РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОЛИМПИК»
(3-4 КЛАСС)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

3-й класс

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей, осознавать значимость математики;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей относительно знаний;
- осознавать необходимость применения полученных знаний в своей практической деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учить самопроверке;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита. Родственные слова.

- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.
- Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко -буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
Делить слова на слоги.

- Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.
Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
Составлять текст по вопросам учителя.

- Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
Писать НЕ с глаголами.
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
Составлять рассказы по картинке.

- Пересказать текст.

4-й класс

Личностные

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- применять полученные знания в своей практической деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.
- Отличительные признаки основных языковых единиц:

-основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
-слова, словосочетания, предложения, текста;
-основные орфографические и пунктуационные правила;
-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

Обучающиеся должны уметь:

-Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
-Разбирать предложения по членам предложения.
-Обозначать на письме интонацию перечисления.
-Разбирать слова по составу.

-Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
-Писать правильно слова с удвоенными согласными.
-Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
-Определять число, время глаголов.
-Писать НЕ с глаголами.
-Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
-Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
Составлять рассказы по картинке.
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

3 класс «Путешествия по Стране Слов», «Секреты орфографии»

4 класс «Занимательное словообразование», «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных обучающиеся мало пишут и много говорят.

3-й класс «Путешествия по Стране Слов»

В мире безмолвия и неведомых звуков.

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

В Страну Слов. Первые встречи.

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

К тайнам волшебных слов.

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Выбор друзей в Стране Слов.

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

К несметным сокровищам Страны Слов.

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Чудесные превращения слов.

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

В гости к Алфавиту.

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

К тайнам звуков и букв.

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Встреча с Радугой.

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

В Страну Говорящих Скал.

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Вглубь веков на Машине времени.

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

В Королевстве Ошибок.

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

В Страну Слогов.

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Неожиданная остановка в пути.

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

В удивительном городе Неслове.

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Чудеса в Стране Слов.

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

К словам разнообразным, одинаковым, но разным.

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

На карнавале слов.

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

В театре близнецов.

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Конкурс знающих.

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Новое представление.

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Необычный урок.

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Следопыты развлекают детей.

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

В Клубе весёлых человечков.

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

К словам – родственникам. Почему их так назвали?

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Экскурсия в прошлое.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Полёт в будущее.

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Как обходились без письма?

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Древние письмена.

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Как возникла наша письменность?

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Меня зовут Фонема.

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Для всех ли фонем есть буквы?

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходера «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

«Ошибкоопасные» места.

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тайны фонемы.

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Опасные согласные.

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

На сцене гласные.

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

«Фонемы повелевают буквами».

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Ваши старые знакомые. Практическое занятие.

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Правила о непроизносимых согласных.

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Волшебное средство – «самоинструкция».

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Память и грамотность.

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Строительная работа морфем.

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Где же хранятся слова?

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Поговорим обо всех приставках сразу.

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с -. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Слова – «родственники».

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Кто командует корнями?

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

«Не лезьте за словом в карман!»

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

«Пересаженные» корни.

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Итоговое занятие. Олимпиада.

4 класс «Занимательное словообразование»

Сказочное царство слов.

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Путешествие в страну слов.

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Чудесные превращения слов.

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ-загадка.

В гостях у слов родственников.

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Добрые слова.

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Экскурсия в прошлое.

Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Новые слова в русском языке.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Встреча с зарубежными друзьями.

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Синонимы в русском языке.

Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Слова-антонимы.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Слова-омонимы.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Крылатые слова.

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

В королевстве ошибок.

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

В стране Сочинителей.

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Искусство красноречия.

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Праздник творчества и игры.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Трудные слова.

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Анаграммы и метаграммы.

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

Шарады и логогрифы.

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Откуда пришли наши имена.

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Занимательное словообразование.

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

КВН по русскому языку.

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку

Фонетика и орфоэпия

Что такое орфоэпия?

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Что такое фонография или звукозапись?

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Звуки не буквы!

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Звучащая строка.

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Банты и шарфы.

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

«Пигмалион» учит орфоэпии.

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Кис- кис! Мяу! или кое- что о звукоподражаниях.

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология

Имена вещей.

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса обучающихся.

