РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания»

для обучающихся 10 – 11 классов

1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа элективного курса "Актуальные вопросы изучения обществознания" предназначена для подготовки учащихся 10-11 классов к сдаче вступительного экзамена в формате ЕГЭ. Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий благодаря практической направленности курса.

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 1 час в неделю в 10 классе (34 часов) и 1 час в неделю в 11 классе (34 часов). Курс проходится в течение двух лет.

Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию в 10-11-х классах (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев). Программа курса опирается на документы определяющего структуру и содержание КИМ «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2013 году единого государственного экзамена».

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

В соответствии с содержанием настоящей Программы, рекомендуется в 10 классе изучение теоретического материала, выявление круга вопросов, нуждающихся в дополнительном объяснении и повторении. Также предполагается формирование и совершенствование навыков использования алгоритма выполнения заданий с выбором ответа из пяти предложенных , с кратким ответом и с развёрнутым ответом, который формулирует сам учащийся по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Право». В 11 классе ставится задача повышения культуры выполнения тестов.

Практические навыки решения контрольно-измерительных материалов, полученные в 10 классе, будут совершенствоваться учащимися в течение всего обучения в 11 классе и помогут им успешно справиться с тренировочными заданиями по разделам «Экономика», «Проблемы социально-политического развития общества» и «Правовое регулирование общественных отношений».

Также возможно реализовать поставленные цели и задачи курса на протяжении одного учебного года в 11 классе, если в учебном плане образовательного учреждения не предусматривалась подготовка к итоговой аттестации с 10 класса.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Целевые установки курса:

● актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

● формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемнопознавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. Используются активные и интерактивные методы обучения. Ключевые содержательные позиции каждой линии рассматривается на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. При проведении практических занятий основное уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках. Особое внимание при организации практикумов также уделяется отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам, развитию умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников. Таким образом ученик формирует умение вырабатывать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и может объективно оценить уровень собственных знаний.

2. Характеристика курса

Содержание курса включает информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию; теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления; практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нём рассматриваются сложные вопросы теории и алгоритмы выполнения заданий с выбором ответа, кратким ответом и частью 2.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» предполагает углубление знаний учащихся о подсистемах общества, формирования навыка решения тренировочных заданий по разделу и использования алгоритмов выполнения заданий с развёрнутым ответом части 2.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, даёт краткую характеристику современного российского законодательства. На практических занятиях углубляются знания и формируются умения в ходе решения заданий различного типа.

В 11 классе раздел «Экономика» охватывает круг проблем современного экономического развития, раскрывает сложные и актуальные вопросы экономической

сферы. Представлены задания с выбором ответа, кратким ответом и развёрнутым для решения на практических занятиях.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» даёт возможность расширить кругозор старшеклассников на основе углубления знаний о проблеме свободы, механизме взаимодействия общества и СМИ, государственных органов власти, типах политических лидеров. Учащимся предлагаются экзаменационные задания различного типа для решения их на практических уроках с целью закрепления теоретического материала.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» дополняет содержание учебника по основным отраслям права, представлены задания различного уровня сложности.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекциях с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. При организации практикумов особое внимание следует уделить отработке умений раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам (эссе).

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений у учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Особое внимание следует обратить на организацию личностно-ориентированного подхода к овладению программой курса.

Содержание курса поможет учащимся систематизировать и углубить знания по предмету, овладеть навыками решения заданий различного уровня сложности, выработать умения, позволяющие использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, преодолеть психологические барьеры, ликвидировать затруднения в решении поставленных в ходе итоговой аттестации задач перед выпускниками, мотивированными на сдачу экзамена в формате ЕГЭ.

Работа курса является личностно-ориентированной, учитывающей пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса. Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы. Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно-справочное пособие: П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко «Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ», М.:Астрель, 2021г.

