РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Интернешка» (2-3 КЛАСС)

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ:

У выпускника будут сформированы:

- умения безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
- нормы информационной этики;
- умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Выпускник получит возможность для формирования:

- навыков поиска информации из нескольких источников, работы с словарями, справочниками на электронных носителях;
- навыков хранения информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
- навыков критически относиться к информации;
- навыков находить способы проверки противоречивой информации;
- Навыков определения достоверной информации в случае наличия конфликтной ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
– различать способ и результат действия;
– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
– преобразовывать практическую задачу в познавательную;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

− сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;

− нравственные, этические, патриотические качества личности;

− нормы поведения и деятельности, направленные на информационную безопасность.

Выпускник получит возможность для формирования:

− адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

− установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

Способы определения планируемых результатов - педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы; мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета и т.д.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса «Интернешка» отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных предметных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Занятия по этому курсу включают не только теоретический материал, но и задания практического характера.

В методике проведения занятий учитываются возрастные особенности и возможности детей младшего школьного возраста, часть материала излагается в занимательной форме: сказка, рассказ, загадка, игра, диалог учитель-ученик или ученик-учитель.

Содержание данного курса направлено развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать поставленную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают в повседневной жизни, используя Интернет.

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

Виды деятельности:

- Выполнение творческих работ,
- Решение заданий на смекалку,
- Решение кроссвордов,
- Разбор логических задач,
- Решение нестандартных заданий,
- Слушание учителя
- Слушание и анализ докладов одноклассников
- Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
- Отбор материала из нескольких источников
- Написание докладов, рефератов
- Просмотр познавательных фильмов
- Анализ таблиц, графиков, схем
- Поиск объяснения наблюдаемым событиям
- Анализ возникающих проблемных ситуаций
- Анализ раздаточных материалов
- Решение различных экспериментальных задач

Формы проведения занятий:

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая (3-5 человек).

Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретические занятия: основы безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет, изучение терминов, беседы, лекции;

- практические занятия: работа с мобильными устройствами; создание буклетов и мультимедийных презентаций.

Формами подведения итогов программы по внеурочной деятельности «Интернешка» могут быть выставки буклетов, выполненных обучающимися; проведение квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях; демонстрация созданных видеороликов и др.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Место курса в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана для обучающихся 2-3 классов. Объем – 68 часов (2, 3 класс). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Программа составлена на основе курса «Основы кибербезопасности» для общеобразовательных организаций авторов Тонких И.М., Комарова М.М., Ледовского В.И., Михайлова А.В.

Учебный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Классы		
	2	3	4
	Количество часов в неделю		
Информационная культура Курс **«Интернешка»**	1	1	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Информация и компьютер.	17	14	3
2.	Интернет в нашем доме	9	5	4
3.	Интернет в нашей жизни	10	6	4
4.	Я и интернет	32	28	4
5.	Всего	68	53	15

Содержание курса

Тема №1. Информация и компьютер – 17 ч

Требования к знаниям и умениям:

- Обучающиеся должны знать об истории появления компьютера и Интернета. Правила работы с компьютером. Научиться соблюдать правила работы с файлами. Уметь отличать безопасные сайты и ссылки от вредоносных. Знать технические и программные возможности

мобильных устройств. Преимущества мобильной связи и их опасность. Понимать пользу и опасности виртуального общения, социальных сетей.

- Обучающиеся должны уметь правильно работать за компьютером. Пользоваться браузером для поиска полезной информации. Внимательно прочитывать сообщения о нежелательных страницах, отказываться от их просмотра, выполнять основные действия с файлами. Копировать файлы, проверять файлы на вирусы. Уметь работать с информацией и электронной почтой. Владеть основными приемами поиска информации в сети Интернет.

Тематика практических работ:

Практическая работа №1 «Информация личная и общая»

Практическая работа №2 «Поиск информации на заданную тему. Выполнение и защита проекта».

Практическая работа №3 «Проверка файлов в компьютере и информационных носителях на наличие вирусов»

Тема № 2. Интернет в нашем доме – 9 ч.

Гигиена при работе с компьютером. Правила работы с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами. Сколько времени можно проводить за компьютером. Как правильно сидеть за компьютером. Как защитить компьютер от повреждений. Компьютеру тоже нужна забота. Компьютер и среда обитания (растения, животные, другие члены семьи). Везде ли есть Интернет? Может ли компьютер заменить компас. Как мобильные устройства помогают ориентироваться на местности. Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Физическое и психическое здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях. Улица и мобильные устройства. Компьютер (мобильные устройства) в грозу.

