

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (4 КЛАСС)
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

1. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

—овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

—формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

—совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные УУД:

—ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества

— мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

—использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

—применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

—признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Работа с информацией:

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

—находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность

Коммуникативные УУД:

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

—создавать небольшие тексты описания, тексты рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике

Регулятивные УУД:

—проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

—анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

—выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета

Совместная деятельность:

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

—соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

—рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

—рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

—рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

—раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

—распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

—рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

—излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и много религиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России

2. Содержание учебного предмета, курса

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства,

ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4 классе. На реализацию программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане всего предусмотрено **34 часа** (1 час в неделю). Обучающимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Учебный план

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | |
|--|---|----------------------------------|---------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <i>Количество часов в неделю</i> | | | |
| <i>1. Обязательная часть</i> | | | | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| <i>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | | | | |
| | | | | | |
| Количество часов за год | 4 класс | | Всего за курс | | |
| | 34 | | 34 | | |

Содержание учебного модуля «Основы религиозных культур народов России»

| Содержание учебного предмета, курса | Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы | Воспитательный компонент | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|---|---|
| Россия – наша Родина. | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч) | Создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах. | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители преданий в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные запо- | Основы мировых религиозных культур (31 ч) | Формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям; формирование первоначального представления об отечественной | https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>веди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.</p> | | <p>религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России; знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России; укрепление веры в Россию; укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.</p> | |
| <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> | <p>Духовные традиции многонационального народа России (2 ч)</p> | <p>Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.</p> | <p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p> |

Календарно-тематическое планирование

учебного модуля «**Основы религиозных культур народов России**» предмета ОРКСЭ

| Тема (раздел) (количество часов) | № п/п | Тема урока | Количество часов | Формы текущего контроля успеваемости | Дата проведения урока | Корректировка |
|--|-------|---|------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------|
| Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч) | 1 | Россия - наша Родина | 1 | | | |
| Основы мировых религиозных культур (31 ч) | 2 | Введение в предмет "Основы духовнонравственной культуры народов России" | 1 | | | |
| | 3 | Страна. Государство. | 1 | | | |
| | 4 | Отечество. Патриотизм. | 1 | | | |
| | 5 | Наше многонациональное государство. | 1 | | | |
| | 6 | Мозаика заданий. | 1 | | | |
| | 7 | Возникновение религий | 1 | | | |
| | 8 | Традиционные религии России | 1 | | | |
| | 9 | Христианство. | 1 | | | |
| | 10 | Основы христианского учения | 1 | | | |
| | 11 | Христианские храмы и монастыри | 1 | | | |
| | 12 | Семья в христианстве | 1 | | | |
| | 13 | Другие христианские конфессии России | 1 | | | |
| | 14 | Ислам | 1 | | | |
| | 15 | Ислам в России | 1 | | | |
| | 16 | Иудаизм | 1 | | | |
| | 17 | Иудаизм в России | 1 | | | |
| | 18 | Буддизм | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|------------------|--|--|
| | 19 | Буддизм в России | 1 | | | |
| | 20 | Мозаика заданий. Подготовка проектов. | 1 | | | |
| | 21 | Научная конференция по защите проектов. | 1 | | | |
| | 22 | Что такое светская этика. Мораль. | 1 | | | |
| | 23 | Обязанности относительно родителей и родных | 1 | | | |
| | 24 | Семья. | 1 | | | |
| | 25 | Родословная семьи. | 1 | | | |
| | 26 | Милосердие | 1 | | | |
| | 27 | Добро и зло. Совесть. | 1 | | | |
| | 28 | Свобода и ответственность. | 1 | | | |
| | 29 | Честь и достоинство | 1 | | | |
| | 30 | Общение | 1 | | | |
| | 31 | Дружба | 1 | | | |
| | 32 | Труд | 1 | | | |
| Духовные традиции многонационального народа России (2 ч) | 33 | Мозаика заданий | 1 | | | |
| | 34 | Итоговое повторение. Защита проектов | 1 | Текущий контроль | | |

Оценочные материалы

Оценивание работ текущего контроля производится согласно «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

| Предмет | Форма контроля | Определение формы |
|---|----------------------------|---|
| Основы религиозных культур и светской этики | Устный опрос | Особый вид устного контроля, обеспечивающий проверку метапредметных и предметных планируемых результатов (пересказ содержания изученного материала, ответов на вопросы, выразительное представление сообщения, доклада, презентации) - безотметочно |
| | Программированный контроль | Оценочный материал, когда младшим школьникам предлагается из нескольких вариантов возможных ответов (ответы на вопросы, тесты - задания типа «закончи предложение», найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п., а также самостоятельные работы с материалом) - безотметочно |

Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: пересказ содержания изученного материала, ответов на вопросы, выразительное представление сообщения, доклада, презентации.

Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, тесты - задания типа «закончи предложение», найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п. а также самостоятельные работы с материалом.

Текущий контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Текущий контроль может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Для оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предмету «*Основы религиозных культур и светской этики*» используется *качественная* оценка успешности освоения ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», обучение является *безотметочным*.

Классификация ошибок и недочетов.

Ошибки:

- употребление терминов в несвойственном им значении;
- неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения;
- неправильные ответы на вопросы;
- неумение выделить основную мысль изученного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нетвердое знание подготовленного материала;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.

Недочеты:

- незначительные нарушения логики изложения;
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение терминов.