Ожидаемые результаты:

● Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;

● Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;

- краткое изложение и повторение курса обществознания;

-ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;

- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;

- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

3. Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать

● биосоциальную сущность человека

● основные этапы и факторы социализации личности

● место и роль человека в системе общественных отношений

● закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы

● тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов

● основные социальные институты и процессы

● необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

● особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

● характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

● анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

● объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

● раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

● осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах

● (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

● сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

● оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

● формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

● применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для

● самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации

● оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации

● решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности

● ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции

● предвидения возможных последствий определенных социальных действий

● ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования

● оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Реализация программы курса способствует овладению умениями

При выполнении задания части 1:

уметь:

- выявлять смыслы (значения) определённого понятия;

- распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту социального явления (процесса), элемент его описания;

- определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определения;

- определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);

- сравнивать социальные объекты, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие.

- выявлять пример социального явления, процесса, ситуации;

- распознавать социальное явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;

- оценивать деятельность и поведение людей на основе знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса;

- находить вывод, сделанный на основе статистической или графической информации;

- переводить графическую информацию в словесно-описательную.

- оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных социально-гуманитарных знаний;

- оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений о рациональности.

- выявлять смыслы (значения) определённого экономического понятия;

- распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту экономического явления (процесса), элемент его описания;

- выявлять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его определения;

- определять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);

- сравнивать экономические явления, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие;

- устанавливать связи между родовыми и видовыми экономическими понятиями. - выявлять пример экономического явления, процесса, ситуации;

- распознавать экономическое явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;

- распознавать причину изменения экономической ситуации;

- находить вывод на основе статистической или графической информации об экономическом явлении (процессе);

- переводить графическую информацию об экономическом явлении (процессе) в словесно-описательную;

- применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- оценивать деятельность и поведение людей на основе экономических знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса.

- оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных экономических знаний на предмет их истинности;

- оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений об экономической рациональности.

- выявлять смыслы (значения) определённого понятия;

- распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту социального явления (процесса, элемент его описания;

- выявлять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определения;

- определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);

- сравнивать социальные объекты (явления, процессы, их характерные черты) и устанавливать сходство либо различие.

- выявлять пример определённого социального явления, процесса, ситуации;

- распознавать социальное явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;

- находить вывод на основе статистической или графической информации о социальном явлении (процессе);

- применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения, правила действия в конкретных ситуациях;

- оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных знаний на предмет их истинности;

- оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений о социальных нормах и отклоняющемся поведении.

- распознавать характерные черты или признаки определённого понятия, политического процесса или явления;

- определять понятие, устройство, принципы, признаки, функции того или иного политического процесса, системы;

- сравнивать политические явления, их характерные черты на примерах из социальной действительности;

- выявлять пример политического явления, процесса, ситуации на примере социальной действительности;

- распознавать политическое явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации.

- оценивать различные суждения о политике, политических институтах на основе полученных знаний;

- оценивать различные суждения о политических реалиях на примерах из социальной действительности.

- распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту правового явления (процесса), элемент его описания;

- определять понятие (правовое явление, процесс) на основе его определения;

- определять понятие (правовое явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);

- сравнивать правовые явления, их характерные черты, устанавливать сходство либо различия.

- оценивать различные суждения о праве, правовых нормах, конституции и т. д. на основе полученных правовых знаний;

- оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с правовых позиций.

При выполнении заданий части 2:

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную схематически

-распознавать понятия и их составляющие при соотнесении видовых понятий с родовыми и исключать лишние понятия.

- устанавливать соответствия между существующими чертами, признаками, примерами социальных явлений и обществоведческими понятиями. - выбирать несколько правильных ответов из предложенного списка.

- различать в социальной информации содержащиеся в ней факты, мнения (оценку) и теорию.

- при чтении фрагмента текста с пропусками слов определять термины и понятия с опорой на предлагаемый список терминов.

При выполнении заданий части 3:

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных текстах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

- раскрывать и конкретизировать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- извлекать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (таблица, диаграмма, гистограмма и др.), систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- составлять сложный план по конкретной теме обществоведческого курса в соответствии с пятью содержательными блоками-модулями («Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»).

