса.	«Загадки, считалки, скороговорки» (3 ч)
Составление сборника сказок, изготовление масок и костюмов «Герои сказок», постановка спектакля, проведение викторины, ролевой игры, составление рассказов о животных.	«Сказки» (4 ч)
Разработка и реализация проекта	«Любимое число» (4 ч)
Изготовление поделок и игрушек, проведение конкурса.	«Симметрия» (1 ч)
Выставка рисунков, составление фотоальбома, изготовление макета, инсценировка сценок из школьной жизни.	«Школа» (3 ч)
Выставка мод, реклама, рисунков костюмов.	«Одежда» (3 ч)
Выставка поделок, выпуск газет.	«Растения» (4 ч)
Защита проекта «Я хочу стать...», изготовление стенда «Профессии», сбор и показ коллекций.	«Люди и их занятия» (3 ч)
Защита проекта.	«Любимый проект» (1 ч)

### 2 класс - 34 часа

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Знакомство с проектами года. Изучение плана «Работа над проектом».	Знакомство с проектом (1 ч)
Составление текста-описания. Проекты «Проба пера» (сочинение загадок, стихов, поздравительного письма Деду Морозу, рифмованных правил).	«Чтобы правило запомнить, опишу его в стихах» (2 ч)
Работа со словообразовательными и этимологическими словарями. Подбор групп слов с заданными морфемами. Проекты «Модели слов», «Исторический корень», «Словарики слов».	Состав слова (2 ч)
Написание заметки для журнала, подбор занимательных заданий, инсценировка произведений. Коллективный проект «Художественный журнал».	«Готовим художественный журнал для своего класса» (4 ч)

Сочинение сказок, загадок. Конкурс знатоков-загадок. Инсценировка потешек, песенок, сказок. Проект «Устное народное творчество».	Устное народное творчество (2 ч)
Выставки книг. Анкетирование «Любимый писатель». Составление викторины и отзыва «Любимые писатели, произведения, герои». Инсценирование отрывка. Коллективный проект «Мы любим читать».	Любимые писатели, произведения, герои (4 ч)
Конкурс «Лучший счетовод». Изготовление макета вычислительной машины. Проекты «Занимательные вычисления».	Вычислительные машины (2 ч)
Изготовление палетки. Исследование способов измерения площади людьми в древности. Вычисления площади класса, квартиры, спортзала. Изготовление игрушек-оригами. Коллективный проект «Площади вокруг нас».	Свойства площади (2 ч)
Подбор материала об учёных, великих открытиях. Выпуск стенгазеты. Проекты об учёных-исследователях, «Мои открытия».	«Знание – сила» (4 ч)
Сбор материалов о космосе, космонавтах. Модель солнечной системы, стенгазета по космической тематике. Придумывание истории на тему «Полет на Луну». Проекты «Моя планета», «Другой мир». Коллективный проект «Мы живём в космосе».	Мы живём в космосе (4 ч)
Изучение растений и животных Челябинской области. Красная книга. Выставка рисунков. Экологическая викторина. Проекты «Жизнь леса».	Жизнь леса (3 ч)
Изучение литературы по уходу за домашними питомцами. Выставка фотографий, рисунков. Сочинение «Мой питомец», «Хочу питомца». Разработка модели кормушки для птиц. Коллективный проект «Наши питомцы».	Наши питомцы (4 ч)

