

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (1-4 КЛАСС)**

### **1. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета, курса**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, мета-предметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, мета-предметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка; духовно-нравственного воспитания:
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:
  - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; экологического воспитания:
    - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
    - неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания:
  - первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
  - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
  - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
  - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
    - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
    - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
    - признавать возможность существования разных точек зрения;
    - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
    - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
    - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
    - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
    - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
      - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
      - выстраивать последовательность выбранных действий. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
  - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *1 КЛАСС*

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей,

клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### *3 КЛАСС*

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; • понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2- 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### *4 КЛАСС*

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гос-



тья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### 1 КЛАСС

#### Обучение грамоте

##### *Развитие речи*

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### *Слово и предложение*

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### *Фонетика*

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### *Графика*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### *Письмо*

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### *Орфография и пунктуация*

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

#### *Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### *Фонетика*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### *Графика*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### *Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### *Лексика*

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### *Синтаксис*

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

#### *Развитие речи*

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## 2 КЛАСС

#### *Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### *Фонетика и графика*

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со

словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### *Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### *Лексика*

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

#### *Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

#### *Морфология*

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

#### *Синтаксис*

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

#### *Орфография и пунктуация*

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная

буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; отдельное написание предлогов с именами существительными.

#### *Развитие речи*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### 3 КЛАСС

#### *Сведения о русском языке*

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### *Фонетика и графика*

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### *Орфоэпия*

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### *Лексика*

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### *Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка,

суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### *Морфология*

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

### *Синтаксис*

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### *Орфография и пунктуация*

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

### *Развитие речи*

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собствен-

ных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

### *Сведения о русском языке*

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### *Фонетика и графика*

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### *Орфоэпия*

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### *Лексика*

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### *Состав слова (морфемика)*

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### *Морфология*

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### *Синтаксис*

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невоскли-

цательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

#### *Орфография и пунктуация*

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

#### *Развитие речи*

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение». Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены. Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 641 час: в 1 классе – 165 ч, во 2–3 классах – по 170 ч., в 4 классе – 136 ч. (4 раза в неделю)

**1 класс (257 ч)**



Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Речь. Предложение. Слово.</b> Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).</p> <p>Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.</p> <p>Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.</p> <p>Слогоделение. Ударение. Ударный слог.</p> <p><b>Звуки и буквы.</b> Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак — рак</i>). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (<i>лук — люк</i>). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.</p> <p><b>Графика.</b> Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.</p> <p>Знакомство с разлиновкой прописи. <i>Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).<sup>1</sup></i></p>	<p><b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b> (207 ч)</p> <p><b>Подготовительный (добуквенный) период</b> (32 ч)</p>	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</p>	<p>Электронный учебник. Букварь: 1-й кл. В 2 ч. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига», 2013. <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p><b>Звуки речи (фонетика).</b> Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.</p> <p>Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смысловозначительная роль ударения (<i>замок—замок</i>).</p> <p><b>Буквы (графика).</b> Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).</p>	<p><b>Основной (букварный) период</b> (175 ч)</p>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых</p>	<p>Электронный учебник. Букварь: 1-й кл. В 2 ч. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига», 2013. <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

<p>Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв <i>е, ё, ю, я</i>. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.</p> <p>Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).</p> <p><b>Слово и предложение.</b> Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).</p> <p>Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).</p> <p><b>Орфография.</b> Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обозначение гласных после шипящих (<i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>);</li> <li>— отдельное написание слов;</li> <li>— перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.</li> </ul> <p><b>Развитие речи.</b> Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.</p>		<p>нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>	
<p>Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.</p> <p>Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).</p> <p><b>РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</b></p> <p>Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.</p> <p>Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.</p> <p>Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки,</p>	<p><b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 1 класс (послебукварный период) (50 ч)</b></p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>Электронный учебник. Букварь: 1-й кл. В 2 ч. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига», 2013. <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

<p>схемы, на основе наблюдений.</p> <p>Использование <i>этикетных формул</i> в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).</p> <p>Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.</p> <p>Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.</p> <p>Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.</p>		<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),</p>	
<p>Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв <i>и, е, ё, ю, я, ъ</i>. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.</p> <p>Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).</p> <p>Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.</p> <p>Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.</p> <p>Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (<i>один — много, много — один</i>).</p>	<p><b>ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ</b>  <b>Фонетика, орфоэпия и графика</b>  <b>(18 ч)</b></p>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оце-</p>	<p>Электронный учебник. Русский язык: 1-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига», 2013  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

		нивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	
<p>Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. <i>Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.</i></p> <p>Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).</p>	<b>Слово и его значение (лексика) (7 ч)</b>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>	<p>Электронный учебник. Русский язык:1-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига», 2013  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объеме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.</p> <p>Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.</p> <p>Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.</p>	<b>Предложение и текст (4 ч)</b>	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>	<p>Электронный учебник. Русский язык:1-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига», 2013  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:	<b>Орфография</b>	Формирование навыка	Электронный учебник.

<ul style="list-style-type: none"> <li>— обозначение гласных после шипящих (<i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> и буквосочетаний <i>чк, чн</i>);</li> <li>— раздельное написание слов;</li> <li>— перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>— большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);</li> <li>— написание слов из словаря;</li> <li>— большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце</li> </ul>	<b>(9 ч)</b>	орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.	Русский язык: 1-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига», 2013 <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.	<b>Повторение изученного в течение года (12 ч)</b>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>	Электронный учебник. Русский язык: 1-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига», 2013 <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

## 2 класс 170 ч (5 ч в неделю)

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b> <b>Вводный раздел</b> <b>(5 ч)</b>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 2-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига». <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

		<p>деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).</p>	
<p>Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в обозначении звуков. <i>Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.</i> Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог. Строение слога. Правила переноса слова.</p> <p>Употребление гласных после шипящих <i>ш, ж, ч, щ.</i> Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний <i>чк, чн, щн.</i> Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).</p> <p>Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.</p> <p>Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).</p>	<p><b>Повторение изученного о языке в 1 классе (23 ч)</b></p>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 2-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига».</p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p><b>Речь.</b> Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). <i>Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать её.</i> Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.</p> <p><b>Высказывание. Текст.</b> Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др. Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. <i>Из истории появления выражения «красная строка».</i> Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних канику-</p>	<p><b>РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (28 ч)</b></p> <p><b>Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (9ч)</b></p>	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков</p> <p>(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 2-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига».</p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

<p>лах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. <i>Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).</i></p> <p><b>Речевой этикет.</b> Этикетные высказывания: приветствие, прощание, вопрос, благодарность, <i>поздравление, пожелание.</i></p>			
<p><b>Слушание и чтение.</b> Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.</p> <p><b>Говорение и письмо.</b> Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации.</p> <p>Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).</p> <p>Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, новогоднем празднике, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.</p> <p>Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок). Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.</p> <p>Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно.).</p> <p>Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами. Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, благодарность, поздравление, пожелание).</p>	<p><b>Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (20 ч)</b></p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 2-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига».</p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка.</p>	<p><b>ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ</b></p>	<p>Формирование первоначальных представлений о</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный</p>

<p>Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы).</p> <p>Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.</p>	<p><b>104ч</b></p> <p><b>Слово и его значение</b> <i>(лексика)</i> <b>(10 ч)</b></p>	<p>единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>	<p>учебник. В 2 ч. Русский язык: 2-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига».</p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями. Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.</p>	<p><b>Слово и его строение</b> <b>(состав слова, морфемика)</b> <b>(24 ч)</b></p>	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.</p> <p>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 2-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига».</p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).</p> <p><b>Имя существительное.</b> Значение, вопросы как средство его выявления.</p> <p>Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор). Представление об одуше-</p>	<p><b>Слово как часть речи</b> <b>(морфология)</b> <b>(12 ч)</b></p>	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 2-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига».</p>



<p>лѐнных и неодоушевлѐнных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имѐн существительных по числам.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.</p> <p><b>Глагол.</b> Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растѐт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.</p> <p><b>Служебные части речи.</b> Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.</p>		<p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>	<p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).</p>	<p><b>Синтаксис и пунктуация (11 ч)</b></p>	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 2-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига».  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря. Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, цн, нч</i>. Использование разделительного мягкого знака. Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях). Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.</p>	<p><b>Орфография (49ч)</b></p>	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельностью. Формирование представле-</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 2-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига».  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

		ний о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.	
Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.	<b>Повторение (10 ч)</b>	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 2-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига». <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

### 3 класс 136 ч (4 ч в неделю)

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Речь.</b> Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.</p> <p><b>Высказывание. Текст.</b> Высказывания в форме текста диалога и текста монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объяснение. Загадка.</p> <p><b>Речевой этикет.</b> Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использова-</p>	<p><b>РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (20 ч)</b></p> <p><b>Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (13 ч)</b></p> <p><b>Развитие речи, виды речевой деятельности (7 ч)</b></p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 3-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига». <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

<p>ние оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).</p> <p>Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (26 ч)</p> <p><b>Слушание и чтение.</b> Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).</p> <p>Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.</p> <p><b>Говорение и письмо.</b> Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.</p> <p>Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объёму, с 1–2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.</p> <p>Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.</p> <p>Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.</p> <p>Ведение диалога: вступление в разговор, поддержание его репликами, вы-</p>		<p>учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>	
---	--	---	--

<p>ражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.</p> <p>Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.</p> <p>Оценивание высказывания, редактирование.</p>			
<p>О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).</p> <p><b>Фонетика, орфоэпия.*</b> Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.</p> <p><b>Графика*.</b> Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроносимыми согласными.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ъ знаков небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки. Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.</p> <p><b>Чистописание*</b> Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, ш, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.</p>	<p><b>ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (116 ч)</b></p> <p><b>Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (68 ч)</b></p> <p><b>Общие сведения о языке (1 ч)</b></p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 3-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига».</p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.</p>	<p><b>Слово и его значение (лексика) (4 ч)</b></p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 3-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига».</p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

		Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	
Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).	<b>Слово и его строении (состав слова, морфемика) (8 ч)</b>	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 3-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига». <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная и т.п.). <b>Имя существительное.</b> Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях. <b>Имя прилагательное.</b> Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстя-	<b>Слово как часть речи (морфология) (32 ч)</b>	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 3-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига». <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