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) социальных объектов и формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

ПРОГРАММА КУРСА

10 класс (34 ч)

Введение (1 ч)

Структура и содержание экзаменационной работы. ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольноизмерительных материалах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

Раздел I «Общество и человек» (11 ч)

Тема 1. Общество: сложные вопросы содержательной линии (1 ч)

Из каких позиций складывается содержательная линия «Общество»? Сложные вопросы темы. На какие особенности общества как системы следует обратить внимание при подготовке к экзамену? В чём состоит смысл теоретического положения о том, что общество – это обособившаяся от природы часть материального мира? Какие особенности традиционного, индустриального и постиндустриального общества нужно учитывать при выполнении экзаменационной работы Социальные институты? Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

Тема 1.1. Алгоритм выполнения заданий с выбором ответа (1 ч)

Выполнение тренировочных заданий по содержательной линии «Общество»

Тема 1. 2. Человек: сложные вопросы в изучении темы (2 ч)

Что нужно знать в положениях содержательной линии «Человек»? Ключевые понятия и термины содержательной линии «Человек». Какие особенности человека имеют биологическую природу, а какие – социальную? Духовная жизнь человека. Мировоззрение, его виды и формы. Чем трудовая деятельность человека отличается от «труда» животных? Какую деятельность можно считать творческой? Человек в системе социальных связей. Чем различаются понятия «личность», «Индивид» и «индивидуальность»? Ключевые понятия и сложные вопросы содержательной линии «Познание». В чём особенности рационального познания? Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной?

Тема 1.3. Особенности выполнения заданий с выбором ответа по теме «Человек» (2 ч) Решение тренировочных заданий по содержательной линии «Человек». Решение тренировочных заданий по теме «Познание».

Тема 1.4. Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом по разделу «Общество и человек» (1 ч)

Особенности заданий. Решение тренировочных заданий по разделу «Общество и человек».

Тема 1.5. Алгоритм выполнения заданий с развёрнутым ответом (4 ч)

Специфика заданий на анализ и интерпретацию источника. Особенности задания на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания и решение тренировочных заданий по разделу «Общество и

человек». Особенности заданий, предполагающих раскрытие теоретических положений на примерах. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Общество и человек».

Раздел II. Основные сферы общественной жизни (17 ч)

Тема 2. Духовная культура: сложные вопросы и задания темы (1 ч)

Какой круг знаний охватывают задания по вопросам, касающимся духовно-нравственной сферы? Основные понятия и проблемные вопросы по теме «Духовная культура». Что такое диалог культур? Каковы признаки массовой, народной и элитарной культуры? С чем связана интернационализация культуры? Что такое образование? Каковы основные элементы образовательной системы РФ? Какую роль играет наука в современном обществе? В чём проявляется нравственная ответственность учёного? В чём отличие морали от других социальных норм? Каковы категории морали? Вопросы взаимоотношения религии и общества, закреплённые в Конституции РФ. Каковы основные формы и направления в искусстве?

Тема 2.1 Решение заданий с выбором ответа по теме «Духовная культура» (1 ч) Решение тренировочных заданий по теме «Духовная культура»

Тема 2.2 Особенности заданий на определение терминов и понятий (1 ч) Особенности задания на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту и решение тренировочных заданий по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»

Тема 2.3 Решение заданий на раскрытие теоретических положений по теме «Духовная культура» (1 ч)

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по теме «Духовная культура»

Тема 2.4 Решение заданий с развёрнутым ответом по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура» (4 ч)

Особенности заданий на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации и решений тренировочных заданий по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура» Алгоритм выполнения заданий на составление сложного плана развёрнутого ответа . Составление сложного плана по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура». Эссе как тип экзаменационного задания на ЕГЭ по обществознанию . Выполнение творческого задания по написанию эссе.