О словарях энциклопедических и лингвистических.

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

В царстве смыслов много дорог.

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Как и почему появляются новые слова?

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Многозначность слова.

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Об одном и том же разными словами.

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Как возникают названия.

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Слова – антиподы.

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Фразеологические обороты.

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Словари «чужих» слов.

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Капитан и капуста.

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем**.** Сравнение значения слов.

«Он весь свободы торжество».

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Мы говорим его стихами.

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса обучающихся.

Слова, придуманные писателями.

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Слова, уходящие и слова – новички.

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Словарь языка Пушкина.

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Смуглая Чернавка.

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».

Знакомство с явлением межязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Какой словарь поможет избежать ошибок?

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Словарь-грамотей.

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**

Научная этимология.

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Какие бывают имена?

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. Древнерусские имена.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Отчество и фамилия.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Надо ли останавливаться перед зеброй?

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Место курса в учебном плане

- Курс изучения программы рассчитан для обучающихся 3–4-х классов.
- Курс 3-4 класса 34 часа (1 раз в неделю).
- Занятия проводятся по 40 минут.

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Классы			
	1	2	3	4
	Количество часов в неделю			
Интеллектуальные марафоны Курс **«Олимпик»**	-	-	1	

3 класс - 34 часа

Содержание курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой Темы
Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов. Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады. Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа. Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.	В мире безмолвия и неведомых звуков.
	В страну слов. Первые встречи.
	К тайнам волшебных слов. Выбор друзей в Стране Слов
	К несметным сокровищам Страны Слов.
	Чудесные превращения слов. В гости к Алфавиту.
	К тайнам звуков и букв.
	В глубь веков на Машине времени.
	В Королевстве ошибок.
	В Страну Слогов.
	В удивительном городе Неслове.
	Чудеса в Стране Слов.
	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.
	На карнавале слов.
	В Театре близнецов.
	Конкурс знающих.
	Следопыты развлекают гостей.
	В Клубе весёлых человечков.
	К словам – родственникам. Почему их так назвали?
	Экскурсия в прошлое.
	Полёт в будущее.
	Как обходились без письма?
	Древние письмена. Как возникла наша письменность?
	Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?
	«Ошибкоопасные» места. Тайны фонемы.
	Опасные согласные.
	На сцене гласные.
	Когда ь пишется, а когда не пишется?
	Правила о непроизносимых согласных
	Волшебное средство – «самоинструкция»
	Строительная работа морфем Где же хранятся слова?
	Поговорим о всех приставках сразу
	Слова – «родственники»
	Кто командует корнями?

	Итоговое занятие.

4 класс - 34 часа

Содержание курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой Темы
Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены предложения. Состав слова. Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать правильно слова с удвоенными согласными. Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. Определять число, время глаголов. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке. Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;	Сказочное царство слов. В гостях у слов-родственников. Новые слова и устаревшие в русском языке. Синонимы в русском языке. Слова-антонимы. Слова-омонимы. Крылатые слова. В стране Сочинителей. Искусство красноречия. Праздник творчества и игры. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Занимательное слообразование. КВН по русскому языку. Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукозапись? Звуки не буквы! Звуки не буквы! Звучащая строка. «Пигмалион» учит орфоэпии. Кис-кис! Мяу! или кое- что о звукоподражаниях. Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических. Как и почему появляются новые слова? Многозначность слова. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Как возникают названия. Фразеологические обороты. Словари «чужих» слов. «Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами. Слова уходящие и слова – новички. Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка. Паронимы или «ошибкоопасные слова». Какой словарь поможет избежать ошибок? Научная этимология. Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Итоговое занятие.

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты; различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы; -пользоваться орфографическим, словообразовательным .	