<p>ной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.</p> <p><b>Глагол.</b> Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.</p> <p><b>Местоимение.</b> Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.</p> <p><b>Служебные части речи.</b> Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.</p>		<p>Воспитание культуры общения.</p>	
<p><b>Словосочетание.</b> Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.</p> <p><b>Предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.</p> <p>Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; рас-</p>	<p><b>Синтаксис (29 ч)</b></p>	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 3-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига».  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

<p>пространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи. Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.</p>			
<p>Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц. Знаки препинания в конце предложений.</p>	<p><b>Орфография и пунктуация (48 ч)</b></p>	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 3-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига». <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

#### 4 класс 136 (4 ч. в неделю)

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Речь.</b> Углубление представления о речи как способе общения посредством языка. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая, <i>внутренняя речь (обдумывание)</i>. Основные виды речевой деятельности: слушание — говорение, чтение — письмо, внутренняя речь, воспроизведение чужой речи. Речевое общение как процесс обмена смыслами: восприятие смысла — слушание, чтение, передача смысла — говорение, письмо. Речевая ситуация (с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать). Выбор формы, объёма, типа и жанра высказывания в зависимости от речевой ситуации. Наблюдение над качествами речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Упражнения по культуре речи: в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, слово употребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов). Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.</p>	<p><b>РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (21 ч)</b> <b>Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (8 ч)</b></p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверст-</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 4-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига». <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

<p><b>Высказывание. Текст.</b> Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо. Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя, тремя микротемами. Наблюдения над способами выражения основной мысли в текстах: выражена словами текста, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.</p> <p>Углубление представлений о функциональных типах текста: <i>описании</i> (описание места, пейзажа, действий), <i>повествовании</i> (история, рассказ), <i>рассуждении</i> (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге).</p> <p>Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.</p> <p>Особенности развития, распространения мысли в тексте отражение её в структурных особенностях (композиции) текста. Наблюдение над способами связи частей текста, предложений в тексте. Речевые жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников. Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).</p> <p><b>Речевой этикет.</b> Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.</p>		<p>никами (школьниками).</p>	
<p><b>Слушание и чтение (восприятие смысла).</b> Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);</li> <li>— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130–140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;</li> <li>— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значение с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям справочных источников;</li> <li>— ориентироваться (предугадывать) содержание текста, его частей по заголовку, пунктам плана, оглавлению;</li> <li>— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предло-</li> </ul>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Виды речевой деятельности (коммуникативно речевые умения)</b> <b>(13 ч)</b></p>	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 4-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига». <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>



<p>жении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, умение «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;</li> <li>— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</li> </ul> <p><b>Говорение и письмо</b> (передача смысла).</p> <p>Создавать (говорить и писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2–3 микротемами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение, или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;</li> <li>— понятно, логично доносить до читателей, слушателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;</li> <li>— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);</li> <li>— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;</li> <li>— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;</li> <li>— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65–70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;</li> <li>— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;</li> <li>— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.</li> </ul> <p>Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет. Осу-</p>			
---	--	--	--

<p>ществлять самоконтроль, оценивать высказывания, редактировать, давать советы по улучшению речи.</p>			
<p>Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (половицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.). Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.</p> <p>Нормы русского литературного языка.</p> <p><i>Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.</i></p> <p>Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа. Лингвистика и разделы науки о языке.</p>	<p><b>ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (115 ч)</b></p> <p><b>Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (52 ч)</b></p> <p><b>Общие сведения о языке (4 ч)</b></p>	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 4-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига».</p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др.). Синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). <i>Фонетический анализ (разбор) слова.</i></p>	<p><b>Фонетика и орфоэпия</b></p>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 4-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига».</p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

		соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	
Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.	<b>Графика (3 ч)</b>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения( воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 4-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига». <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа: ш, м, к, х, л, я, ы, н, у, ц, и, е, е, м, л, е, щ, из, н, о, ю и т.п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.	<b>Чистописание</b>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения( воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 4-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига». <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употребленные в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению	<b>Лексика (слово и его значение) (3 ч)</b>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 4-й кл.

<p>(антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов. Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.</p>		<p>языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>	<p>ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига».  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова. Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов). Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.</p>	<p><b>Состав слова (морфемика)</b> (6 ч)</p>	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 4-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига».  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). <i>Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Наблюдение над назначением и употреблением каждой части речи в речи, их синтаксической роли в предложениях. Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия, причастия, деепричастия (без терминов).</p>	<p><b>Морфология (слово как часть речи)</b> (28 ч)</p>	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 4-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига».  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

<p><b>Имя существительное.</b> Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление о роде и изменении имён существительных типа пальто, такси, метро, особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой). Склонение имён существительных. Имена существительные 1_го, 2_го, 3_го склонения.</p> <p>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков? какова? каково? каковы?). Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><b>Местоимение.</b> Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами. Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).</p> <p><b>Глагол.</b> Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: Расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1_го и 2_го спряжения. Личные окончания глаголов.</p> <p>Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже — второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.</p> <p><b>Служебные части речи.</b> Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов — участие в образовании па-</p>		<p>слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
--	--	--	--

<p>дежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.</p> <p>Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.</p> <p>Употребление отрицательной частицы <b>не</b>. Наблюдение над использованием в речи частиц <b>ли, разве, бы</b>.</p>			
<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).</p> <p><b>Словосочетание.</b> Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: <i>предмет и его признак, действие и предмет, на который оно переходит, действие и предмет, с помощью которого оно совершается, действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни)</i>. Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете). Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.</p> <p><b>Предложение.</b> Систематизация признаков предложения с точки зрения цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (<i>определение</i>), объект действия (<i>дополнение</i>), место, время действия (обстоятельство). Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями. <i>Различение простых и сложных предложений.</i></p>	<p><b>Синтаксис</b> <b>(11 ч)</b></p>	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 4-й кл. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига». <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах</p>	<p><b>Орфография и пунктуация</b> <b>(63 ч)</b></p>	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образо-</p>	<p>Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Электронный учебник. В 2 ч. Русский язык: 4-й кл. ООО «Издательство Астрель»</p>

<p>единственного и множественного числа. Написание предлогов с местоимениями. Использование <b>н</b> в формах косвенных падежей личных местоимений 3го лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему). Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2_го лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л- глаголах прошедшего времени (таял, сеял). Правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1го и 2го спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдение над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.</p>		<p>ванности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p>	<p>рель», ООО «Аудиокнига». <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
---	--	---	---

**Календарно-тематическое планирование**  
**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** по «Букварю» *Т.М. Андриановой*

1 класс  
92 ч (4 ч в неделю)

Тема (раздел) (количество часов)	№ п/п	Тема урока	Коли- чество часов	Реализация национальных ре- гиональных и этнокультурных особенностей Соколовская С.М., Пикулева Н.В. Веселая орфография: Учебное пособие по русскому языку. 1-4 класс (1 часть). – Челя- бинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2002.	Формы текущего контроля успеваемости	Дата прове- дения урока	Коррек- тивная
<b>НАША РЕЧЬ (14 ч)</b>	1	Здравствуй, школа! С. 3	1				
	2	Мы теперь не просто дети — мы теперь ученики С. 4–5	1				
	3	Мы живем в России. Наш общий язык — русский С. 6–8	1				
	4	Как мы общаемся. Язык мимики и жестов С. 9	1				
	5	Как зарождалась речь С. 10	1				
	6	Устная и письменная речь С. 11	1				
	7	Предложение С. 12	1				
	8	Знаки препинания С. 13	1				
	9	Предмет и слово С. 14	1				
	10	Слоги С. 15	1				



	11	Звуки речи. Гласные и согласные звуки С. 16–17	1				
	12	Звуки речи. Твердые и мягкие согласные звуки С. 16–17	1				
	13	Ударение. Ударный слог С. 18	1				
	14	Звуки и буквы С. 19	1				
<b>АЛФАВИТ (74 ч)</b>	15	Звук [а]. Буквы <i>А, а</i> С. 22–24	1				
	16	Звук [у]. Буквы <i>У, у</i> С. 25	1				
	17	Закрепление изученного С. 26	1				
	18	Обычные буквы — специальные знаки С. 27	1				
	19	Звуки [м], [м]. Буквы <i>М, м</i> С. 28	1				
	20	Звуки [н], [н]. Буквы <i>Н, н</i> С. 29	1				
	21	Большая буква в именах людей и кличках животных С. 30	1				
	22	Закрепление изученного С. 31	1				
	23	Звук [о]. Буквы <i>О, о</i> С. 32	1				
	24	Звук [э]. Буквы <i>Э, э</i> С. 33	1				
	25	Использование слов <i>он, она, оно</i> С. 34	1				
	26	Закрепление изученного С. 35, 46–47	1				
	27	Звуки [р], [р]. Буквы <i>Р, р</i> С. 36	1				
	28	Звуки [л], [л]. Буквы <i>Л, л</i> С. 37	1				

29	Закрепление изученного С. 38	1				
30	Закрепление изученного С. 39	1				
31	Звук [ы]. Буква <i>ы</i> С. 40	1				
32	Звук [и]. Буквы <i>И, и</i> . Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой <i>и</i> С. 41	1				
33	Закрепление изученного С. 42, 46–47	1				
34	Слова с противоположным значением С. 43	1				
35	Звук [й]. Буквы <i>Й, й</i> С. 44	1				
36	Закрепление изученного С. 45	1				
37	Звуки [б], [б']. Буквы <i>Б, б</i> С. 48	1				
38	Звуки [п], [п']. Буквы <i>П, п</i> С. 49	1				
39	Закрепление изученного С. 50	1				
40	Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] – [п], [б'] – [п'] С. 51	1				
41	Звуки [в], [в']. Буквы <i>В, в</i> С. 52	1				
42	Звуки [ф], [ф']. Буквы <i>Ф, ф</i> С. 53	1				
43	Закрепление изученного С. 54, 56–57	1				
44	Закрепление изученного С. 55	1				
45	Звуки [г], [г']. Буквы <i>Г, г</i> С. 58	1				
46	Звуки [к], [к']. Буквы <i>К, к</i> С. 59	1				