Тема 2.5 Социальная сфера: сложные вопросы теории (1 ч)

Что нужно знать в положениях содержательной линии «Социальная сфера». Сложные вопросы по теме «Социальная сфера». Что такое социальная структура? Социальная группа: по каким критериям их выделяют? По каким признакам выделяют в обществе различные страты? Социальная мобильность. Что способствует продвижению по социальной лестнице? Что определяет статус человека? Что такое нация? В чём опасность межнациональных конфликтов, каковы пути их решения? На каких принципах должны быть основаны межнациональные отношения в современном обществе? Семья – социальная группа или социальный институт? Почему молодёжь считают социальной группой?

Тема 2.6 Решение заданий с выбором ответа по теме «Социальная сфера» (1 ч) Решение тренировочных заданий по теме «Социальная сфера»

Тема 2.7 Решение заданий с кратким ответом по теме «Социальная сфера» (1 ч) Решение тренировочных заданий части В по теме «Социальная сфера»

Тема 2.8 Решение заданий повышенной сложности по теме «Социальная сфера» (3 ч) Решение тренировочных заданий по теме «Социальная сфера». Решение тренировочных заданий по теме «Социальная сфера». Решение тренировочных заданий по теме «Социальная сфера»

Тема 2.9 Политическая сфера: сложные вопросы теории (3 ч)

Сложные и проблемные вопросы по теме «Политическая сфера». Что такое власть? Каковы её виды? Какова структура и функции политической системы? Чем государство отличается от других политических институтов? Что отличает форму правления от формы государственного устройства? Каковы черты гражданского общества и правового государства? Какова роль средств массовой коммуникации в политической жизни? Какие типы избирательных систем существуют? Каковы функции политических партий? Какие типы партий различают? Что такое политическая идеология?

Тема 2.10 Решение заданий с кратким ответом, выбором ответа по теме «Политическая сфера» (1 ч)

Решение тренировочных заданий по теме «Политическая сфера» Разбор заданий, проверяемые в рамках ЕГЭ, по теме «Политическая сфера»

Тема 2.11 Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Политическая сфера» (1 ч) Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по теме «Политическая сфера». Составление сложного плана развёрнутого ответа по теме «Политическая сфера».

Раздел III. Право (5ч)

Тема 3. Право как особая система норм (1 ч)

«Право»: основные теоретические положения. Что в правоведении принято называть источником права? На какие виды разделяются нормативные акты? Какова иерархия законов в РФ? Что представляет собой система судов нашей страны? Каковы общие черты и в чём специфика отраслей российского права?

Тема 3.1 Решение заданий с выбором ответа Решение тренировочных заданий по разделу «Право»

Тема 3.2 Решение заданий с развёрнутым ответом по разделу «Право» Решение тренировочных заданий по разделу «Право». Итоговое повторение

11 класс (34 ч)

Введение (1 ч).

Структура и содержание экзаменационной работы. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

Раздел IV. Экономика (16 ч)

Тема 4. Сложные вопросы раздела (5 ч)

Всегда ли рост ВВП свидетельствует об экономическом росте в стране? Что происходит в экономике страны в отдельных фазах экономического цикла? От чего зависит тип экономической системы? Сложные вопросы по теме «Рынок и рыночные структуры». В чём преимущества конкуренции? Как связаны между собой показатели: выручка, издержки, прибыль? Какие причины могут вызвать изменение спроса на товар? Какие причины могут вызвать изменение предложения товара? Какая форма организации бизнеса выгоднее для предпринимателя? Преимущества и недостатки форм организации бизнеса.

Тема 4.1 Решение заданий с выбором ответа (1 ч)

Решение тренировочных заданий

Тема 4.2 Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом (1 ч)

Решение тренировочных заданий части

Тема 4.3 Актуальные вопросы раздела «Экономика» (2 ч)

В чём сущность бюджетно-налоговой (фискальная политика) политики государства? Как устроена банковская система нашей страны? Кто считается

безработным? Каковы причины безработицы? Каковы социальноэкономические последствия инфляции?

