# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ» (1-2, 3-4 КЛАСС)

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с Федеральным образовательным государственным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО), основными направлениями воспитания, зафиксированными в Рабочей программе воспитания гимназии и основываются на российских базовых национальных ценностях.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическое воспитание*:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического иморального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностныхотношений.

*Эстетическое воспитание*:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость кразным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания*:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность исамостоятельность в познании;
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление,классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (подруководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие,благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото,видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора,руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поискаответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работаяв группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание всоответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждогоиметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводяаргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно поотношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместнойдеятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

**1-2 класс**

- Умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основныхнормах поведения в классе, школе;
- Умение выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе;
- Умение формирования коллективных правил коллектива и желание им следовать;
- Умение владеть правилами поведения в классе, школе;
- Умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- Знание главных качествэрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность;
- Умение узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
- Умение выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми;
- Умение приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- Умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки.
- Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) спозиций этических норм;
- Знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
- Знакомство со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- Знакомство с понятиями “доброволец и волонтёр”, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
- Умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- Умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

**3-4 классы**

- Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества ихарактеристики человека-лидера;
- Умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли;
- Знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);
- Знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;
- Усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;
- Знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
- Понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины – России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к

чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением иего дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС НОО, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет наоснове российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле,людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместнаядеятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду,понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасноеповедение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действиеи увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

## 1-2 КЛАСС

***Трек «Орлёнок – Лидер»***

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия детей в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

***Трек «Орлёнок – Доброволец»***

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*

*Символ трека – Круг Добра*

Реализация трека проходит для ребят 1-2-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

***Трек «Орлёнок – Эрудит»***

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» удобно проводить в ноябре. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности в гимназии становятся для детей более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

***Трек «Орлёнок – Мастер»***

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – Шкатулка мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий; посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

***Трек «Орлёнок – Спортсмен»***

*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни*

*Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»***

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители»*

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы *(класс)* – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

***Трек «Орлёнок – Эколог»***

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – Рюкзачок эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

## 3-4 КЛАСС

***Трек «Орлёнок – Лидер»***

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

***Трек «Орлёнок – Эрудит»***

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – конверт-копилка*

Трек «Орлёнок-Эрудит» отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.

***Трек «Орлёнок – Мастер»***

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – шкатулка Мастера*

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

***Трек «Орлёнок – Доброволец»***

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*

*Символ трека – круг Добра*

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

***Трек «Орлёнок – Спортсмен»***

*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

***Трек «Орлёнок – Эколог»***

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – рюкзачок Эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»***

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

### Место курса в учебном плане

Курс «Орлята России» рассчитан для обучающихся 1-2, 3-4-х классов.

1-2 класс - 33 часа (1 час в неделю).

3-4 класс - 34 часа (1 час в неделю).

## План внеурочной деятельности

| Направления внеурочной деятельности | Классы | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Количество часов в неделю | | | |
| Коммуникативная деятельность<br>Курс **«Орлята России»** | 1 | | 1 | |

1-2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Практические работы | |
| 1 | Трек «Орлёнок – Лидер» | 6 | 1 | |
| 2 | Трек «Орлёнок – Эрудит» | 5 | | Сайт “Орлята России” https://orlyatarussia.ru/ |
| 3 | Трек «Орлёнок – Доброволец» | 1 | | |
| 4 | Трек «Орлёнок – Мастер» | 7 | | |
| **5** | Трек «Орлёнок – Спортсмен» | 4 | 1 | |
| **6** | Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 4 | | |
| **7** | Трек «Орлёнок – Эколог» | 6 | | |
| Итого по разделу | | 33 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 2 | |

3-4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Практические работы | |
| 1 | Трек «Орлёнок – Лидер» | 5 | | Сайт “Орлята России” https://orlyatarussia.ru/ |
| 2 | Трек «Орлёнок – Эрудит» | 5 | | |
| 3 | Трек «Орлёнок – Мастер» | 7 | | |
| 4 | Трек «Орлёнок – Спортсмен» | 4 | 1 | |
| 5 | Трек «Орлёнок – Доброволец» | 4 | | |
| 6 | Трек «Орлёнок – Эколог» | 5 | | |
| 7 | Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 4 | 1 | |
| Итого по разделу | | 34 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | |

