РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОСУГОВО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (1-4-КЛАСС)

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

Обучающиеся научатся:

- Получать представления о традициях и культурном достоянии своего края, ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.
- Понимать историко-событийные общественные значения праздников.
- Проявлять своё отношение к патриотизму, верности Отечеству.
- Получать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- Получать первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми, опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности, опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Приобретать потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- Получать знания традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- Получать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
- Переживать праздник как событие.
- Получать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; осознавать чувства радости от результатов коллективной деятельности.
- Получать первоначальный опыт о правилах конструктивной групповой работы, об основах разработки проектов; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- Усваивать систему норм и правил межличностного общения.
- Получать опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации.
- Работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками.
- Высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.
- Наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы.

– Получать первоначальные коммуникативные умения и опыт участия в проекте: способность привлечь, заинтересовать выбранной темой (о родном крае) окружающих.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

– Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в деятельности, готовность к преодолению трудностей.

– Получать опыт самостоятельного социального действия, воспитание в себе толерантности.

Получат возможность научиться:

– Развивать свои мысле-деятельностные способности (понимание, мышление, воображение, организацию действий, коммуникацию, рефлексию).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

– Понимать научную картину мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

– Получать первоначальные сведения о патриотизме, любви к Родине, первоначальные представления о светской этике, изобразительном искусстве.

– Получать первоначальный опыт творческой деятельности, артистических умений.

– Различать праздники по их характеру.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов (1 класс)	**Второй уровень результатов** (2-3 класс)	**Третий уровень результатов** (4 класс)
предполагает приобретение новых знаний, умение называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства. Результат выражается в умении реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.	предполагает представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое. Результат проявляется в умении видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках; применять в рисунке выразительные средства, добиваться образной передачи действительности.	предполагает получение навыков самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения. Проявляется в умении передавать свое отношение к изображаемым событиям, используя для этого возможности композиции, рисунка, цвета, выполнять собственную работу с учетом общего коллективного замысла

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Программа направлена на культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал обучающихся, на организацию досуга детского коллектива, чтобы обучающиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Цель курса - обеспечить условия для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного ребёнка.

Задачи:

- формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике любовь к окружающей природе, семье, друзьям;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям;
- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в деятельности;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать информацию.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательной деятельности является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обусловливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа».

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Данная программа нацелена на достижение учащимися трёх уровней воспитательных результатов в досугово-развлекательной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Гражданско-патриотическое направление

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю Южному Уралу; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Челябинской области и муниципалитета, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин).

Знакомятся с героическими страницами истории России и Челябинской области, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в мирное и военное время (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, участия в социально-значимых акциях посвященных памяти участников и тружеников тыла во времена Великой Отечественной войны в том числе общественном движении «Бессмертный полк», изучения основных и вариативных учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Челябинской области (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны и Южного Урала, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями).

Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военнопатриотического содержания «Орленок», конкурсов и спортивных соревнований, конкурсы инсценированной или строевой песни, сюжетно-ролевых игр на местности «Военная тайна», встреч с ветеранами и военнослужащими, воспитательных игровых конкурсов «А ну ка парни».

Получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, участвуют в поисковой деятельности школьного музея.

Принимают посильное участие в школьных социально-значимых проектах «Подарок ветерану», акциях и мероприятиях по поддержке ветеранов войн и участников военных конфликтов.

Принимают посильное участие в образовательных программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны и Челябинской области (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.).

Участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края Южного Урала, страны.

Положительное отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда Южного Урала; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

Получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов и проведения внеурочных мероприятий – ярмарки знаний и будущих профессий, интеллектуальный марафон, встречи с интересными людьми; работа кружков и клубов по интересам.

Получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Знакомятся с различными видами труда, профессиями Южного Урала (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов).

Знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Трудовая династия нашей семьи» и др.

Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде).

Осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов).

Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома, бережного отношения к имуществу школы и уходу за ним.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное направление

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний, учёные Южного Урала.

Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и проведения воспитательных мероприятий – общешкольные предметные олимпиады и общественные смотры знаний, деятельности детских научных сообществ, творческих лабораториях, чествование призеров и победителей общешкольных, городских (районных) и областных предметных олимпиад и конкурсов; чемпионаты «знатоков виртуального мира» (знатоков информационно-коммуникационных технологий), фестивали творческих и научно-исследовательских проектов; общешкольные смотры-конкурсы «Лучший ученик» (по параллелям классов), «Лучший выпускник школы», «Лучшее портфолио ученика».

Получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, организаций дополнительного образования детей и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр - интеллектуальные турниры знатоков и т. д.

Получают первоначальные представления о значимости образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

Получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов.

Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности).

Получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее направление

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, физическая культура и спорт Южного Урала.

Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности – рейды Айболита и чистоты и т.д..

Участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности, конкурсных традиционных мероприятий Южного Урала).

Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.

Получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности.

Получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены.

Регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях. Организация и проведение спортивных эстафет (с учащимися, родителями); соревнований «Мама, папа, я — спортивная семья», «Самый спортивный класс» и т.д.

Культуротворческое и эстетическое направление

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России и Челябинской области (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры,

ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, об истории, укладе жизни, традициях, обычаях своего народа, располагать азбучными сведениями о культуре этнических общностей России, и в частности - культуре детей, посещающих их класс, школу (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи общеобразовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, встреч с представителями различных этнических диаспор, историками, этнографами, деятелями культуры и искусства, стенная печать и т.д.).

Осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы.

Осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.).

Получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, творческих утренников и вечеров, народных праздников - «Посиделки», «Ярмарка», соревнования по национальным видам спорта и народным играм и т.п.).

Участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Культура безопасности

Знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.

Получают элементарные представления о политическом устройстве России, Челябинской области и муниципалитета образовательной организации, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, экскурсии и встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.).

Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.).

Получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства общеобразовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.).

Получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.).

Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.).

Семейные ценности

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.).

Получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «История моей семьи в истории страны», «Наши семейные реликвии» и др.).

Расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Экологическое направление

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.).

Получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.).

Получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций).

При поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства.

Учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Место курса в учебном плане

В 1 классе курс рассчитан на **33** часа (**1 раз в неделю**). Занятия проводятся по 35 минут.

Во 2-4 классе курс рассчитан на **34** часа (**1 раз в неделю**). Занятия проводятся по 40 минут.

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Классы			
	1	2	3	4
	Количество часов в неделю			
Коммуникативная деятельность Курс «**Досугово-развлекательная деятельность»**	1	1	1	1

Содержание курса	Тема, (раздел), отводимых на изучение каждой темы
ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, Южного Урала, к своей малой родине, умение находить на политической карте Российской Федерации местонахождения столицы России – город Москва; столицы Южного Урала – город Челябинск, столицы металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства и Челябинской области, ее институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства – флаге, гербе России, о флаге и гербе Челябинской области, муниципального района, в котором находится школа; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему языку и культуре, а также национальному языку и культуре; первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны и Южного Урала; первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и Южного Урала и ее народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины и Южного Урала	**Гражданско-патриотическое направление**
первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления о профессиях Южного Урала; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике ведущих промышленных предприятий Южного Урала; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.	**Положительное отношение к труду и творчеству**
первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества, научные центры Челябинской области, установление связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона; представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий жителей Южного Урала; элементарные навыки работы с научной информацией;	**Интеллектуальное направление**

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.	
первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни на примере позитивных практик Южного Урала; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; элементарные знания по истории мирового, российского спорта и спорта Южного Урала, уважение к спортсменам; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.	**Здоровьесберегающее направление**
первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, об истории, укладе жизни, традициях, обычаях своего народа, располагать азбучными сведениями о культуре этнических общностей России, и в частности – культуре детей, посещающих их класс, школу; первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России, о памятниках культуры Челябинской области, своего города, села, края; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	**Культуротворческое и эстетическое направление**
знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.	**Культура безопасности**
первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.	**Семейные ценности**
развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе Южного Урала; ценностное отношение к природе и всем формам жизни, природным богатствам Челябинской области; первоначальные знания о растениях и животных Челябинской области, Красной книге Челябинской области, народном календаре народов Южного Урала;	**Экологическое направление**

элементарный опыт природоохранительной деятельности, к охране природы и природных богатств Челябинской области, природоохраняемые территории нашего края; бережное отношение к растениям и животным, знание заповедников, заказников, национальных парков Челябинской области; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.	