Тема 4.4 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом (часть С) и алгоритм их выполнения (7 ч)

Решение заданий на анализ и интерпретацию источника по разделу «Экономика» Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания по разделу «Экономика» Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Экономика» Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации по разделу «Экономика» Составление сложного плана по разделу «Экономика» Написание эссе по разделу «Экономика» Повторение по разделу «Экономика»

Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества (5 ч)

Тема 5. Сложные вопросы раздела (2 ч)

Общество и СМИ: механизм взаимодействия. В чём специфика процесса социализации? Особенности классификации типов политических лидеров. Органы государственной власти РФ. Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы.

Тема 5.1 Решение заданий с выбором ответа (1 ч)

Решение заданий по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»

Тема 5.2. Решение заданий с развёрнутым ответом (2 ч)

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу. Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Составление сложного плана по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (11 ч)

Тема 6. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений (4 ч)

Сложные вопросы при изучении Конституции РФ. Какие отношения регулируют основные отрасли российского права? Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов. Какие международные документы защищают права и свободы человека?

Тема 6.1 Решение тестовых заданий с выбором ответа (3 ч)

Решение тестовых заданий по теме: «Гражданин, его права и обязанности». Решение тестовых заданий по темам «Воинская обязанность», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право». Решение тестовых заданий по темам «Гражданский процесс: основные правила и принципы», «Особенности уголовный процесс»

Тема 6.2 Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности (1 ч)

Решение заданий части В по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»

Тема 6.3 Решение заданий с развёрнутым ответом (3 ч)

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах. Составление сложного плана по темам раздела

Итоговое повторение (1 ч)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник. М.: Астрель, 2026.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2026.
- Кишенкова О.В. ЕГЭ-2026. Обществознание. Сдаем без проблем!– М.: Эксмо, 2026.
- Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. 2015. Обществознание. М.: Астрель, 2026.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2026.
- Маркин С.А. ЕГЭ. Обществознание. Выполнение заданий части С. – М.: Айрис-пресс. 2026.
- Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество. Духовная жизнь общества». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2026.
- Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Человек. Познание». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2026.
- Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2026.
- Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Политика». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2026.
- Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Социальные отношения». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2026.
- Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Право». /П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2026.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- fipi.ru//открытый банк заданий по обществознанию
- Сайт Президента РФ - http://kremlin.ru/
- Сервер органов государственной власти России - http://www.gov.ru/
- Министерство иностранных дел РФ - https://mid.ru/

Тематическое планирование

10 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Профориентация	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать любознательность у учеников, позволяющую привлечь их внимание к общественной науке. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствовать позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2	Раздел «Общество и человек»	10	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Формировать у молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения. Инициировать и поддерживать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Строить воспитательную деятельности с учетом культурных различий школьников, половозрастных и индивидуальных особенностей. Инициировать и поддержать исследовательскую	Геронтолог, психолог, социолог, медиатор социальных конфликтов, социальный педагог, социальный работник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектах. Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим. Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Формировать национальную и религиозную терпимость, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Организовать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметки, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).		
3	Раздел «Основные сферы общественной жизни»	17	Проектировать ситуации и события, реализующие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка. Находить ценностей аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы – из близких им книг, фильмов, компьютерных игр. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовать в рамках урока поощрение учебной и	Психолог, социолог, социальный педагог, социальный работник, агент банка, бухгалтер, менеджер по кредитованию, преподаватель экономики (экономически	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			социальной успешности. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектах.	х дисциплин), страховой агент, финансист, экономист, юрист, политолог	
4	Раздел «Право»	5	Привлечь внимание к особенностям социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу, в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе систематизации учебного материала. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Адвокат, начальник юридического отдела, нотариус, преподаватель юридических дисциплин, юрист, прокурор, следователь, судья	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности. Организовать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметки, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.		
5	Повторение и контроль	1	Организовать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметки, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

11 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Профориентация	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать любознательность у учеников, позволяющую привлечь их внимание к общественной науке. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствовать позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