**Календарно-тематическое планирование**
Внеурочная деятельность
«Орлята России»
1-2 класс (33 часа)

| Тема (раздел), количество часов | № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Формы текущего контроля | Дата проведения занятия | Коррек тировка |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Трек «Орлёнок – Доброволец» 1 ч | 1 | «Вводный орлятский урок» | 1 | | | |
| Трек «Орлёнок – Лидер» 5 ч | 2 | «Лидер – это …» | 1 | | | |
| | 3 | «Я могу быть лидером!» | 1 | | | |
| | 4 | «Как стать лидером?» | 1 | | | |
| | 5 | «С командой действовать готов!» | 1 | | | |
| | 6 | «Мы дружны!» | 1 | | | |
| Трек «Орлёнок – Эрудит» 5 ч | 7 | «Кто такой эрудит?» | 1 | | | |
| | 8 | «Развиваемся, играя!» | 1 | | | |
| | 9 | «Воображари УМ» | 1 | | | |
| | 10 | КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 | | | |
| | 11 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | | | |
| Трек «Орлёнок – Мастер» 7 ч | 12 | «Мастер – это…» | 1 | | | |
| | 13 | «Мастерами славится Россия. Город Мастеров» | 1 | | | |
| | 14 | КТД «Классный театр» | 1 | | | |
| | 15 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | | | |
| | 16 | «От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | | | |
| | 17 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | | | |
| | 18 | КТД «Коробка храбрости» | 1 | | | |
| Трек «Орлёнок – Эколог» 1 ч | 19 | КТД «Братья наши меньшие» | 1 | | | |
| Трек «Орлёнок – Спортсмен» 4 ч | 20 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня» | 1 | | | |
| | 21 | «О спорт, ты – мир! Быстрее! Выше! Сильнее!» | 1 | | | |
| | 22 | «Сто затей для всех друзей. Азбука здоровья» | 1 | | | |
| | 23 | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 | | | |
| Трек «Орлёнок – Эколог» 5 ч | 24 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | | | |
| | 25 | «Каким должен быть настоящий эколог? Экология на практике» | 1 | | | |
| | 26 | «Мой след на планете. Шагая в будущее - помни о планете» | 1 | | | |
| | 27 | «Что должен знать и уметь эколог? Встреча с человеком, | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | которого можно назвать настоящим экологом» | | | | |
| | 28 | «Восхищаемся красивым миром» | 1 | | | |
| Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 4 ч | 29 | «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» | 1 | | | |
| | 30 | «Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» | 1 | | | |
| | 31 | Кодекс «Орлёнка-Хранителя. Знать, чтобы хранить» | 1 | | | |
| | 32 | «Расскажи мне о России. Я – хранитель, мы – хранители» | 1 | | | |
| Трек «Орлёнок – Лидер» 1 ч | 33 | Мы – Лидеры | 1 | | | |

Внеурочная деятельность
«Орлята России»
3-4 класс (34 часа)

| Тема (раздел), количество часов | № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Формы текущего контроля | Дата проведения занятия | Коррек тировка |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Трек «Орлёнок – Доброволец» 1 ч | 1 | «Вводный орлятский урок» | 1 | | | |
| Трек «Орлёнок – Лидер» 5 ч | 2 | «Лидер – это … Я могу быть лидером!» | 1 | | | |
| | 3 | «В команде рождается лидер. КЛАССный выходной» | 1 | | | |
| | 4 | «От идеи – к делу! КТД «Вместе мы сможем всё!» | 1 | | | |
| | 5 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 | | | |
| | 6 | «Мы дружный класс!» | 1 | | | |
| Трек «Орлёнок – Эрудит» 5 ч | 7 | «Я Эрудит, а это значит… Игра – это полезно и интересно» | 1 | | | |
| | 8 | «Эрудит – это широкий кругозор. Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 | | | |
| | 9 | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 | | | |
| | 10 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | 1 | | | |
| | 11 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | | | |
| Трек «Орлёнок – Мастер» 7 ч | 12 | «Россия мастеровая. Город Мастеров» | 1 | | | |
| | 13 | «В гости к мастерам. Мастер – это звучит гордо!» | 1 | | | |
| | 14 | КТД «Мастер своего дела» | 1 | | | |
| | 15 | «Путь в мастерство» – подводим итоги. | 1 | | | |
| | 16 | «От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | | | |
| | 17 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | | | |
| | 18 | КТД «Подари улыбку миру! С заботой о старших» | 1 | | | |
| Трек «Орлёнок – Доброволец» 2 ч | 19 | «Доброволец – это доброе сердце. Портрет добровольца» | 1 | | | |
| | 20 | Промежуточная игра | 1 | | | |
| Трек «Орлёнок – Спортсмен» 4 ч | 21 | «Движение – жизнь! Основы ЗОЖ» | 1 | | | |
| | 22 | «Азбука здоровья. Встреча – подарок» | 1 | | | |
| | 23 | «Мы гордимся нашими спортсменами. Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | | | |
| | 24 | КТД «Сто затей для всех друзей» | 1 | | | |
| Трек «Орлёнок – Эколог» 5 ч | 25 | «ЭКОЛОГиЯ. Страна экологии» | 1 | | | |
| | 26 | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | | | |
| | 27 | Экологический квест «Мой след на планете» | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 28 | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | | | |
| | 29 | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Шагая в будущее – помни о планете» | 1 | | | |
| Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 4 ч | 30 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Традиции моей страны» | 1 | | | |
| | 31 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя. Знать, чтобы хранить» | 1 | | | |
| | 32 | КТД История становится ближе. Расскажи мне о России» | 1 | | | |
| | 33 | КТД «Мы хранители памяти» | 1 | | | |
| Трек «Орлёнок – Доброволец» 1 ч | 34 | КТД «Содружество Орлят России» | 1 | | | |