Требования к знаниям и умениям:

- Обучающиеся должны знать основные правила работы с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами, основные навыки ухода за ПК, опасности при работе с электрическими приборами.

- Обучающиеся должны уметь соблюдать технику безопасности и гигиену при работе за ПК. Владеть основными приемами навигации в файловой системе.

Тематика практических работ:

Проектная работа №1. Создание буклетов по темам:

«Как может помочь компьютер в сложных чрезвычайных ситуациях»

«Правила поведения на улице с мобильными устройствами»

«Компьютеру тоже нужна забота» (как ухаживать за ПК и мобильными устройствами)

Проектная работа №2 «Создание презентации «Компьютер и здоровье человека»»

Групповая работа № 1 «Польза и вред компьютерных игр»

Групповая работа №2. «Везде ли есть интернет?

Тема № 3. Интернет в нашей жизни – 10 ч

Требования к знаниям и умениям:

- Обучающиеся должны знать виды общения в Интернете. Правила безопасной работы при интернет-общении.

- Обучающиеся должны уметь пользоваться основными видами программ для общения в сети. Чего не следует делать при сетевом общении.

- Отличать вредные игры от полезных.

Тематика практических работ:

Проектная работа №1. Работа в сообществе класса в детских социальных сетях.

Проектная работа №2. Тест «Есть у меня игровая зависимость».

Групповая работа №1 «Правила нетикета».

Групповая работа №2 «Польза компьютера для разных профессий».

Тема № 4. Я и интернет – 32 ч

Основные вопросы: Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры, движение в Интернете (серфинг). Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Вирусы и антивирусы. Обновление баз. Что такое электронные деньги, как с ними правильно обращаться. Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать основные понятия о компьютерных вирусах и контент-фильтрах.

Обучающиеся должны уметь использовать приемы работы с антивирусными программами, запускать программы-антивируса для сканирования компьютера и внешних носителей информации, устанавливать и сканировать антивирусной программой. Детские контент-фильтры

Тематика практических работ:

Практическая работа №1. Поиск вирусов (выявление признаков заражения вирусом).

Практическая работа №2. Составь свою памятку правил пользования мобильным телефоном

Практическая работа №3. Кто такие мобильные мошенники и чем они опасны?

Практическая работа №4. «Составь личную памятку безопасности в сети Интернет»

Календарно-тематическое планирование

«Интернешка»

2 класс

Тема (раздел), количество часов	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Дата проведения	Корректи ровка
Информация и компьютер 17 ч	1.	Правила техники безопасности при работе за компьютером.	1			
	2.	Информация и ее виды.	1			
	3.	Свойства информации.	1			
	4.	Компьютер – как он появился.	1			
	5.	Компьютер и его части.	1			
	6.	Знакомство с клавиатурой.	1			
	7.	Работаем на клавиатурном тренажере.	1			
	8.	История появления интернета.	1			
	9.	Знакомство с графическим редактором Tux Paint.	1			
	10.	История появления интернета.	1			
	11.	Знакомство с графическим редактором Tux Paint.	1			
	12.	Рисуем в Tux Paint.	1			
	13.	Что такое файл? Как его сохранить на свой компьютер?	1			
	14.	Знакомство с текстовым редактором Microsoft Office Word.	1			
	15.	Создаем первый текстовый документ.	1			
	16.	Как распечатать созданный документ?	1			
	17.	Урок-игра «Повторение по теме «Информация и компьютер»»	1			
Интернет в нашем доме 9 ч	18.	Интернет средство для поиска полезной информации.	1			
	19.	Как Интернет приходит в дом.	1			
	20.	Как научиться не отвлекаться на лишнюю информацию	1			
	21.	Как найти и сохранить полезные рисунки и фотографии	1			
	22.	Если при работе за компьютером или мобильным телефоном случилась беда?	1			
	23.	Проектная работа №1.	1			
	24.	Проектная работа №2.	1			
	25.	Групповая работа №1.	1			
	26.	Групповая работа №2.	1			
Интернет в нашей жизни 4 ч	27.	Работа с клавиатурным тренажером.	1			
	28.	Проектная работа «Я в компьютерном классе».	1			
	29.	Зачем мне Внтернет?	1			
	30.	Как учиться в Интернете. Полезные и вредные страницы Интернета.	1			
Я и Интернет 4 ч	31.	Поиск информации в интернете.	1			
	32.	Проектная работа.	1	текущий		
	33.	Групповая работа.	1			
	34.	Подведение итогов. Урок-квест.	1			

Календарно-тематическое планирование

«Интернешка»