47	Закрепление изученного С. 60	1				
48	Закрепление изученного С. 61	1				
49	Звуки [д], [д']. Буквы <i>Д, д</i> С. 62	1				
50	Звуки [т], [т']. Буквы <i>Т, т</i> С. 63	1				
51	Закрепление изученного С. 64, 74–75	1				
52	Большая буква в географических названиях С. 65	1	с. 4			
53	Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i> С. 66	1				
54	Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i> С. 67	1				
55	Сочетания букв <i>жи–ши</i> С. 68	1	с. 8			
56	Закрепление изученного С. 69	1				
57	Звуки [з], [з']. Буквы <i>З, з</i> С. 70	1				
58	Звуки [с], [с']. Буквы <i>С, с</i> С. 71	1				
59	Закрепление изученного С. 72	1				
60	Слова: <i>в, на, за, над, под, к, с</i> и др. С. 73	1				
61	Сочетания звуков [йэ], [йо]. Буквы <i>Е, е</i> и <i>Ё, ё</i> С. 76	1				
62	Буквы <i>е, ё</i> — показатели мягкости предшествующих согласных звуков С. 77	1				
63	Диалог. Речевой этикет С. 80	1				
64	Закрепление изученного С. 81	1				
65	Сочетание звуков [йу]. Буквы <i>Ю, ю</i> С. 82	1				

66	Сочетание звуков [йа]. Буквы Я, я С. 83	1				
67	Устное народное творчество С. 84	1				
68	Закрепление изученного С. 85	1				
69	Буква ь. Мягкий знак — показатель мягкости предшествующего согласного звука С. 86	1	С. 10			
70	Закрепление изученного С. 87	1				
71	Разделительный мягкий знак — ь С. 88	1				
72	Две роли мягкого знака в русском языке С. 89	1				
73	Буква ъ. Разделительный твердый знак С. 90	1	С.59			
74	Закрепление изученного С. 91	1				
75	Звуки [х], [х]. Буквы Х, х С. 92	1				
76	Звук [ц]. Буквы Ц, ц С. 93	1				
77	Закрепление изученного С. 94	1				
78	Веселые путаницы С. 95	1	С.43			
79	Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Прямое и переносное значение слов С. 96	1				
80	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетания букв ча-ща и чу-шу С. 97	1				
81	Шипящие согласные звуки С. 98	1				
82	Закрепление изученного С. 99	1				

	83	Алфавит С. 100	1	С.6			
	84	Необычные азбуки С. 101	1				
	85	Из истории букварей С. 102–103	1				
	86	Сказки-диалоги о животных С. 106–107	1				
	87	Ребятам о зверятах С. 108–109	1	С. 14-17			
	88	Сказки в сказке С. 110	1	С.29, 23			
<b>Повторение (4 ч)</b>	89	Повторение. Гласные звуки.	1				
	90	Повторение. Согласные звуки	1				
	91	Повторение. Парные согласные.	1				
	92	Повторение. Гласные после шипящих.	1				

**Календарно-тематическое планирование**  
**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** по «Прописям» *В.А. Илюхиной*  
 1 класс  
 115 ч (5 ч в неделю)

Тема (раздел) (количество часов)	№ п/п	Тема урока	Коли- чество часов	Реализация национальных реги- ональных и этнокультурных особенностей Соколовская С.М., Пикулева Н.В. Веселая орфография: Учебное по- сobie по русскому языку. 1-4 класс (1 часть). – Челябинск: ООО «Из- дательский центр «Взгляд», 2002.	Формы текущего контроля успеваемости	Дата про- ведения урока	Корректи- ровка
Добуквен- ный период (16 ч)	1	<b>Пропись № 1</b> Знакомство с прописью С. 3	1				
	2	Выполнение рисунков в прописи С. 4	1				
	3	Знакомство с разлиновкой прописи С. 5	1				
	4	Знакомство с основным алгоритмом письма С. 6 — 8	1				
	5	Знакомство с основным алгоритмом письма С. 9	1				
	6	Закрепление умений С. 10	1				
	7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк С. 11 .	1				
	8	Написание элементов букв <i>И, Г, П, Т</i> С. 12	1				
	9	Написание элементов букв <i>Л, Г</i> С. 13	1				

	10	Написание элементов букв <i>н, к, э</i> С. 14	1				
	11	Написание элементов букв <i>К, И</i> С. 15	1				
	12	Написание элементов буквы <i>у</i> С.16 — 17	1				
	13	Написание элементов букв <i>н, Н</i> С. 18 — 19	1				
	14	Соединение 3-х и 4-х крюч- ков в связку С. 20 — 21	1				
	15	Закрепление изученного С. 22 — 23	1				
	16	Закрепление изученного С. 24 — 25	1				
<b>Букварный период (91 ч)</b>	17	Письмо строчной буквы <i>а</i> С. 26 — 27	1				
	18	Письмо строчной буквы <i>у</i> С. 28 — 29	1				
	19	Письмо заглавной буквы <i>А</i> С. 30 — 31	1				
	20	Письмо заглавной буквы <i>У</i> С. 32 — 33	1				
	21	Закрепление изученных букв С. 34 — 35	1				
	22	Письмо строчной буквы <i>м</i> С. 36—37	1				
	23	Письмо строчной буквы <i>н</i> С. 38—39	1				
	24	Письмо заглавной буквы <i>М</i> С. 40—41 .	1				
	25	Письмо заглавной буквы <i>Н</i> С. 42—43	1				
	26	Закрепление изученных букв С. 44—45	1				

27	<b>Пропись № 2</b> Письмо строчной буквы <i>o</i> С. 3—5	1				
28	Письмо строчной буквы <i>э</i> С. 6—7	1				
29	Письмо заглавной буквы <i>О</i> С. 8—9	1				
30	Письмо заглавной буквы <i>Э</i> С. 10—11 .	1				
31	Закрепление изученных букв С. 12—13	1				
32	Письмо строчной буквы <i>p</i> С. 14—15	1				
33	Письмо строчной буквы <i>л</i> С. 16—17	1				
34	Письмо заглавной буквы <i>P</i> С. 18—19	1				
35	Письмо заглавной буквы <i>Л</i> С. 20—21	1				
36	Закрепление изученных букв С. 22—23	1				
37	Письмо строчной буквы <i>ы</i> С. 24—25	1				
38	Письмо строчной буквы <i>и</i> С. 26—27	1				
39	Письмо заглавной буквы <i>И</i> С. 28—29	1				
40	Закрепление изученного С. 30—31	1				
41	Закрепление изученного С. 32—33	1				
42	Письмо строчной буквы <i>й</i> С. 34—35	1				
43	Диагностика и тренинг С. 36— 41	1				
44	Диагностика и тренинг С. 36— 41	1		Текущий контроль		



45	Письмо заглавной буквы <i>Й</i> С. 42—43	1				
46	Письмо строчной буквы <i>й</i> С. 44—45	1				
47	Письмо строчной буквы <i>п</i> С. 46—47	1				
48	Письмо заглавной буквы <i>Б</i> С. 48—49	1				
49	Письмо заглавной буквы <i>П</i> С. 50—51	1				
50	Закрепление изученных букв С. 52—53	1				
51	Письмо строчной буквы <i>в</i> С. 54—55	1				
52	Письмо строчной буквы <i>ф</i> С. 56—57	1				
53	Письмо заглавной буквы <i>В</i> С. 58—59	1				
54	Письмо заглавной буквы <i>Ф</i> С. 60—61	1				
55	Закрепление изученных букв С. 62—63	1				
56	<b>Пропись №3</b> Письмо строчной буквы <i>г</i> С. 3—5	1				
57	Письмо строчной буквы <i>к</i> С. 6—7	1				
58	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> С. 8—9	1				
59	Письмо заглавной буквы <i>К</i> С. 10—11	1				
60	Закрепление изученного С. 12—13	1				
61	Письмо строчной буквы <i>д</i> С. 14—15	1				
62	Письмо строчной буквы <i>т</i> С. 16—17	1				
63	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> С. 18—19	1				

64	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> С. 20—21	1	С.4			
65	Закрепление изученного С. 22—23	1				
66	Письмо строчной буквы <i>ж</i> С. 24—25	1				
67	Письмо строчной буквы <i>ш</i> С. 26—27	1				
68	Письмо заглавной буквы <i>Ж</i> С. 28—29	1				
69	Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> С. 30—31	1				
70	Закрепление изученного С. 32—33	1	С.8			
71	Письмо строчной буквы <i>з</i> С. 34—35	1				
72	Письмо строчной буквы <i>с</i> С. 36—37	1				
73	Письмо заглавной буквы <i>З</i> С. 38—39	1				
74	Письмо заглавной буквы <i>С</i> С. 40—41	1				
75	Закрепление изученного С. 42—43	1				
76	Диагностика С. 44— 45	1				
77	Письмо строчной буквы <i>е</i> С. 46—47	1				
78	Письмо строчной буквы <i>ё</i> 48—49	1				
79	Письмо заглавной буквы <i>Е</i> С. 50—51	1				
80	Письмо заглавной буквы <i>Ё</i> С. 52—53	1				
81	Закрепление изученного С. 54—55	1				
82	Письмо строчной буквы <i>ю</i> С. 56—57	1				
83	Письмо строчной буквы <i>я</i> С. 58—59	1				

84	Диагностика и тренинг С. 44—45	1				
85	Диагностика и тренинг С. 60—63	1			Текущий контроль	
86	<b>Пропись №4</b> Письмо заглавной буквы Ю С. 3—5	1				
87	Письмо заглавной буквы Я С. 6—7	1				
88	Закрепление изученного С. 8—9	1				
89	Письмо строчной буквы ь С. 10—17	1		С.10		
90	Письмо строчной буквы ь С. 18	1		С.59		
91	Письмо строчной буквы ь С. 19	1				
92	Письмо строчной буквы ь С. 20	1				
93	Письмо строчной буквы ь С. 21	1				
94	Письмо строчной буквы ь С. 22—23	1				
95	Письмо строчной буквы х С. 22—23	1				
96	Письмо строчной буквы ц С. 24—25	1				
97	Письмо заглавной буквы Х С. 26—27	1				
98	Письмо заглавной буквы Ц С. 28—29	1		С.43		
99	Закрепление изученного С. 30—31	1				
100	Письмо строчной буквы ч С. 32—33	1				
101	Письмо строчной буквы щ С. 34—35	1				
102	Письмо заглавной буквы Ч С. 36—37	1				