Календарно-тематическое планирование

Внеурочная деятельность

«Олимпик»

3 класс (34 часа)

Тема (раздел), количество часов	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Дата прове-дения занятия	Кор рек тировка
В мире безмолвия и неведомых звуков. (1 ч.)	1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1			
В Страну Слов. Первые встречи. (1 ч.)	2	В страну слов. Первые встречи.	1			
К тайнам волшебных слов. Выбор друзей в Стране Слов. (1 ч.)	3	К тайнам волшебных слов. Выбор друзей в Стране Слов	1			
К несметным сокровищам Страны Слов. (1 ч.)	4	К несметным сокровищам Страны Слов.	1			
Чудесные превращения слов. В гости к Алфавиту. (1 ч.)	5	Чудесные превращения слов. В гости к Алфавиту.	1			
К тайнам звуков и букв. (1 ч.)	6	К тайнам звуков и букв.	1			
В глубь веков на Машине времени. (1 ч.)	7	В глубь веков на Машине времени.	1			
В Королевстве ошибок. (1 ч.)	8	В Королевстве ошибок.	1			
В Страну Слогов. (1 ч.)	9	В Страну Слогов.	1			
В удивительном городе Неслове. (1 ч.)	10	В удивительном городе Неслове.	1			
Чудеса в Стране Слов. (1 ч.)	11	Чудеса в Стране Слов.	1			
К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1 ч.)	12	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1			
На карнавале слов. (1 ч.)	13	На карнавале слов.	1			
В Театре близнецов. (1 ч.)	14	В Театре близнецов.	1			
Конкурс знающих. (1 ч.)	15	Конкурс знающих.	1	Текущий контроль		
Следопыты развлекают гостей. (1 ч.)	16	Следопыты развлекают гостей.	1			

В Клубе весёлых человечков. (1 ч.)	17	В Клубе весёлых человечков.	1			
К словам – родственникам. Почему их так назвали? (1 ч.)	18	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1			
Экскурсия в прошлое. (1 ч.)	19	Экскурсия в прошлое.	1			
Полёт в будущее. (1 ч.)	20	Полёт в будущее.	1			
Как обходились без письма? (1 ч.)	21	Как обходились без письма?	1			
Древние письмена. Как возникла наша письменность? (1 ч.)	22	Древние письмена. Как возникла наша письменность?	1			
Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? (1 ч.)	23	Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	1			
«Ошибкоопасные» места. Тайны фонемы (1 ч.)	24	«Ошибкоопасные» места. Тайны фонемы.	1			
Опасные согласные (1 ч.)	25	Опасные согласные.	1			
На сцене гласные (1 ч.)	26	На сцене гласные.	1			
Когда ь пишется, а когда не пишется? (1 ч.)	27	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1			
Правила о непроизносимых согласных (1 ч.)	28	Правила о непроизносимых согласных	1			
Волшебное средство – «самоинструкция» (1 ч.)	29	Волшебное средство – «самоинструкция»	1			
Строительная работа морфем. Где же хранятся слова? (1 ч.)	30	Строительная работа морфем Где же хранятся слова?	1			
Поговорим о всех приставках сразу (1 ч.)	31	Поговорим о всех приставках сразу	1			
Слова – «родственники» (1 ч.)	32	Слова – «родственники»	1			
Кто командует корнями? (1 ч.)	33	Кто командует корнями?	1			
Итоговое занятие (1 ч.)	34	Итоговое занятие	1	Текущий контроль		

Календарно-тематическое планирование

Внеурочная деятельность

«Олимпик» (русский язык)

4 класс (34 часа)

Тема (раздел), количество часов	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Дата прове-дения занятия	Кор рек тировка
Сказочное царство слов. В гостях у слов-родственников. 1 ч	1	Сказочное царство слов. В гостях у слов-родственников.	1			
Новые слова и устаревшие в русском языке. 1 ч	2	Новые слова и устаревшие в русском языке.	1			
Синонимы в русском языке. 1 ч	3	Синонимы в русском языке.	1			
Слова-антонимы. 1 ч	4	Слова-антонимы.	1			
Слова-омонимы. 1 ч	5	Слова-омонимы.	1			
Крылатые слова. 1ч	6	Крылатые слова.	1			
В стране Сочинителей. Искусство красноречия. 1 ч	7	В стране Сочинителей. Искусство красноречия.	1			
Праздник творчества и игры. 1 ч	8	Праздник творчества и игры.	1			
Анаграммы и метаграммы. 1 ч	9	Анаграммы и метаграммы.	1			
Шарады и логогрифы. 1 ч	10	Шарады и логогрифы.	1			
Занимательное слообразование. 1 ч	11	Занимательное слообразование.	1			
КВН по русскому языку. 1 ч	12	КВН по русскому языку.	1	Текущий контроль		
Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукозапись? 1 ч	13	Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукозапись?	1			
Звуки не буквы! 1 ч	14	Звуки не буквы!	1			
Звуки не буквы! Звучащая строка. 1 ч	15	Звуки не буквы! Звучащая строка.	1			