3 класс

Тема (раздел), количество часов	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Дата проведения	Корректи ровка
Интернет в нашей жизни 6 ч	1.	Правила техники безопасности при работе за компьютером.	1			
	2.	Как Интернет помогает транспорту. Что будет, если Интернет перестанет работать?	1			
	3.	Как компьютер управляет дорожным движением	1			
	4.	Общение в Интернете – переписка, форумы, социальные сети.	1			
	5.	Понятие нетикета.	1			
	6.	Как работать в группе. Как передать товарищам результаты работы и не повредить их компьютерам. Что такое электронная почта.	1			
Я и интернет, 28 ч	7.	Понятие компьютерного вируса. Как понять, что ваш компьютер заражен?	1			
	8.	Может ли вирус проникнуть в мобильный телефон?	1			
	9.	Польза и опасности мобильного телефона. Мошеннические смс.	1			
	10.	Что такое мобильное приложение?	1			
	11.	Электронные деньги.	1			
	12.	Что такое персональные данные?	1			
	13.	Что можно рассказать о себе в интернете?	1			
	14.	Если при работе за компьютером или мобильным телефоном случилась беда…	1			
	15.	Компьютерные игры. Игры на телефоне.	1			
	16.	Что я могу опубликовать в интернете?	1			
	17.	Урок-игра «Я в мире информации».	1			
	18.	Основные инструменты Power Point.	1			
	19.	Создаем презентацию «Качели».	1			
	20.	Проектная работа.	1			
	21.	Групповая работа.	1			
	22.	Знакомство с learningapps.org.	1			
	23.	Создаем упражнения в learningapps.org.	1			
	24.	Электронная почта. Плюсы и минусы.	1			
	25.	Что такое спам? Кто такие хакеры?	1			
	26.	Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть?	1			
	27.	Поиск в Интернете. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею или предлагают установить новое приложение.	1			
	28.	Поиск в Интернете. Если вам предлагают бесплатные игры или что-то купить.	1			
	29.	Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость?	1			
	30.	Информационная перегрузка.	1			
	31.	Комплексы упражнений для зрения при работе с ПК.	1			
	32.	Какой мир выбираешь ты: реальный или виртуальный?	1			
	33.	Групповая работа.	1	текущий		
	34.	Подведение итогов. Урок-игра.	1			

ПРИЛОЖЕНИЕ

Литература

1. Бирюков А. А. Информационная безопасность: защита и нападение / А.А. Бирюков. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ДМК Пресс, 2017.
2. Доценко С.М. Комплексная безопасность объекта: от теории к практике/ С.М. Доценко, В.Ф. Шпак. – С.-Петербург: ООО «Издательство Полигон», 2000.
3. Клепа и железный друг// Клепа. - 2014. - № 8. - С. 1-33.Электронная версия журнала: http://klepa.ru.
4. Колисниченко Д.И. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель/ Д.И.Колисниченко.- С-Пб.: Издательство: БХВ-Петербург, 2012.
5. Мазаник С. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей/С. Мазаник.- М.: Издательство: ЭКСМО, 2014.
6. Солдатова Г. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования / Г.Солдатова, Е.Зотова, М. Лебешева, М. Шляпников. М.: ЭКСМО, 2015.
7. Мэйволд Э. Сетевые Технологии. Безопасность сетей / Э. Мэйволд. - М.: НОУ "Интуит", 2016.
8. Платонов В.В. Программно-аппаратные средства защитыинформации: учебник для студ. Учрежд. высш. проф. образования / В. В.Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
9. Проскурин В.Г Защита в операционных системах / В.Г. Проскурин.- М.: Издательство: Горячая линия-Телеком, 2014.
10. Савченко Е. Кто, как и зачем следит за вами через интернет / Е.Савченко. - М.: Третий Рим, 2012.
11. Сорокина Е.В. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет / Е.В.Сорокина, Т.М. Третьяк. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010.
12. Тонких И.М. Комаров М.М. Ледовской В.И. Михайлов А.В. «Основы кибербезопасности», описание курса для средних школ, 2-11 классы.
13. Цирлов В.Л. Основы информационной безопасности автоматизированных систем. Краткий курс / В.Л.Цирлов. – Феникс, 2008.
14. Яковлев В.А. Шпионские и антишпионские штучки / В.А.Яковлев.- М.: Издательство: Наука и Техника, 2015.

Электронные ресурсы

1. Федеральный закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ. URL: https://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html.
2. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 21 июля 2011 г. № 252-ФЗ. URL: http://base.garant.ru/12188176/.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ). URL: // http://www.consultant.ru/;http://www.garant.ru/.
4. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» // http://www.consultant.ru/;http://www.garant.ru/