### 3 класс - 34 часа

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Знакомство с проектами года. Изучение плана «Работа над проектом».	Знакомство с проектами года (1 ч)
Мир техники (Техносфера настоящего и будущего). Мир биологии и экологии. Мир медицины (человек и здоровый образ жизни). Мир физики и химии. Великий русский язык. Мир математики. Проблемы человека и общества. Моделирование одежды. Прикладное искусство. «Я – исследователь».	Проекты к конкурсу «Шаг в будущее» (3 ч)
«Малая конференция». Выставка. Сборник творческих работ. Инсценировка сказок.	Народные сказки (2 ч)
Модель парашюта. Викторина (история воздухоплавания, авиация и спорт, авиация в науке и хозяйстве и др.). Исследование «Испытание парашюта».	Освоение воздушного пространства человеком (2 ч)
«Подкормите птиц зимой». Художественный журнал.	Проводники наших мыслей и чувств (2 ч)
Энциклопедия «История измерения времени». Викторина «Что мы знаем о времени?». Исследование «Точность часов».	Измерение времени (2 ч)
Проекты (охрана растений, подкормка животных и птиц, изготовление кормушек, озеленение территории и др.). Энциклопедия «Защита природы». Исследование «Зимующие птицы».	Сохраним мир живой природы (2 ч)
«Родословие», «Земляки». «Летопись родного края». «Археология», «Исторический некрополь России». «Природное наследие», «Юные геологи». «Культурное наследие». «Литературное краеведение», «Гопонимика». «Этнография». «Великая Отечественная война», «Военная история». «История детского движения».	Проекты к конкурсу «Мой первый доклад» (краеведение) - (3 ч)
Художественный журнал класса (историческое место, интересные люди, зарисовка пейзажа, рассказ об увиденном на экскурсии, рассказ о происхождении географических названий области) и др. Стихи, загадки, игры,	Строим слова и предложения (2 ч)
Филология (русский язык, литературоведение). Общественно - исторические науки (история, краеведение, археология). Экономика, право. Психолого-педагогические проблемы. Естествознание (физика). Естествознание (химия). Эколого-биологическая секция (биология, экология). География, геология. Математика. Информатика. Проблемы техники и техники.	Проекты к конкурсу «Интеллектуалы XXI века» (2 ч)
«Малая конференция». Инсценировка басен. Викторина	Басни (2 ч)

Стенд «Самый легкий и самый тяжёлый» (люди, животные, растения, планеты и др.). Викторина «Что тяжелее? Что легче?» (о предметах, о животных, о материалах и др.). Исследование «Как зависит сила притяжения от массы предмета?»	Что такое масса (2 ч)
Фестиваль русских народных спортивных игр. Комплекс физических упражнений. Исследование «Пульс человека».	Физкультура и спорт (2 ч)
Фестиваль народной одежды и национальной кухни. Макет «Как жили наши предки (изба, храм, усадьба, крепость). Исследование «Улицы Челябинска».	Мой родной край (2 ч)
Читать и узнавать новое о правилах дорожного движения. Смотр стенгазет по ПДД. Изучить назначение светофора. Работать над исследованием «История светофора».	ПДД. История светофора (2 ч)
Собственный проект.	Проекты по интересующим темам (3 ч)