«Пигмалион» учит орфоэпии. 1 ч	16	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1			
Кис- кис! Мяу! или кое- что о звукоподражаниях. 1 ч	17	Кис- кис! Мяу! или кое- что о звукоподражаниях.	1			
Имена вещей. 1 ч	18	Имена вещей.	1			
О словарях энциклопедических и лингвистических. 1 ч	19	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1			
Как и почему появляются новые слова? 1 ч	20	Как и почему появляются новые слова?	1			
Многозначность слова. 1 ч	21	Многозначность слова.	1			
«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. 1 ч	22	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1			
Как возникают названия. 1 ч	23	Как возникают названия.	1			
Фразеологические обороты. 1 ч	24	Фразеологические обороты.	1			
Словари «чужих» слов. 1 ч	25	Словари «чужих» слов.	1			
«Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами. 1 ч	26	«Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами.	1			
Слова уходящие и слова – новички. 1 ч	27	Слова уходящие и слова – новички.	1			
Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка. 1 ч	28	Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка.	1			
Паронимы или «ошибкоопасные слова». 1 ч	29	Паронимы или «ошибкоопасные слова».	1			
Какой словарь поможет избежать ошибок? 1 ч	30	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1			
Научная этимология. 1 ч	31	Научная этимология.	1			
Какие бывают имена? Древнерусские имена. 1 ч	32	Какие бывают имена? Древнерусские имена.	1			
Отчество и фамилия. 1 ч	33	Отчество и фамилия.	1			
Итоговое занятие. 1 ч	34	Итоговое занятие.	1	Текущий контроль		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценочные материалы

Лист оценивания личностных УУД

3, 4 класс

№	Ф.И. обучающегося	**Личностные** *(обучающиеся получат возможность научиться)*									
		Готовность и способность к самоорганизации и саморазвитию		Ценностное отношение к природному миру		Мотивация учебно-познавательной деятельности		Навыки сотрудничества (взаимопомощь, взаимоподдержка)		Соблюдение правил этикета	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
Всего базовый уровень											
Всего ниже базового уровня											

Б-базовый уровень

Н-ниже базового уровня

Лист оценивания метапредметных УУД

3, 4 класса

№	Ф.И. обучающегося	Метапредметные (**регулятивные**)*/обучающиеся получат возможность научиться/*													
		Оценка правильности выполнения своих учебных действий		Выбирать задание, тему проекта по интересам		Преобразовывать практическую задачу в познавательную		Составлять план и последовательность действий		Использовать речь для регуляции своего действия		Преодоление затруднений		Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
Всего базовый уровень															
Всего ниже базового уровня															

Б-базовый уровень

Н-ниже базового уровня

Лист оценивания метапредметныхУУД

3,4 класс

№	Ф.И. обучающегося	Метапредметные (**коммуникативные**) */обучающиеся получат возможность научиться/*											
		Сотрудничество со сверстниками и взрослыми		Нормы речевого этикета и правила общения		Задавать вопросы для сотрудничества с партнёром		Формулировать собственное мнение и позицию		Выражать свои мысли при высказывании		Быть терпимыми к другим мнениям в совместной работе	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
Всего базовый уровень													
Всего ниже базового уровня													

Б-базовый уровень

Н-ниже базового уровня

Лист оценивания метапредметных УУД

3, 4 класс

№	Ф.И. обучающегося	Метапредметные (**познавательные**) */обучающиеся получат возможность научиться/*											
		Самостоятельно выделять познавательную цель		Пользоваться инструкциями		Использовать модели и схемы		Поиск информации		Обработка информации		Построение рассуждения	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
Всего базовый уровень													
Всего ниже базового уровня													

Б-базовый уровень

Н-ниже базового уровня

Ожидаемые образовательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.