	103	Письмо заглавной буквы <i>Щ</i> С. 38—39	1				
	104	Закрепление изученного С. 40—41	1	С.6			
	105	Контрольная работа за 2 триместр	1		Текущий контроль		
	106	Диагностика и тренинг С. 42—47	1				
	107	Диагностика и тренинг С. 42—47	1				
	108	Диагностика и тренинг С. 42—47	1		Тематический контроль		
<b>Повторение</b> <b>7 ч</b>	109	Закрепление изученных букв	1				
	110	Работа над алгоритмом списывания предложения	1				
	111	Составление и списывание предложений. Взаимопроверка	1	С.14-17			
	112	Письмо по памяти. Самопроверка	1				
	113	Составление и запись предложений из 2-3 слов	1	С.29, 33			
	114	Списывание с печатного текста	1				
	115	Урок-панорама «Спасибо, Азбука!»	1				

**Календарно-тематическое планирование**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК** Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной  
 1 класс  
 50 ч (5 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Реализация национальных региональных и этнокультурных особенностей В родном краю. Русский язык: учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015.	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
1	Речь устная и письменная. Уч.с.3-5; Р.Т.с.4-5.	1				
2	Слово и предложение. Уч.с.6-7; Р.Т.с.6-7.	1				
3	Предложение и текст. Обучающее сочинение по картинке. Уч.с.8-9; Р.Т.с.8-9.	1				
4	Знаки препинания. Уч.с.10-11; Р.Т.с.10-11.	1				
5	Слог. Уч.с.12-13; Р.Т.с.12-13.	1	<i>Определите количество слогов в названиях городов Челябинской области и распределите слова по группам. Подберите к получившимся группам подходящие слоговые схемы.</i> Карталы, Пласт, Бакал, Чебаркуль, Троицк, Юрюзань, Магнитогорск, Снежинск, Сим			
6	Перенос слов. Уч.с.14-15; Р.Т.с.14-15.	1				
7	Перенос слов. Уч.с.16-17; Р.Т.с.16-17.	1	<i>Прочитайте. Определите названия рек Южного Урала, которые переносить нельзя. Обсудите в паре варианты переноса слов из 3 слогов и запишите их.</i> Урал, Тогузак, Миасс, Нязя, Ай, Синара, Уй, Юрюзань, Увелка			

8	Звуки и буквы. Уч.с.18-19; Р.Т.с.18-19.	1				
9	Алфавит. Уч.с.20-21; Р.Т.с.20-21.	1	<i>Определите, в каком порядке встретятся в словаре названия пушных зверей Челябинской области. Составьте список и поставьте в словах ударение.</i> Лисица, хорек, ласка, горностай, колонок, норка, выдра			
10	Гласные звуки. Уч.с.22-23; Р.Т.с.22-23.	1	<i>Объедините в группы названия южно-уральских рек. Предложите 2 признака, по которым можно распределить эти слова.</i> Егоза, Теча, Зюзелга, Юрак, Суроям, Атя. <i>Определите, какими буквами обозначен звук [й'] в этих словах</i>			
11	Ударение. Уч.с.24-25; Р.Т.с.24-25.	1				
12	Ударные и безударные гласные. Уч.с.26-27; Р.Т.с.26-27.	1				
13	Ударные и безударные гласные. Уч.с.28-29; Р.Т.с.28-29	1				
14	Диагностическая работа №1 (Проверочные и диагностические работы с.6-9)	1		Текущий контроль		
15	Согласные звуки. Уч.с.32-33; Р.Т.с.32-33.	1				
16	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. Уч.с.34-35; Р.Т.с.34-35.	1	<i>Выпишите названия рек Челябинской области, в которых все гласные обозначают мягкость согласного звука. Назовите слово, которое начинается с мягкого согласного звука.</i> Коелга, Березьяк, Увелька, Сим, Бишкиль, Миня, Янгелька, Иремель			

17	Мягкий знак – показатель мягкости. Уч.с.36-37; Р.Т.с.36-37.	1	<i>Распределите названия рек и озер Челябинской области в группы по общему признаку. Подчеркните буквы, не обозначающие звука. Ольховка, Сунукуль, Биргильда, Зюраткуль, Теренкуль, Тесьма. Проверьте себя: получилось 2 группы</i>			
18	Списывание. (Проверочные и диагностические работы с.4-5)	1		Текущий контроль		
19	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Уч.с.38-39; Р.Т.с.38-39.	1				
20	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Уч.с.40-41; Р.Т.с.40-41.	1				
21	Непарные звонкие и глухие согласные звуки. Уч.с.42-43; Р.Т.с.42-43.	1				
22	Закрепление пройденного. Словарный диктант Р.Т.с.45. (Проверочные и диагностические работы с.10)	1		Текущий контроль		
23	Шипящие согласные звуки. Уч.с.46-47; Р.Т.с.4-5.	1				
24	Сочетания жи-ши. Уч.с.48-49; Р.Т.с.6-7.	1				
25	Сочетания ча-ща. Уч.с.50-51; Р.Т.с.8-9.	1				

26	Сочетания чу-щу. Уч.с.52-53; Р.Т.с.10-11.	1	<i>Выпишите слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подберите слова к тем буквосочетаниям, которые в тесте не встретились.</i> В Ильменском заповеднике обитают летучие мыши, кожан и ушан. Они зимуют там, где живут летом. Зимой прячутся в дуплах деревьев.			
27	Сочетания чк, чн. Уч.с.54-55; Р.Т.с.12-13.	1				
28	Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки». Уч.с.56-57; Р.Т.с.14-15.	1				
29	Диктант по теме «Шипящие согласные звуки». (Проверочные и диагностические работы с.11)	1		Текущий контроль		
30	Работа над ошибками. Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. Уч.с.58-59; Р.Т.с.16-17.	1				
31	Большая буква в кличках животных. Устное сочинение «Домашние питомцы». Уч.с.60-61; Р.Т.с.18-19.	1				
32	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. Уч.с.62-63; Р.Т.с.20-21.	1	<i>Составьте слова – названия городов Челябинской области. Расположите их в алфавитном порядке.</i> Кор баш Кара кино Кас са Ку ли			
33	Итоговая контрольная работа	1		Текущий контроль		



34	Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные». Списывание по теме урока	1				
35	Диагностическая работа (Проверочные и диагностические работы с.12-15)	1		Текущий контроль		
36	Кто? Что? Уч.с.66-67; Р.Т.с.24-25	1				
37	Предлог. Уч.с.68-69; Р.Т.с.26-27.	1				
38	Какой? Какая? Какое? Какие? Уч.с.70-71; Р.Т.с.28-29.	1				
39	Что делал? Что делает? Уч.с.72-73; Р.Т.с.30-31.	1				
40	Закрепление по теме «Части речи». Уч.с.74-75; Р.Т.с.32-33.	1				
41	Родственные слова. Уч.с.76-77; Р.Т.с.34-35.	1				
42	Родственные слова. Уч.с.78-79; Р.Т.с.36-37.	1				
43	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Контрольное списывание. (Проверочные и диагностические работы с.16-17)	1		Текущий контроль		
44	Комплексная работа Уч.с.82-83; Р.Т.с.40-41	1		Текущий контроль		
45	Работа над ошибками.	1				

46	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе Уч.с.86-87; Р.Т.с.44-45	1				
47	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Правописание предлогов.	1				
48	Повторение. Гласные и согласные	1				
49	Повторение. Имена собственные	1	<p><i>1. Вставьте заглавную букву в названия городов Южного Урала. ...иасс, ...зерск, ...роицк, ...агнитогорск.</i></p> <p><i>2. Составьте предложение с названием своего города (села)</i></p> <p><i>Впишите названия городов, в которых живут наши земляки. Объясните, почему не все слова в парах записаны с заглавной буквы.</i></p> <p><i>Златоустовцы – ..., копейчане – ..., саткинцы – ..., ашинцы – ..., уфалейцы – ...</i></p>			
50	Повторение. Родственные слова.	1				

## Календарно-тематическое планирование

РУССКИЙ ЯЗЫК Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина

2 класс

170 ч (5 ч в неделю)

Тема (раздел) (количество часов)	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Реализация национальных региональных и этнокультурных особенностей В родном краю. Русский язык: учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015.	Дополнения по курсу «Кибербезопасность»	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
<b>О ДАРЕ СЛОВА</b> <b>Введение</b> <b>6 ч</b>	1	Для чего человеку дано слово. Знакомство с учебником	1					
	2	Наш родной язык - русский.	1					
	3	Особенности русского языка. Язык певучий и богатый	1		Интернет - средство для поиска полезной информации. Где и как искать информацию для урока. Что такое файл. Какие файлы можно скачивать а какие нельзя			
	4	Слово. Предложение. Текст.	1					
	5	Контроль предметных результатов по теме: «Слово. Предложение. Текст». Списывание текста.	1	<i>Определите границы предложений. Запишите текст.</i> Южный Урал называют краем озер, большинство озер находится на севере и востоке области самые глубокие и красивые озера образовались в разломах земной коры.		Текущий контроль		
	6	Работа над ошибками. Язык – средство общения.	1					