#### 4 класс - 34 часа

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Знакомство с проектами года. Изучение плана «Работа над проектом».	Знакомство с проектами года (1 ч)
Мир техники (Техносфера настоящего и будущего). Мир биологии и экологии. Мир медицины (человек и здоровый образ жизни). Мир физики и химии. Великий русский язык. Мир математики. Проблемы человека и общества. Моделирование одежды. Прикладное искусство. «Я – исследователь».	Проекты к конкурсу «Шаг в будущее» (3 ч)
Создание сборника творческих работ одноклассников, конкурс рисунков по теме «Мой Челябинск».	Моя малая Родина (2 ч)
Сообщение в рубрику «Это интересно» о русской пунктуации. Энциклопедии «Тайны русских слов» и словарь речевого этикета. Анкетирование «Колыбельная песня в нашей жизни».	Используем средства языка при общении (2 ч)
Книжка (энциклопедия) «История измерения длины». Викторина «Что мы знаем о единицах длины?» Исследование «Определить среднюю длину шага учеников класса».	Длина и её измерения (2 ч)
Наблюдения за погодой своей местности. Сообщения о формах поверхности родного края. Проекты «Охрана растений», «Подкормка животных и птиц», «Изготовление кормушек». Книжка (энциклопедия) «Защита природы Челябинской области. Исследование «Как погода зависит от ветра».	Изучай природу своего края (2 ч)
Проекты: фотоальбом «Озёра и проблемы их охраны», «Как вода попадает в дом», рефераты о водоёмах родного края. Книжка (энциклопедия) «Защита природы». Исследование «Как можно очистить воду от загрязнений?»	Сохраним чистоту рек и озёр нашей Родины (2 ч)
«Родословие», «Земляки». «Летопись родного края». «Археология», «Исторический некрополь России». «Природное наследие», «Юные геологи». «Культурное наследие». «Литературное краеведение», «Топонимика». «Этнография». «Великая Отечественная война», «Военная история». «История детского движения».	Проекты к конкурсу «Мой первый доклад» (краеведение) (3 ч)
Праздники славянской культуры и письменности. Сборник пословиц и фразеологизмов. Анкетирование «Язык мой – друг мой».	Язык мой – друг мой (2 ч)
Филология (русский язык, литературоведение). Общественно - исторические науки (история, краеведение, археология). Экономика, право. Психолого-педагогические проблемы. Естествознание (физика). Естествознание (химия). Эколого-биологическая секция (биология, экология). География, геология. Математика. Информатика. Проблемы техники и техносферы. Здоровьесбережение. Культурология.	Проекты к конкурсу «Интеллектуалы XXI века» (2 ч)
Выставки «Пространственные фигуры». Альбом с репродукциями картин художников, на которых изображены геометрические фигуры, и с фотографиями архитектурных сооружений, в которых используются интересные геометрические формы. Исследование «Определение соотношений между 1 дм <sup>3</sup> и 1 см <sup>3</sup> ».	Геометрические фигуры (2 ч)
Стенд «Культурное наследие Древней Руси», малая конференция. Страницы древнерусской рукописной кни-	Культурное наследие Древней Руси (2 ч)

ги. Посещение по теме проекта музеев города. Макет древнерусского храма.	
Малая конференция. Костюмированное представление «Бал в дворянском доме. Макет «Город XIX века».	Город и горожане XIX века (2 ч)
Фотоальбом или стенд «Челябинск во время Великой Отечественной войны». Вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»	По местам боевой славы (2 ч)
Малая конференция. Сборник произведений обучающихся о Родине. Викторину по прочитанным по данной теме произведениям.	Моя Родина (2 ч)
Собственный проект	Проекты по интересующим темам (3 ч)

## Календарно-тематическое планирование

Внеурочная деятельность

Проектная деятельность

1 класс

Тема (раздел), количество часов	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Дата проведения занятия	Корректировка
<b>Знакомство с проектом. 1 час</b>	1	Знакомство с проектом	1			
<b>Наша речь. 1 час</b>	2	Наша речь. Устная речь. Письменная речь	1			
<b>Алфавит 3 часа</b>	3	Алфавит	1			
	4	Русский алфавит	1			
	5	Мой алфавит	1			
<b>Русский язык – твой помощник 3 часа</b>	6	Русский язык	1			
	7	Русский язык в письмах	1			
	8	Игры по русскому языку	1			
<b>Загадки, считалки, скороговорки 3 часа</b>	9	Загадки	1			
	10	Считалки	1			
	11	Скороговорки	1			
<b>Сказки 4 часа</b>	12	Сказки	1			
	13	Викторина «Сказки»	1			
	14	Сказки о животных	1			
	15	Игры в «Сказку»	1			
<b>Любимое число 4 часа</b>	16	Числа	1			
	17	Числа в стихах	1			
	18	Числа в загадках	1			
	19	Конкурс цифр	1			
<b>Симметрия. 1 час</b>	20	Построение фигур	1			
<b>Школа 3 часа</b>	21	Моя школа	1			
	22	Дорога в школу	1			
	23	Групповой Поделки «Школа».	1			
<b>Одежда 3 часа</b>	24	Одежда человека	1			
	25	Рисую и придумываю одежду	1			
	26	Выставка одежды	1			
<b>Растения 3 часа</b>	27	Наблюдения за растением	1			
	28	Уход за комнатным растением	1			
	29	Растения и человек	1			
<b>Люди и их занятия 2 часа</b>	30	Мир профессий	1			
	31	Люди и их занятия	1			
<b>Любимый проект 2 часа</b>	32	Любимый проект	1	Текущий контроль		
	33	Любимый проект	1	Текущий контроль		