Календарно-тематическое планирование

Внеурочная деятельность

Досугово-развлекательная деятельность

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
1	Праздник в школе. День знаний	1			
2	Посвящение в первоклассники	1			
3	День рождения Челябинска	1			
4	Конкурс поделок «Дары осени»	1			
5	Праздник «Чествую тебя, мой учитель»	1			
6	Конкурс рисунков ко Дню матери России	1			
7	Посвящение первоклассников в гимназисты	1			
8	Конкурс чтецов «Шаг к Парнасу»	1			
9	Праздник «День матери»	1			
10	Безопасность школьника в сети Интернет	1			
11	Подготовка к конкурсу творческих работ «Рождественская мечта»	1			
12	Открытие мастерской Деда Мороза	1			
13	Мастерская Деда Мороза – конкурс «Зимняя фантазия»	1			
14	«Папа, мамам, я – спортивная семья»	1			
15	Акция «Накорми птиц зимой»	1			
16	Новогодний праздник	1			
17	Наше здоровье в наших руках.	1			
18	Летопись добрых дел	1			
19	Изучение ПДД, ОБЖ	1			
20	Конкурс «Лучшая тетрадь»	1			
21	Моя любимая Книга	1			
22	Праздник «День защитника Отечества»	1			
23	Праздник 8 марта	1			
24	Праздник «Прощание с букварём»	1			
25	Конкурс рисунков «Моя вселенная»	1			
26	Урок здоровья	1			
27	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1			
28	Игра «Знай и люби Челябинск»	1			
29	Изучение ПДД, ОБЖ	1			
30	Урок школьных проектов «Безопасное колесо»	1			
31	День Победы. Митинг «Журавли памяти». Смотр песни и строя.	1			
32	День чести гимназистов	1			
33	Праздник «Последнего звонка»	1			

Календарно-тематическое планирование

Внеурочная деятельность

Досугово-развлекательная деятельность

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
1	Праздник в школе. День знаний	1			
2	День рождения Челябинска	1			
3	Конкурс поделок «Дары осени»	1			
4	Подготовка к конкурсу «Шаг в будущее»	1			
5	Праздник «Чествую тебя, мой учитель»	1			
6	Конкурс рисунков ко Дню матери России	1			
7	День гимназии	1			
8	Конкурс чтецов «Шаг к Парнасу»	1			
9	Классный час ко Дню народного единства	1			
10	Праздник «День матери»	1			
11	Безопасность школьника в сети Интернет	1			
12	Открытие мастерской Деда Мороза	1			
13	Мастерская Деда Мороза – конкурс «Зимняя фантазия»	1			
14	«Папа, мамам, я – спортивная семья»	1			
15	Неделя русского языка и литературы	1			
16	Новогодний праздник	1			
17	Наше здоровье в наших руках.	1			
18	Летопись добрых дел	1			
19	Изучение ПДД, ОБЖ	1			
20	Конкурс «Лучшая тетрадь»	1			
21	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	1			
22	Праздник «День защитника Отечества»	1			
23	Моя любимая Книга	1			
24	Праздник 8 марта	1			
25	Урок здоровья – горные лыжи, сноуборд	1			
26	Фестиваль народных игр	1			
27	Урок здоровья	1			
28	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1			
29	Игра «Знай и люби Челябинск»	1			
30	Неделя окружающего мира	1			
31	Урок школьных проектов «Безопасное колесо»	1			
32	День Победы. Митинг «Журавли памяти». Смотр песни и строя.	1	Текущий контроль		
33	День чести гимназистов	1			
34	Праздник «Последнего звонка»	1			