<b>СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ</b> (повторяем, изучаем) 27 ч	7	Звуки речи, буквы	1					
	8	Вводная контрольная работа	1	<i>Сравните количество гласных звуков и слогов в названиях деревьев Челябинской области. Запишите слова в три столбика.</i> Клен, рябина, ива, пихта, осина, дуб, береза, сосна, вяз		Текущий контроль		
	9	Анализ ошибок. Коррекция.	1		Компьютер – как он появился, как появился Интернет			
	10	Слоги. Ударение	1	<i>Прочитайте названия поделочных и драгоценных камней Ильменских гор. Амазонит, опал, малахит, аметист, топаз, яшма, рубин, сапфир, корунд. Разделите их на слоги. Поставьте во всех словах ударение. Выберите одно из названий и подберите к нему подходящую модель</i>				
	11	Алфавит.	1	<i>Запишите названия озер в алфавитном порядке.</i> Тургояк, Кисегач, Еловое, Сугояк, Инышко, Увильды, Зюраткуль				
	12	Практическая значимость русского алфавита.	1	<i>Спишите в алфавитном порядке названия птиц Челябинской области.</i> Глухарь, тетерев, скворец, ласточка, дрофа, жаворонок, стрепет, куропатка, журавль (серый)				
	13	Большая буква в именах собственных	1	<i>Проверьте правильность написания заглавной буквы в словах. Спишите предложение без ошибок.</i> нашел первую россыпь золота на урале Лев иванович Брусницын. <i>Спишите стихотворение, подчеркните слова, написанные с заглавной буквы. Поясните, какое правило использовал автор при записи этих слов.</i> В самых южных степях на Урале, У подножья Верблюжьей горы, Появился, как мне подсказали,				

				Небольшой городок Карталы. (Е. И. Лопатин)				
14	Перенос слова.	1			Из чего сделан компьютер			
15	Перенос слов с удвоенными согласными.	1	<p><i>Прочитайте задания. Распределите в паре задания. Расскажите партнеру правило переноса, которое нужно применить в каждом из заданий.</i></p> <p><i>1. Прочитайте названия деревьев и кустарников Челябинской области. Выпишите слова с 2–3 вариантами для переноса слов.</i></p> <p>Сосна, липа, береза, осина, ольха, жимолость, черемуха, бересклет.</p> <p><i>2. Прочитайте названия растений-медоносов Челябинской области. Выпишите слова, которые переносить нельзя.</i></p> <p>Липа, клен, миндаль, клевер, донник, карагана (желтая акация), ива</p>					
16	Диагностика предметных результатов по теме: «Звуки речи, буквы». Диагностическая работа.	1				Текущий контроль		
17	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	1			Как Интернет приходит в дом. Из чего «сделана» сеть			
18	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков Звуко-буквенный анализ слов.	1						
19	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. Мастерская слова. Работа с деформированным текстом (составление текста из предложений).	1	<p><i>Обсудите в паре, верно ли записаны в тексте слова, в которых есть гласные после шипящих согласных или сочетания чк, чн. К каким словам нельзя применить правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши? Спишите, исправив ошибки.</i></p> <p>На южном урале Гарин-Михайловский</p>					

				написал повесть «Детство тёмь». Он также проектировал железную дорогу Уфа-Златоуст. Обычно Николай георгиевич жил в Усть-Катаве. Но в Челябинске он бывал часто. <i>Проверьте себя: исправлено 8 ошибок.</i>				
20	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	1						
21	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	1						
22	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков. Способы проверки.	1	<i>Напишите названия озёр Челябинской области в следующем порядке: – слова, в которых все согласные глухие, – слова, в которых все согласные звонкие, – слова, в которых есть и глухие, и звонкие согласные.</i> Карабай, Аргаяш, Джаланды, Иткуль, Аккуш, Гагарье, Ураз, Аргазы, Мисяш, Куташи					
23	Обозначение на письме гласных звуков.	1						
24	Обозначение на письме гласных звуков. Работа с орфографическим словарём.	1			Как сохранить результаты своих наблюдений на школьном компьютере и не потерять их. Кому принадлежит файл			
25	Диагностика предметных результатов по теме: «Гласные, согласные звуки». Диагностическая работа.	1				Текущий контроль		
26	Слова-названия предметов, признаков, действий.	1			Как обращаться со своими и чужими файлами,			

					чтобы их не потерять. Как защищают файлы			
	27	Работа слов в предложении и тексте. Мастерская слова. Работа с деформированным текстом (определение границ предложения)	1					
	28	Работа слов в предложении и тексте.	1					
	29	Диагностика предметных результатов по теме: «Повторение». Диагностическая работа.	1		Где узнать прогноз погоды в Интернете. Научиться не отвлекаться на лишнюю информацию	Текущий контроль		
	30	Слово. Предложение. Текст.	1					
	31	Контроль предметных результатов по теме: «Повторение». Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1			Текущий контроль		
	32	Работа над ошибками. Звуки речи, буквы.	1		Как найти и сохранить полезные рисунки и фотографии. Не отвлекаться на лишнюю информацию			
	33	Звуки речи, буквы.	1					
<b>СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ 18 ч</b>	34	Правила общения. Причины непонимания людьми друг друга.	1		Как учиться в Интернете. Полезные и вредные страницы Интернета			
	35	Конкретные и общие значения слов.	1					
	36	Лексическое значение слова	1		Как принести в			

					класс фотографии и рисунки для урока и не повредить школьному компьютеру			
37	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1			Цифровой фотоаппарат. Как с ним правильно обращаться и как переносить фотографии на компьютер			
38	Мастерская слова. Обучающее изложение по вопросам. «Журавли».	1				Текущий контроль		
39	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1						
40	Лексическое значение слова.	1						
41	Группы слов с общим значением.	1						
42	Группы слов с общим значением. Ключевые слова.	1						
43	Слово и его значение. Группы слов с общим значением.	1						
44	Нормы речевого этикета. Вежливые слова.	1			На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты и пр.)			
45	Применение норм речевого этикета в устной и письменной речи.	1						



	46	Слово и его значение.	1					
	47	Мастерская слова. Знакомство с приёмом «сравнение». Коллективное составление текста «Облака» по опорным словам.	1					
	48	Мастерская слова. Знакомство с приёмом «сравнение». Творческий проект «Облака».	1					
	49	Контрольная работа за I триместр	1		Как найти в Интернете голоса животных - полезные страницы со звуковой информацией. Как не тратить лишнее время на поиск	Текущий контроль		
	50	Анализ и коррекция ошибок	1					
<b>СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ</b> 13 ч	51	Корень слова. Однокоренные слова.						
	52	Корень слова. Однокоренные слова.	1					
	53	Корень слова. Образование однокоренных слов.	1		Как найти в Интернете полезный фильм о животных и не повредить компьютеру. Как не тратить время на просмотр ненужных фильмов			
	54	Суффиксы и приставки в слове.	1	<i>Спишите текст, выбрав нужную букву из набора. Обозначьте орфограмму. Докажите правильность своего выбора и запишите под текстом проверочные</i>				

				<i>слова.</i> Когда-то под хребтом Урала, С(а/о)ленной свежестью полна, С к(о/а)мнями запр(а/о)сто играла М(а/о)рская вольная в(о/а)да.				
55	Мастерская слова. Работа с деформированным текстом (составление текста из частей).	1						
56	Суффиксы и приставки в слове.	1						
57	Окончание слова.	1						
58	Окончание слова. Основа слова.	1			Сколько информации можно скачать из Интернета? Лишняя информация на компьютере Сколько информации можно скачать из Интернета? Лишняя информация на компьютере			
59	Морфемный анализ слова.	1						
60	Морфемный анализ слова. Схема слова.	1						
61	Диагностика предметных результатов по теме: «Части слова». Диагностическая работа.	1				Текущий контроль		
62	Морфемный анализ слова с опорой на его модель.	1						
63	Части слова. Морфемный анализ слова.	1			Как Интернет помогает транспорту. Что будет, если Интернет перестанет рабо-			

<b>ОРФОГРАФИЯ</b> <b>25 ч</b>					тать?			
	64	Корневые орфограммы.	1					
	65	Корневые орфограммы. Орфографические задачи.	1					
	66	Безударные гласные в корне слова.	1					
	67	Безударные гласные в корне слова. Работа с орфографическим словарём.	1					
	68	Безударные гласные в корне слова. Работа с этимологическим словарём.	1		Польза компьютера для разных профессий. Почему компьютер важно защищать			
	69	Мастерская слова. Обучающее изложение по вопросам. «Настоящие товарищи»	1			Текущий контроль		
	70	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	1		Возьми с собой за город электронного помощника. Мобильные устройства	Текущий контроль		
	71	Безударные гласные в корне слова.	1	<i>Составьте предложение из слов каждой строчки. Напишите предложения.</i> на, медведи, Урале, чаще, раньше, Южном, встречались. в, много, горах, для, укромных, мест, Уральских, берлог.				
	72	Безударные гласные в корне слова. Способы проверки.	1					
73	Контроль предметных результатов по теме: «Безударные гласные в корне слова». Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	<i>Спишите предложение, подчеркните грамматическую основу.</i> На Южном Урале турист найдет чудесные горные маршруты и сплавы по рекам.		Текущий контроль			
74	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне.	1		Общение в Интернете – пере-				

					писка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете			
75	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1						
76	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1						
77	Проверка уровня достижения планируемых результатов по итогам первого полугодия. Комплексная проверочная работа.	1			Правила работы с ПК и электронными книгами. Спроси учителя Правила работы с ПК и электронными книгами. Спроси учителя	Текущий контроль		
78	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1						
79	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			Как отличать полезную и правдивую информацию Как отличать полезную и правдивую информацию			
80	Мастерская слова. Составление текста-письма. Творческий проект «Дед Мороз».	1						
81	Мастерская слова. Оформление текста-письма. Творческий проект «Дед Мороз».	1			Как работать в группе. Как передать товарищам результаты работы и не повредить их компьютерам. Что такое электронная почта			
82	Непроизносимые согласные в корне слова.	1						