2	Раздел «Экономика»	16	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Формировать у молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения. Инициировать и поддерживать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Строить воспитательную деятельности с учетом культурных различий школьников, половозрастных и индивидуальных особенностей. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектах. Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим. Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Формировать национальную и религиозную терпимость, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Организовать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметки, так и	Геронтолог, психолог, социолог, медиатор социальных конфликтов, социальный педагог, социальный работник	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			моральных, нравственных, гражданских поступков).		
3	Раздел «Проблемы социально-политического развития общества»	6	Проектировать ситуации и события, реализующие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка. Находить ценностей аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы – из близких им книг, фильмов, компьютерных игр. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектах.	Психолог, социолог, социальный педагог, социальный работник, агент банка, бухгалтер, менеджер по кредитованию, преподаватель экономики (экономических дисциплин), страховой агент, финансист, экономист, юрист, политолог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4	Раздел «Правовое регулирование общественных отношений»	10	Привлечь внимание к особенностям социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:	Адвокат, начальник юридического отдела, нотариус, преподаватель юридических дисциплин, юрист, прокурор,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу, в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе систематизации учебного материала. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности. Организовать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметки, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.	следователь, судья	
5	Итоговое повторение	1	Организовать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметки, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

Календарно-тематическое планирование

10 КЛАСС

Тема (раздел), количество часов	№ урока	Тема урока	Контроль	Дата проведения урока	Корректировка
Введение	1	Введение			
Общество и человек (10 ч.)	2	Общество: сложные вопросы содержательной линии			
	3	Алгоритм выполнения заданий с выбором ответа			
	4-5	Человек: сложные вопросы в изучении темы			
	6	Особенности выполнения заданий с выбором ответа по теме «Человек»			
	7	Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом по разделу «Общество и человек»			
	8-11	Специфика решения заданий с развёрнутым ответом и алгоритм ихвыполнения			
Основные сферы общественной жизни (17 ч.)	12	Духовная культура: сложные вопросы и задания			
	13	Решение заданий с выборомответа по теме «Духовная культура»			
	14	Особенности задания на определение терминов и понятий			
	15	Решение заданий на раскрытие теоретических положений по теме «Духовная культура»			
	16-19	Решение заданий с развёрнутым ответом по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура»			
	20	Социальная сфера: сложные вопросы теории			
	21	Решение заданий с выбором ответа по теме «Социальная сфера»			

	22	Решение заданий с кратким ответом по теме «Социальная сфера»			
	23-25	Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Социальная сфера»			
	26	Политическая сфера: сложные вопросы теории			
	27	Решение заданий с выбором ответа, с кратким ответом по теме «Политическая сфера»			
	28	Решение заданий с развёрнутым ответом по теме «Политическая сфера»			
Право (5 ч.)	29	Право как особая система норм			
	30	Решение заданий с выбором ответа			
	31-33	Решение заданий с развёрнутым ответом по разделу «Право»			
Итоговое повторение (1 ч.)	34	Итоговое повторение	тест		

11 КЛАСС

Тема (раздел), количество часов	№ урока	Тема урока	Контроль	Дата проведения урока	Корректировка
Введение	1	Введение			
Экономика (16 ч.)	2-6	Сложные вопросы раздела			
	7	Решение задач с выбором ответа			
	8	Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом			
	9-10	Актуальные вопросы раздела «Экономика»			
	11-17	Специфика решения заданий с развёрнутым ответом и алгоритм их выполнения			
Проблемы социально-политического развития общества	18-19	Сложные вопросы раздела			
	20-21	Решение задач с выбором ответа			
	22-23	Решение заданий с развёрнутым ответом			

(6 часов)					
Правовое регулирование общественных отношений (10 часов)	24-26	Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений			
	27-29	Решение тестовых заданий с выбором ответа			
	30	Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности			
	31-33	Решение заданий с развёрнутым ответом			
Итоговое повторение (1 ч.)	34		тест		