## Календарно-тематическое планирование

Внеурочная деятельность

Проектная деятельность

2 класс

Тема (раздел), количество часов	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Дата проведения занятия	Корректировка
<b>Знакомство с проектами. 1 час</b>	1	Знакомство с проектами	1			
<b>Чтобы правило запомнить, опишу его в стихах. 2 часа</b>	2	Чтобы правило запомнить, опишу его в стихах	1			
	3	Проба пера. Правила	1			
<b>Состав слова 2 часа</b>	4	Состав слова. Этимологический словарь	1			
	5	Состав слова	1			
<b>Готовим художественный журнал для своего класса 4 часа</b>	6	Наши уроки	1			
	7	Наши увлечения	1			
	8	Наши друзья	1			
	9	Художественный журнал для класса	1			
<b>Устное народное творчество 2 часа</b>	10	Читаем и поем	1			
	11	Конкурс инсценировок	1	Текущий контроль		
<b>Любимые писатели, произведения, герои 4 часа</b>	12	Викторина	1			
	13	Чтение по ролям	1			
	14	Любимый автор	1			
	15	Любимый герой	1			
<b>Вычислительные машины 2 часа</b>	16	Вычислительные машины	1			
	17	Лучший счётовод	1			
<b>Свойства площади 2 часа</b>	18	Площадь фигур. Палетка	1			
	19	Игрушки-оригами	1			
<b>«Знание – сила» 4 часа</b>	20	Люди науки	1			
	21	Путешественники	1			
	22	Оформление газеты, журнала «Наука»	1			
	23	Оформление газеты, журнала «Наука»	1			
<b>Мы живём в космосе 4 часа</b>	24	Космос	1			
	25	Космические путешествия	1			
	26	Полет на луну	1			
	27	Мы живём в космосе	1			
<b>Жизнь леса 3 часа</b>	28	Жизнь уральского леса	1			
	29	Красная книга леса (растения)	1			
	30	Красная книга лес (животные)	1	Текущий контроль		
<b>Домашние животные 4 часа</b>	31	Домашние животные	1			
	32	Уход за домашними животными	1			
	33	Кормушки для птиц	1			
	34	Наши питомцы	1	Текущий контроль		



## Календарно-тематическое планирование

Внеурочная деятельность

Проектная деятельность

3 класс

Тема (раздел), количество часов	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Дата проведения занятия	Корректировка
<b>Знакомство с проектами. 1 час</b>	1	Знакомство с проектами	1			
<b>Конкурс «Шаг в будущее» 3 часа</b>	2	Тема, проблема, план, литература проекта	1			
	3	Исследования и выводы проекта	1			
	4	Мини-выступление «Шаг в будущее»	1			
<b>Народные сказки 2 часа</b>	5	Народные сказки	1			
	6	Приглашаем в театр	1			
<b>Освоение воздушного пространства человеком. 2 часа</b>	7	Авиация	1			
	8	Испытание парашюта, самолета	1			
<b>Проводники наших мыслей и чувств. 2 часа</b>	9	Мы в ответе за тех кого приручили	1			
	10	Мысли вслух	1			
<b>Измерение времени 2 часа</b>	11	История измерения времени	1			
	12	Точность часов	1			
<b>Сохраним мир живой природы 2 часа</b>	13	Зимующие птицы	1			
	14	Мини-энциклопедия «Защита природы»	1			
<b>Проекты к конкурсу «Мой первый доклад» (краеведение). 3 часа</b>	15	Тема, проблема, план, литература проекта	1			
	16	Исследования и выводы проекта	1	Текущий контроль		
	17	Мини-выступление «Мой первый доклад»	1			
<b>Строим слова и предложения 2 часа</b>	18	Текст для художественного журнала	1			
	19	Обогащение текста стихами, загадками, иллюстрациями	1			
<b>Проекты к конкурсу «Интеллектуалы XXI века». 2 часа</b>	20	Работа над проектом конкурса	1			
	21	Мини-выступление «Интеллектуалы XXI века»	1			
<b>Басни 2 часа</b>	22	Викторина. Как инсценировать басню	1			
	23	Приглашаем в театр	1			
<b>Что такое масса 2 часа</b>	24	Масса. Самый-самый	1			
	25	Мы исследуем и обсуждаем	1			
<b>Физкультура и спорт 2 часа</b>	26	Спортивные игры	1			
	27	Измерение частоты пульса	1			
<b>Мой родной край 2 часа</b>	28	Как жили наши предки	1			
	29	Улицы Челябинска	1			
<b>ПДД. История светофора 2 часа</b>	30	История светофора	1			
	31	Оформление стенгазеты по ПДД	1			
<b>Проекты по интересующим темам. 3 часа</b>	32	Могу ли я выполнить проект	1			
	33	Любимые проекты	1	Текущий контроль		
	34	Любимые проекты	1	Текущий контроль		