	83	Непроизносимые согласные в корне слова. Способы проверки слов.	1					
	84	Корневые орфограммы.	1	<i>Спишите предложение, раскрыв скобки. Подберите и запишите несколько слов с двойными согласными, обозначающих названия видов спорта. Любят челябинцы свою хо(к,кк)ейную команду «Трактор».</i>				
	85	Диагностика предметных результатов по теме: «Корневые орфограммы». Проверочная работа	1			Текущий контроль		
	86	Корневые орфограммы.	1	<i>Спишите текст. Подчеркните слова с двойными согласными. Подберите не менее 5 слов с такой же орфограммой и запишите их, разделяя для переноса. С Привокзальной площади во все концы города отправляются вереницы трамваев и троллейбусов. Аэропорт связан с городом шоссе, по которому курсируют автобусы-экспрессы.</i>	Компьютер и электронная книга – как защитить их от воды, жары и холода			
	87	Корневые орфограммы. Мастерская слова. Работа с деформированным текстом (составление предложений из слов).	1					
	88	Корневые орфограммы.	1		Для компьютера тоже важен чистый воздух			
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b> 12ч	89	Слово в предложении.						
	90	Предложение. Члены предложения.						
	91	Предложение. Выделение главных членов предложения.	1					

	92	Текст. Тема текста.	1					
	93	Текст. Содержание текста.	1		Стоит ли размещать рядом компьютер и домашние растения			
	94	Текст. Структура текста.	1					
	95	Текст. Содержание текста. Повествовательный текст.	1					
	96	Текст. Содержание текста. Дополнение текста словами, подходящими по смыслу.	1					
	97	Диагностика предметных результатов по теме: «Предложение и текст». Диагностическая работа.	1			Текущий контроль		
	98	Предложение и текст.	1	<p><i>Выпишите из текста слова с пропущенными буквами. Назовите слова, в которых мягкий знак показывает мягкость предыдущего согласного. Объясните употребление мягкого знака в остальных словах. Обозначьте орфограмму графически.</i></p> <p>В названиях озер зачастую указываются места обитания животных: Дунгузлы – «кабан_е», Тырнакул_ – «журавлиное озеро», Чуртан-Кул_ – «щуч_е озеро», Мартышечье – озеро мартышей (чаек)</p>				
	99	Мастерская слова. Составление текста. Творческий проект «Моя книга».						
	100	Мастерская слова. Оформление творческого проекта «Моя книга».	1					
<b>ОРФОГРАФИЯ</b> 36ч	101	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	1		Что такое мультимедиа, правила безопасной работы	Текущий контроль		

102	Контрольная работа за II триместр	1			Текущий контроль		
103	Анализ и коррекция ошибок.	1					
104	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	1		Сканер и принтер – как с ними правильно обращаться. Спроси у взрослых			
105	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова. Этимологический анализ слова.	1					
106	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова. Иноязычные слова.	1					
107	Контроль предметных результатов по теме: «Слово. Предложение. Текст». Списывание текста.	1			Текущий контроль		
108	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	1		Сколько времени можно проводить за компьютером. Как правильно сидеть за компьютером			
109	Написание слов с удвоенными согласными.	1					
110	Написание слов с удвоенными согласными. Иноязычные слова.	1					
111	Мастерская слова. Обучающее изложение по предложенному плану. «Глоток молока».	1			Текущий контроль		
112	Работа над ошибками. Напи-	1		Незнакомцы в			

	сание слов с удвоенными согласными.			Интернете. Странные звонки по мобильному телефону				
113	Написание слов с удвоенными согласными.	1	<i>Напишите слова в три столбика, соблюдая в каждом столбике алфавитный порядок: звери, птицы, охраняемые растения Челябинской области. Назовите столбик, в котором записаны неодушевленные имена существительные.</i> Рысь, кувшинка, синица, белка, суслик, родиола, волк, кукушка, сойка, ковыль, рябчик, снегирь, ветреница, судак, заяц-русак, поползень, дремлик					
114	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова. Способы проверки.	1						
115	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	1						
116	Контроль предметных результатов по теме: «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова». Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	<i>Прочитайте. Подумайте, в каком слове можно узнать историю названия города или поселка. Спишите, исправив ошибки. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.</i> Вода в кислом озере горько-соленая и резко пахнет серой. Озеро - это необитаемо. Из Кислого молока можно испечь блины. На Озере Увильды есть буковый остров. Костя и Лена живут в поселке берлин. Он назван так в честь побед русских войск в1813 году.	Стоит ли в транспорте включать планшет или мобильные устройства	Текущий контроль			
117	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	1						
118	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	1						



119	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	1						
120	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Слова-исключения.	1						
121	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Мастерская слова. Письменные ответы на вопросы к тексту.	1			Везде ли есть Интернет? Может ли компьютер заменить компас. Как мобильные устройства помогают ориентироваться на местности			
122	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Перенос слов с ь знаком.	1						
123	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	1						
124	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Мягкий ь знак после л.	1						
125	Разделительный мягкий знак.	1			Общий компьютер – как его поделить? Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?			
126	Разделительный мягкий знак перед гласной и.	1						
127	Диктант с грамматическим заданием.	1				Текущий контроль		
128	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1			Что такое электронные деньги,			

					как с ними правильно обращаться			
129	Употребление мягкого знака в словах.	1						
130	Употребление мягкого знака в словах. Работа по алгоритму.	1						
131	Орфография. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	1			Что такое интернет-этикет			
132	Орфография. Роль мягкого знака в словах.	1		<i>Составьте из данных слов предложение и запишите его. Подчеркните грамматическую основу.</i> Далеко, горы, хребта, синеют, на, Уральского, горизонте.				
133	Орфография. Виды корневых орфограмм.	1			Как вести себя «в гостях» у сетевых друзей			
134	Орфография. Корневые орфограммы.	1						
135	Мастерская слова. Составление текста. Творческий проект «Письмо».	1		<i>Выпишите слова с парными звонкими и глухими согласными, затем слова с проверяемой безударной гласной в корне. В скобках записывайте проверочные слова. Найдите слова с непроверяемой безударной гласной, уточните их написание в орфографическом словаре.</i> В озерах Челябинской области водится карась. Он любит заболоченный пруд. В иле он зарывается на зиму дремать. На нерест эта рыба выходит весной. Тогда карась свою любимую грязь и тину покидает и плещется – играет в тепле на поверхности. В озеро Тургояк был завезен чудской сиг. Северный берег этого озера назы-				

				вают «Золотой пляж».				
	136	Мастерская слова. Составление текста. Оформление творческого проекта «Письмо».	1					
<b>СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b> 28ч	137	Общие значения частей речи.						
	138	Общие значения частей речи.						
	139	Имя существительное.						
	140	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Общее понятие.						
	141	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.						
	142	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные.						
	143	Собственные имена существительные. Мастерская слова. Дополнение текста именами собственными.						
	144	Собственные имена существительные.						
	145	Собственные имена существительные.						
	146	Диагностика предметных результатов по теме: «Имя существительное». Диагностическая работа.					Текущий контроль	
147	Имя прилагательное.							

148	Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательного.							
149	Имя прилагательное. Полная и краткая форма.							
150	Глагол.							
151	Глагол. Мастерская слова. Работа с деформированным текстом (составление текста из предложений).							
152	Диагностика предметных результатов по теме: «Части речи». Диагностическая работа.					Текущий контроль		
153	Проверка уровня достижения планируемых результатов по итогам года. Комплексная проверочная работа.					Текущий контроль		
154	Работа над ошибками. Изменение частей речи по числам.							
155	Изменение частей речи по числам.							
156	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.							
157	Контроль предметных результатов по итогам года. Диктант с грамматическим заданием.					Текущий контроль		
158	Работа над ошибками. Работа частей речи в предложении.							
159	Работа частей речи в пред-							

		ложении.						
	160	Диагностика предметных результатов по теме: «Работа частей речи в предложении». Диагностическая работа.					Текущий контроль	
	161	Части речи и их роль в предложении.						
	162	Части речи. Группировка слов по однотипным орфограммам.						
	163	Мастерская слова. Обучающее изложение «Золотой луг».						
	164	Мастерская слова. Обучающее изложение «Золотой луг». Оформление текста.					Текущий контроль	
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА 2 КЛАСС 6ч</b>	165	Работа над ошибками. Средства языка и речи.						
	166	Слово. Значение, строение, правописание.						
	167	Слово. Строение, правописание.						
	168	Предложение. Текст. Виды предложений.						
	169	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова					Текущий контроль	
	170	Повторение, обобщение пройденного						

## Календарно-тематическое планирование

**РУССКИЙ ЯЗЫК** Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина

**3 класс**

136 ч (4 ч в неделю)

Тема (раздел) (количество часов)	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Реализация национальных региональных и этнокультурных особенностей В родном краю. Русский язык: учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск: ЧИП-ПКРО, 2015.	Дополнения по курсу «Кибербезопасность»	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (18ч)</b>	1	Часть 1 Речь устная и письменная	1					
	2	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	1					
	3	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)	1					
	4	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)	1		Сохранение полезной информации. Коллекция ссылок. Неосторожность пользователя – опасность для компьютера и данных			
	5	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)	1					
	6	Большая буква в именах собственных	1					

	7	Слово: его значение, значимые части	1	<p><i>Прочитав текст, уточните в толковом словаре значение непонятного вам слова. Объясните лексическое значение названия горы.</i></p> <p>На территории города Златоуста есть гора Троепряжка. Почти двести лет шла дорога из Златоуста в Кусу через эту крутую гору. Груз, перевозимый через нее, был по силам лишь трем лошадям в одной упряжке.</p>				
	8	Слово: его значение, значимые части	1					

9	Слово: его значение, значимые части	1	<p><i>Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Докажите написание выделенных гласных в словах. Для проверки написания непроверяемых слов воспользуйтесь словарем. Объясните выбор соединительной гласной в словах с двумя корнями.</i></p> <p>В Северной части Миасской долины есть поселок со странным названием Северные Печи. Раньше для плавки металла в больших количествах требовался древесный уголь. Его для горных заводов выжигали в глухих юж_уральских лесах угл жоги.</p>				
10	Вводная контрольная работа	1			Текущий контроль		
11	Слово в предложении и тексте	1		Опыты в Интернете. Можно ли «испортить» Интернет			
12	Слово в предложении и тексте	1					
13	Уроки-тренинги. Письмо по памяти	1					
14	Уроки-тренинги. Письмо по памяти	1					
15	Письмо под диктовку	1			Текущий контроль		