Календарно-тематическое планирование

Внеурочная деятельность

Досугово-развлекательная деятельность

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
1	Праздник в школе. День знаний	1			
2	День рождения Челябинска	1			
3	Проект «Моя гимназия»	1			
4	Подготовка к конкурсу «Шаг в будущее»	1			
5	Праздник «Чествую тебя, мой учитель»	1			
6	Школьный музей	1			
7	День гимназии	1			
8	Изучение ПДД, ОБЖ	1			
9	Классный час ко Дню народного единства	1			
10	Безопасность школьника в сети Интернет	1			
11	Проект «Новогодняя игрушка из вторсырья»	1			
12	Творческий проект «Рождественская мечта»	1			
13	Мастерская Деда Мороза – конкурс «Зимняя фантазия»	1			
14	Экскурсия в музей гимназии «Связь поколений». Первый директор гимназии - А.Ф.Гелича	1			
15	Неделя русского языка и литературы	1			
16	Новогодний праздник	1			
17	Трудовая династия нашей семьи	1			
18	Летопись добрых дел	1			
19	Подготовка к конкурсу реферативных работ «Интеллектуалы XXI века»	1			
20	Папа, мама, я – спортивная семья	1			
21	Герои Отечества – наши земляки	1			
22	Праздник «День защитника Отечества»	1			
23	«Южный Урал глазами детей» посещение музей	1			
24	Праздник 8 марта	1			
25	Фестиваль народных игр	1			
26	Изучение ПДД, ОБЖ	1			
27	Урок здоровья	1			
28	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1			
29	Школьный музей	1			
30	Неделя окружающего мира	1			
31	День славянской письменности и культуры	1			
32	День Победы. Митинг «Журавли памяти». Смотр песни и строя.	1	Текущий контроль		
33	День чести гимназистов	1			
34	Праздник «Последнего звонка»	1			

Календарно-тематическое планирование

Внеурочная деятельность

Досугово-развлекательная деятельность

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
1	Праздник в школе. День знаний	1			
2	День рождения Челябинска	1			
3	Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей»	1			
4	Подготовка к конкурсу «Шаг в будущее»	1			
5	Праздник «Чествую тебя, мой учитель»	1			
6	Проект «Я – гражданин России»	1			
7	День гимназии	1			
8	Изучение ПДД, ОБЖ	1			
9	Классный час ко Дню народного единства	1			
10	Безопасность школьника в сети Интернет	1			
11	Урок здоровья	1			
12	Творческий проект «Рождественская мечта»	1			
13	Мастерская Деда Мороза – конкурс «Зимняя фантазия»	1			
14	Экскурсия в музей гимназии «Связь поколений». Первый директор гимназии - А.Ф.Гелича	1			
15	Неделя русского языка и литературы	1			
16	Новогодний праздник	1			
17	Выставка конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	1			
18	Летопись добрых дел	1			
19	Подготовка к конкурсу реферативных работ «Интеллектуалы XXI века»	1			
20	Папа, мама, я – спортивная семья	1			
21	Герои Отечества – наши земляки	1			
22	Праздник «День защитника Отечества»	1			
23	«Южный Урал глазами детей» посещение музей	1			
24	Праздник 8 марта	1			
25	Фестиваль народных игр	1			
26	Изучение ПДД, ОБЖ	1			
27	Урок здоровья	1			
28	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1			
29	Школьный музей	1			
30	Неделя окружающего мира	1			
31	День славянской письменности и культуры	1			
32	День Победы. Митинг «Журавли памяти». Смотр песни и строя.	1	Текущий контроль		
33	День чести гимназистов	1			
34	Праздник «Последнего звонка»	1			

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценочные материалы

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Личностные результаты	Сформированность по классам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России ***и родного края***		+	+	+
Осознанность своей этнической и национальной принадлежности	+	+	+	+
Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			+	+
Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	+	+	+	+
Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям	+	+	+	+
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	+	+	+	+
Принятие и освоение социальной роли обучающегося	+	+	+	+

Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения		+	+	+
Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		+	+	+
Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе			+	+
Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	+	+	+	+
Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	+	+	+	+
Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств			+	+
Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		+	+	+
Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			+	+

Лист оценивания личностных УУД обучающихся
1 класса

№	Ф.И. обучающегося	Личностные *(Обучающиеся получат возможность научиться)*							
		Готовность и способность к саморазвитию		Ценностное отношение к природному миру		Мотивация учебно-познавательной деятельности		Навыки сотрудничества	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1									
2									
3									
4									
5									
Всего базовый уровень									
Всего ниже базового уровня									

Лист оценивания метапредметных УУД обучающихся
1 класс

№	Ф.И. обучающегося	Метапредметные (**регулятивные**)*/Обучающиеся получат возможность научиться/*													
		Оценка правильности выполнения своих учебных действий		Выбирать задание, тему проекта по интересам		Уметь выполнять практическую часть		Составлять план и последовательность действий		Использовать речь для регуляции своего действия		Преодоление затруднений		Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1															
2															
3															
4															

5																
Всего базовый уровень																
Всего ниже базового уровня																

Лист оценивания метапредметныхУУД
1 класс

№	Ф.И. обучающегося	Метапредметные (**коммуникативные**) */Обучающиеся получат возможность научиться/*											
		Сотрудничество со сверстниками и взрослыми		Нормы речевого этикета и правила общения		Задавать вопросы для сотрудничества с партнёром		Формулировать собственное мнение и позицию		Выражать свои мысли при высказывании		Быть терпимыми к другим мнениям в совместной работе	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
Всего базовый уровень													
Всего ниже базового уровня													

Лист оценивания метапредметных УУД
1 класс

№	Ф.И. обучающегося	Метапредметные (**познавательные**) */Обучающиеся получат возможность научиться/*											
		Самостоятельно выделять познавательную цель		Пользоваться инструкциями		Использовать модели и схемы		Поиск информации		Обработка информации		Построение рассуждения	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
Всего базовый уровень													
Всего ниже базового уровня													

Лист оценивания личностных УУД
2, 3, 4 класс

№	Ф.И. обучающегося	Личностные *(Обучающиеся получат возможность научиться)*									
		Готовность и способность к самоорганизации и саморазвитию		Ценностное отношение к природному миру		Мотивация учебно-познавательной деятельности		Навыки сотрудничества (взаимопомощь, взаимоподдержка)		Соблюдение правил этикета	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
Всего базовый уровень											
Всего ниже базового уровня											

Лист оценивания метапредметных УУД
2, 3, 4 класс

№	Ф.И. обучающегося	Метапредметные (**регулятивные**)*/Обучающиеся получат возможность научиться/*													
		Оценка правильности выполнения своих учебных действий		Выбирать задание, тему проекта по интересам		Преобразовывать практическую задачу в познавательную		Составлять план и последовательность действий		Использовать речь для регуляции своего действия		Преодоление затруднений		Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
Всего базовый уровень															
Всего ниже базового уровня															

Лист оценивания метапредметныхУУД
2, 3,4 класс

№	Ф.И. обучающегося	Метапредметные (**коммуникативные**) */Обучающиеся получат возможность научиться/*											
		Сотрудничество со сверстниками и взрослыми		Нормы речевого этикета и правила общения		Задавать вопросы для сотрудничества с партнёром		Формулировать собственное мнение и позицию		Выражать свои мысли при высказывании		Быть терпимыми к другим мнениям в совместной работе	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
Всего базовый уровень													
Всего ниже базового уровня													

Лист оценивания метапредметных УУД
2, 3, 4 класс

№	Ф.И. обучающегося	Метапредметные (**познавательные**) */Обучающиеся получат возможность научиться/*											
		Самостоятельно выделять познавательную цель		Пользоваться инструкциями		Использовать модели и схемы		Поиск информации		Обработка информации		Построение рассуждения	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
Всего базовый уровень													
Всего ниже базового уровня													

Ожидаемые образовательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень	**Второй уровень**	**Третий уровень**
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и	Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура),	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	ценностного отношения к социальной реальности в целом.	