## Календарно-тематическое планирование

Внеурочная деятельность

Проектная деятельность

4 класс

Тема (раздел), количество часов	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Дата проведения занятия	Корректировка
<b>Знакомство с проектами. 1 час</b>	1	Знакомство с проектами	1			
<b>Конкурс «Шаг в будущее» 3 часа</b>	2	Тема, проблема, план, литература проекта	1			
	3	Исследования и выводы проекта	1			
	4	Мини-выступление «Шаг в будущее»	1			
<b>Моя малая Родина 2 часа</b>	5	Родина	1			
	6	Сборник «Моя малая Родина»	1			
<b>Используем средства языка при общении. 2 часа</b>	7	Тайны русских слов	1			
	8	Тайны русских слов	1			
<b>Длина и её измерения 2 часа</b>	9	Что мы знаем о единицах длины	1			
	10	Шаги учеников нашего класса	1			
<b>Изучай природу своего края 2 часа</b>	11	Как погода зависит от ветра	1			
	12	Защита природы Челябинской области	1			
<b>Сохраним чистоту рек и озёр нашей Родины. 2 часа</b>	13	Реки и озера нашей области	1			
	14	Как можно очистить воду от загрязнений	1			
<b>Проекты к конкурсу «Мой первый доклад» (краеведение). 3 часа</b>	15	Тема, проблема, план, литература проекта	1			
	16	Исследования и выводы проекта	1			
	17	Мини-выступление «Мой первый доклад»	1	Текущий контроль		
<b>Язык мой – друг мой 2 часа</b>	18	Анкетирование «Язык мой – друг мой»	1			
	19	Сборник пословиц и фразеологизмов	1			
<b>Проекты к конкурсу «Интеллектуалы XXI века». 2 часа</b>	20	Работа над проектом конкурса	1			
	21	Мини-выступление «Интеллектуалы XXI века»»	1			
<b>Геометрические фигуры 2 часа</b>	22	Геометрические формы	1			
	23	Измерение объема	1			
<b>Культурное наследие Древней Руси. 2 часа</b>	24	Музеи города	1			
	25	О чем рассказал экспонат	1			
<b>Город и горожане XIX века 2 часа</b>	26	Мода	1			
	27	Бал в дворянском доме	1			
<b>По местам боевой славы 2 часа</b>	28	Челябинск во время Великой Отечественной войны	1			
	29	«Никто не забыт, ничто не забыто»	1			
<b>Моя Родина 2 часа</b>	30	Литературная викторина «Россия»	1			
	31	Изучай свой город	1			
<b>Проекты по интересующим темам 3 часа</b>	32	Могу ли я выполнить проект	1			
	33	Любимые проекты	1	Текущий контроль		
	34	Любимые проекты	1	Текущий контроль		

**Оценочные материалы**

Лист оценивания личностных УУД обучающихся  
1 класса

№	Ф.И. обучающегося	Личностные ( <i>обучающиеся получают возможность научиться</i> )							
		Готовность и способность к саморазвитию		Ценностное отношение к природному миру		Мотивация учебно-познавательной деятельности		Навыки сотрудничества	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1									
2									
3									
4									
5									
Всего базовый уровень									
Всего ниже базового уровня									