	16	Анализ письма под диктовку	1		Обмен данными при совместной работе – скайп, IP-телефония, ICQ. Безопасный обмен данными			
	17	Диагностическая работа КДР с. 6-7 сентябрь	1			Текущий контроль		
	18	Изложение	1			Текущий контроль		
<b>ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (28 ч)</b>	19	Слово. Предложение. Текст (вводный урок)	1	<i>Расположите предложения по порядку.</i> Бывал в Миасской золотой долине. Онзнакомился в Каслях с мастерами чугунного литья. Приезжал Дмитрий Наркисович и в Златоуст. Мамин-Сибиряк уралец по рождению и по сердцу. Покорил одну из вершин южноуральских хребтов Ирмель.				
	20	Слово и словосочетание	1		Компьютер и умственный труд. Как «думает» компьютер и что этому может помешать			
	21	Слово и словосочетание	1					
	22	Части речи	1					
	23	Род имён существительных	1					
	24	Род имён существительных	1					
	25	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	1					

	26	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	1		Полезные ископаемые, используемые при производстве компьютера. Почему компьютер нужно беречь			
	27	Изменение имён прилагательных по родам	1					
	28	Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг	1		Польза Интернета и компьютера в сельском хозяйстве. Какой вред могут принести неисправности Интернета и компьютера и что может их вызвать			
	29	Диктант КДР с. 8-9 <i>сентябрь-октябрь</i>	1			Текущий контроль		
	30	Предложение (вводный урок)	1					

31	Вопросительные и повествовательные предложения	1	<p><i>Обсудите, можно ли считать данную запись текстом. Определите причину трудности понимания такой записи. Восстановите и запишите текст, обозначая границы предложений.</i></p> <p>Наступил июнь многие птицы готовятся покинуть родные гнезда это самый удобный момент для кольцевания все сотрудники Ильменского заповедника включаются в эту важную и интересную работу кольцевание позволяет установить пути перелетов и продолжить жизнь птиц.</p>				
32	Употребление отрицательной частицы НЕ	1					
33	Побудительные предложения	1					
34	Восклицательные предложения	1					
35	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	1					
36	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	1		Компьютер и Интернет в промышленности – почему они нуждаются в защите			
37	Урок-тренинг	1					

	38	Контрольная работа за 1 триместр	1			Текущий контроль		
	39	Анализ и коррекция ошибок	1		Как найти информацию о городах? Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Что такое вредоносные сайты			
	40	Текст С. 76–77	1					
	41	Списывание текста с речевой задачей С. 76, 83	1					
	42	Повествование. Описание. Рассуждение	1					
	43	Повествование. Описание. Рассуждение	1					
	44	Изложение	1			Текущий контроль		
	45	Анализ изложения	1		Как Интернет помогает путешествовать – покупка билетов в Интернете и возможные проблемы			
	46	Диагностическая работа КДР с. 18-19 (работа № 6) <i>ноябрь</i>	1			Текущий контроль		
<b>О ГЛАВНОМ (35 ч)</b>	47	Главные части в средствах языка	1					
	48	Корень — главная значимая часть слова	1	<i>Определите корень в подчеркнутых словах. К каждому из этих слов под-берите и запишите однокоренные слова, выделяя корень.</i> Живу я в глубине России, в краю озер и рудных скал.				
	49	Правописание корня (повторение, обобщение)	1		Интернет в путешествиях – польза и опасности. Сколько стоит Интернет			
	50	Правописание корня (повторение, обобщение)	1					

51	Если в корне две безударные гласные...	1	<p><i>Прочитайте текст. Выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запишите проверочные слова. Разберите по составу имена прилагательные.</i></p> <p>В Ильменском заповеднике гнездуют 150 видов пернатых. Украшением заповедника являются звери из семейства оленей. Чаще других у нас встречаются лоси, косули. Пятнистые олени завезены в Ильмены в 1938 году из Приморья.</p> <p>Какие же рыбы населяют заповедные водоемы Ильмен? Есть тут полосатый красавец окунь и колючий ерш, хищная зубастая щука и мирная рыба плотва, серебристый язь и золотистый линь, серебряный и золотой караси.</p>				
52	Если в корне две безударные гласные	1					
53	Если в корне две безударные гласные	1		Вредит ли компьютер экологии (излучения, волны)			
54	Изложение текста «Ухоронки»	1			Тематический индивидуальный		
55	Главное слово в словосочетании	1					

56	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое	1	<i>Найдите и запишите предложение к данной схеме: / ___ ___ / ___ ___ / ___.</i> В Ильменских горах лежат камни со всего света. Изучал минералы Урала инженер Мельников. Уральские самоцветы залегают в горных породах.				
57	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое	1					
58	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое	1					
59	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое	1	<i>Составьте и запишите предложение. Выделите грамматическую основу.</i> щедро, природа, своими, Урал, богатствами, одарила				
60	Главная (основная) мысль текста	1		Воздействие компьютера на зрение и др. органы			
61	Главная (основная) мысль текста	1					
62	Создание текст на основе его главной мысли	1		Гигиена при работе с компьютером			
63	Контрольное списывание текста (с. 125)	1			Текущий контроль		
64	Контрольный диктант КДР с. 20-21 (работа № 7) декабрь	1			Текущий контроль		
65	Анализ контрольного диктанта С. 126–127	1		Как загрязняется компьютер. Гигиена компьютера			
66	Проверочная работа комплексного характера (с. 128)	1			Текущий контроль		
67	Главные части слова и словосочетания	1		Компьютер и осанка			

68	Части речи в роли главных членов предложения	1					
69	Подлежащее	1					
70	Подлежащее. Употребление личных местоимений	1					
71	Подлежащее. Употребление личных местоимений	1					
72	Сказуемое. Употребление форм глагола	1					
73	Употребление глаголов в форме прошедшего времени	1	<i>Составьте из данных слов предложение. Определите время, число, род глагола. Выделите суффикс -л-.</i> в, Челябинска, широко, пределах, Смоленно, раскинулось, озеро <i>Запишите глагол в формах женского и мужского родов. Обоснуйте выбор буквы окончания в глаголах прошедшего времени</i>				
74	Употребление глаголов в форме прошедшего времени	1		Стоит ли есть за компьютером			
75	Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени	1					
76	Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени	1					
77	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1					
78	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	1					
79	Главная (основная) мысль текста (обобщение)	1		Компьютер и кровообращение			
80	Проверочный диктант	1			Текущий контроль		

	81	Анализ проверочного диктанта	1		Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения			
<b>КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ МЫСЛЬ... (43 ч)</b>	82	Структурные части средств языка	1					
	83	Роль приставок и суффиксов в словах	1					
	84	Роль приставок и суффиксов в словах	1					
	85	Правописание приставок и предлогов	1		Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье			
	86	Правописание приставок и предлогов	1					
	87	Правописание приставок и предлогов	1					
	88	Правописание гласных в приставках	1					
	89	Правописание гласных в приставках	1					
	90	Правописание согласных в приставках	1					
	91	Правописание согласных в приставках	1		Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях			
	92	Диагностическая работа КДР с. 22-23 диктант (работа № 8) <i>февраль</i>	1			Текущий контроль		
93	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок	1						



94	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок	1	<i>Спишите предложение. Найдите слово с разделительным твёрдым знаком, обозначьте графически условия его употребления.</i> Когда началась война с фашистами, патриотический подъем охватил всех уральцев.				
95	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок	1					
96	Употребление и правописание слов с приставками	1		Компьютер на улице и в общественном транспорте			
97	Контрольная работа за 2 триместр				Текущий контроль		
98	Анализ и коррекция ошибок						
99	Употребление слов с суффиксами	1	<i>Запишите предложения, раскрывая скобки. Поясните свой выбор графическим обозначением орфограммы. В выделенных словах обозначьте суффикс. Запишите свои слова с такими суффиксами.</i> Ходит человек (по)земле Уральской, камешек узорчатый найдет – в сумку (по)ходную спрячет.				
100	Употребление слов с суффиксами	1					
101	Творческое списывание	1			Текущий контроль		
102	Назначение зависимого слова в словосочетании	1		Улица и мобильные устройства			
103	Диагностическая работа КДР с. 24-25 (работа № 9) <i>март</i>	1			Текущий контроль		

	104 Употребление падежных форм имён существительных	1	<p><i>Прочитайте текст. Определите падеж собственных имен существительных. Просклоняйте выделенное имя существительное.</i></p> <p>Возле музея у <b>моста</b> через Миасс установлен памятник первостроителям Челябинска. На поселение в крепость записалась 191 семья из Зауралья.</p>				
	105 Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных	1	<p><i>Обоснуйте выбор буквы в окончаниях имен прилагательных. Спишите, обозначьте известные вам орфограммы.</i></p> <p>1. Тих_ озеро Иньшко хранит в себе немало тайн. Бур_ вода озера скрывает нижн_ лист_ слой дна.</p> <p>2. Дно озера Зюраткуль покрывают лечебн_ грязи.</p> <p>3. Мировую известность приобрело древн_ поселение Аркаим.</p>	Компьютер в грозу			

	106	Падежные формы имён существительных, имён прилагательных	1	<p><i>Спишите, укажите падеж имен существительных. Определите род собственных имен существительных.</i></p> <p>Жемчужиной национального парка является высокогорное озеро Зюраткуль. Из озера берет начало река Сатка. На порогах реки расположена старинная плотина гидроэлектростанции. Этот памятник зодчества работает и поныне.</p>				
	107	Обучающее изложение С. 101, № 4	1			Тематический контроль		
	108	Обучающее сочинение	1		Что такое Интернет-сообщество. Как не превратить свою жизнь в виртуальную			

109	Употребление падежных форм имён существительных	1	Спишите, обозначьте известные вам орфограммы. Проанализируйте, какое имя существительное не может иметь форму множественного числа. Определите род и число выделенных существительных. «Страна <b>городов</b> » Южноуралья состоит из нескольких укрепленных <b>поселений</b> . Культурный комплекс Аркаим считается ровесником египетских <b>пирамид</b> .				
110	Употребление падежных форм имён существительных имён прилагательных	1					
111	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений	1		Движение в Интернете (серфинг). Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации			
112	Диктант с предварительной подготовкой КДР с. 26-27 (работа № 10 диктант) <i>март</i>	1					
113	Правописание местоимений с предлогами	1					
114	Тренинг	1		Поиск информации. «Не-нужные» ссылки и реклама			
115	Диагностическая работа КДР с. 28-33 (работа № 12) <i>март</i>	1			Текущий контроль		
116	Работа над ошибками				Текущий контроль		
117	Второстепенные члены предложения	1					