**Б**-базовый уровень

**Н**-ниже базового уровня

Лист оценивания метапредметных УУД обучающихся  
1 класс

№	Ф.И. обучающегося	Метапредметные ( <b>регулятивные</b> )/ <i>обучающиеся получают возможность научиться/</i>													
		Оценка правильности выполнения своих учебных действий		Выбирать задание, тему проекта по интересам		Уметь выполнять практическую часть		Составлять план и последовательность действий		Использовать речь для регуляции своего действия		Преодоление затруднений		Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
Всего базовый уровень															
Всего ниже базового уровня															

**Б**-базовый уровень

**Н**-ниже базового уровня

Лист оценивания метапредметных УУД

1 класс

№	Ф.И. обучающегося	Метапредметные ( <b>коммуникативные</b> ) /обучающиеся получают возможность научиться/											
		Сотрудничество со сверстниками и взрослыми		Нормы речевого этикета и правила общения		Задавать вопросы для сотрудничества с партнёром		Формулировать собственное мнение и позицию		Выражать свои мысли при высказывании		Быть терпимыми к другим мнениям в совместной работе	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
Всего базовый уровень													
Всего ниже базового уровня													

**Б**-базовый уровень

**Н**-ниже базового уровня

Лист оценивания метапредметных УУД

1 класс

№	Ф.И. обучающегося	Метапредметные ( <b>познавательные</b> ) /обучающиеся получают возможность научиться/											
		Самостоятельно выделять познавательную цель		Пользоваться инструкциями		Использовать модели и схемы		Поиск информации		Обработка информации		Построение рассуждения	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
Всего базовый уровень													
Всего ниже базового уровня													

**Б**-базовый уровень

**Н**-ниже базового уровня

Лист оценивания личностных УУД  
2, 3, 4 класс

№	Ф.И. обучающегося	Личностные (обучающиеся получают возможность научиться)									
		Готовность и способность к самоорганизации и саморазвитию		Ценностное отношение к природному миру		Мотивация учебно-познавательной деятельности		Навыки сотрудничества (взаимопомощь, взаимоподдержка)		Соблюдение правил этикета	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
Всего базовый уровень											
Всего ниже базового уровня											

**Б**-базовый уровень

**Н**-ниже базового уровня

Лист оценивания метапредметных УУД  
2, 3, 4 класс

№	Ф.И. обучающегося	Метапредметные (регулятивные)/обучающиеся получают возможность научиться/													
		Оценка правильности выполнения своих учебных действий		Выбирать задание, тему проекта по интересам		Преобразовывать практическую задачу в познавательную		Составлять план и последовательность действий		Использовать речь для регуляции своего действия		Преодоление затруднений		Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
Всего базовый уровень															
Всего ниже базового уровня															

**Б**-базовый уровень

**Н**-ниже базового уровня

Лист оценивания метапредметных УУД  
2, 3,4 класс

№	Ф.И. обучающегося	Метапредметные ( <b>коммуникативные</b> ) /обучающиеся получают возможность научиться/											
		Сотрудничество со сверстниками и взрослыми		Нормы речевого этикета и правила общения		Задавать вопросы для сотрудничества с партнёром		Формулировать собственное мнение и позицию		Выражать свои мысли при высказывании		Быть терпимыми к другим мнениям в совместной работе	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
Всего базовый уровень													
Всего ниже базового уровня													

**Б**-базовый уровень

**Н**-ниже базового уровня

Лист оценивания метапредметных УУД  
2, 3, 4 класс

№	Ф.И. обучающегося	Метапредметные ( <b>познавательные</b> ) /обучающиеся получают возможность научиться/											
		Самостоятельно выделять познавательную цель		Пользоваться инструкциями		Использовать модели и схемы		Поиск информации		Обработка информации		Построение рассуждения	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
Всего базовый уровень													
Всего ниже базового уровня													

**Б**-базовый уровень

**Н**-ниже базового уровня

### Ожидаемые образовательные результаты внеурочной деятельности

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.