	118	Анализ (разбор) простого предложения	1		Интернет и экономика – польза и опасность. Кто и как может навредить в Интернете			
	119	Связь второстепенных членов с главными членами предложений	1					
	120	Сопоставление состава простых и сложных предложений	1	<i>Запишите словосочетания, с помощью которых образованы названия городов и сел.</i> Долгодеревенское, Белокаменка, Вишневогорск, Старокамышинск, Черноречье.				
	121	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания	1					
	122	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания	1		Электронная торговля – ее опасности			
	123	Проверочная работа КДР с. 34-39 (работа № 12) <i>март</i>	1			Текущий контроль		
	124	Анализ проверочной работы	1					
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ (12 ч)</b>	125	Средства языка и их анализ	1					
	126	Называем... Слово и словосочетание	1		Сколько стоят ошибки в Интернете			
	127	Слово как часть речи	1					
	128	Конкретизируем значение слова	1					
	129	Правописание слов	1					
	130	Правописание слов	1		Помогает ли компьютер стать лучше? Общение в социальных сетях			

	131	Правописание слов с проверяемыми орфограммами	1	<p><i>Составьте и запишите предложения из слов каждой строчки. Обсудите в паре, какое из выделенных слов является проверяемым, а какое – проверочным.</i></p> <p>в, области, нашей, три, озера, есть, Клюквенное болота, клюквы, в, окрестные, славились, прошлом, обилием.</p>				
	132	Правописание слов с проверяемыми орфограммами	1	<p><i>Спишите текст. Объясните употребление двойных согласных в словах. В подчеркнутых словах выделите значимые части.</i></p> <p>Моллюски являются группой животных, составляющих донное население водоемов. Наиболее крупным моллюском Ильменских водоемов является беззубка.</p>				
	133	Предложение. Текст	1					
	134	Изложение...	1			Тематический контроль		
	135	Распространяем мысли	1					
	136	Распространяем мысли...	1					

**Календарно-тематическое планирование**  
 Русский язык Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.

**4 класс**

136 ч.

Тема (раздел) (количество часов)	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Реализация национальных региональных и этнокультурных особенностей В родном краю. Русский язык: учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015.	Дополнения по курсу «Кибербезопасность»	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
<b>Общаемся устно и письменно ...</b> (вспоминаем, повторяем) <b>(18 ч)</b>	1	Произносим правильно, читаем выразительно.	1					
	2	Наблюдение над свойствами русского ударения.	1					
	3	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	1					
	4	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	1					

	5	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	1	<i>Объясните употребление двойных согласных в словах. Из первого предложения выпишите слова с двойными согласными и разберите их по составу. Сверьтесь со словообразовательным словарем.</i> Искусство Златоуста впитало богатейшие традиции русских оружейников. Златоустовцы гордятся именем Аносова – великого ученого-металлурга, разгадавшего тайну булата.				
	6	Употребление мягкого и твердого знаков.	1		Как компьютер помогает науке и почему он нуждается в защите. Наука о защите компьютеров			
	7	Упражнения в написании слов с разными типами гласных и согласных орфограмм.	1					
	8	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	1					
	9	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. Словарный диктант	1					
	10	Вводная контрольная работа	1			Текущий контроль		



	11	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания. С. 22-27, № 43-58 Рт. С. 11, 12	1					
	12	Уточняем смысл высказывания. С. 28-31, № 59-69 Рт. С. 12, 13	1		Поиск информации в Интернете. Доступ к разрешенной информации – что это такое			
	13	Проверочная работа. (КиДр работа № 2 сентябрь)	1			Текущий контроль		
	14	Выделяем этикетные слова и фразы.	1					
	15	Перечисляем...	1					
	16	Используем средства пунктуации.	1		Поиск в Интернете. Где Интернет хранит свои данные. Как сохранить в сети найденную информацию. Что такое облачные сервисы – безопасны ли они?			
	17	Проверочный диктант. (КиДр работа № 3 сентябрь-октябрь)	1			Текущий контроль		
	18	Свободный диктант С. 39, № 5	1			Текущий контроль		
<b>Анализируем и строим предложения (26 ч)</b>	19	Выражаем мысли и чувства. Предложение.	1		Поиск исторических документов в сети – все ли найденные данные правдивы и полезны? Как защитить себя от информационной перегрузки			
	20	Части речи и члены предложения.	1					

	21	<p>Формы глаголов и их работа в качестве сказуемого. Неопределенная форма глагола (повторение).</p>	1	<p><i>Выпишите из текста глаголы, определите их время и число. Выясните, в форме какого времени можно указать род глагола.</i></p> <p>Убегая с земли нашей области, «лунная красавица» – речка Ай свою последнюю живописную петлю закладывает у деревушки Сикияз – Тамак. Река несет свои воды мимо скальных стен, что смотрят на мир черными глазами пещер. Слава об этом удивительном подземном граде разлетелась далеко за пределы нашего края.</p>				
	22	<p>Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.</p>	1	<p><i>Составьте и запишите предложения. Укажите время и число глаголов. Глагол в форме множественного числа измените по временам. Определите, форма какого времени отсутствует. Обсудите причину.</i></p> <p>Таганай, к, является, высоким, Юрме, ближайшим, наиболее, хребтом.</p> <p>в, ночь, лунную, на, посмотрите, хребет. вершинах, его, словно, на, покоится, луна, подставке, на.</p>				

	23	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<p><i>Спишите предложение.</i></p> <p>Древние жители Южного Урала наряду с охотой стали приручать диких коз, лошадей, овец и мотыгами возделывать землю, сеять различные злаки.</p> <p><i>Выпишите глаголы в неопределенной форме. Поставьте к каждому глаголу вопрос.</i></p> <p><i>Образуйте формы времени от глаголов «приручать» и «приручить». Сравните результаты, сделайте вывод.</i></p>				
	24	Спряжение глаголов.	1					
	25	Глаголы 1 и 2 спряжения.	1		Поиск информации в сети: к чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети			
	26	Правописание глаголов. Использование мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	1					
	27	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Глаголы в повелительном наклонении.	1					
	28	Сопоставление правил написания глаголов и существительных с шипящими на конце.	1					

	29	Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов.	1			Текущий контроль		
	30	Гласные <i>а(я)-у(ю)</i> в безударных окончаниях глаголов множественного числа.	1		Виды Интернет-общения. Безопасно ли общение в Интернете?			
	31	Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы с суффиксами <i>-ова-, -ева-</i> .	1	<p><i>Спишите, заполняя пропуски. Укажите спряжения и лицо глаголов, выделите безударные окончания. Обоснуйте выбор буквы в личных окончаниях глаголов.</i></p> <p>Фенологическая зима пр_ход_т на Южный Урал не позже второй н_ябр_ской декады. Первый сне_пр_нос_т в лес уд_вительно звонкую т_ш_ну. И тогда пропада_т в природе _жидан_е з_мы. Тонкую пес_ню тян_т протяжно б_л_шая с_ница. Втор_т га-ич_ка ей. А кр_сотка – лазоревка всё вопросы св_и повт_ря_т н_певно. (З. Тюмасева)</p>				
	32	Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы-исключения.	1					
	33	Гласные в безударных личных окончаниях глаголов. Тренинг.	1					

34	Поверочный диктант (КиДр работа № 4 ок- тябрь)	1					
35	Анализ и коррекция ошибок	1		Когда появились ком- пьютер и Интернет. Как вместе с Интер- нетом появились его болезни			
36	Проверочная работа. Списывание с орфогра- фической задачей «Божья коровка». С. 86, № 1	1					
37	Гласные <i>е - и</i> в безудар- ных личных окончаниях глаголов.	1					
38	Гласные <i>е - и</i> в безудар- ных личных окончаниях глаголов	1					
39	Гласные <i>е - и</i> в безудар- ных личных окончаниях глаголов	1					
40	Обобщение сведений о формах времени глаголов.	1					
41	Контрольная работа за I триместр	1				Текущий кон- троль	
42	Анализ и коррекция ошибок.	1		Что такое дистанци- онное обучение. Есть ли у него минусы?			
43	Выражение сказуемого повелительными форма- ми глаголов в побуди- тельных предложениях.	1					
44	Проверочная работа. (КиДр работа № 5 ок- тябрь)	1				Текущий кон- троль	

<b>Развёртываем, распространяем мысли ... (16 ч)</b>	45	Используем второстепенные члены предложения.	1	<p><i>Спишите. Подчеркните все известные вам члены предложения. Из третьего предложения выпишите словосочетания, указывая в скобках вопросы. Графически обозначьте связь слов в словосочетаниях.</i></p> <p>Проплывают внизу Уральские горы с их каменистыми вершинами и непролазными лесами. Горные хребты постепенно уступают место холмистой равнине. Березовые леса весело соседствуют с зелеными полями. Десятки голубых озер блестят под утренним солнцем.</p>				
	46	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).	1					
	47	Падежи имен существительных, прилагательных.	1					
	48	Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений.	1		Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы?			
	49	Однородные подлежащие и сказуемые.	1	<p><i>Составьте из данных слов предложение. Подчеркните однородные члены предложения.</i></p> <p>ловят, в, Смолино, рыболовы, озере, чебака, карася, и</p>				

	50	Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми.	1					
	51	Предложения с однородными членами, связанными союзами.	1	<p><i>Спишите текст, выбрав в скобках нужный союз. Подчеркните однородные члены предложения.</i></p> <p>Речной рак водится в Еловом озере (и, а, но, да) Большом Кисегаче. Живут речные раки долго (и, а, но, да) растут очень медленно.</p>				
	52	Однородные второстепенные члены предложения.	1	<p><i>Из группы предложений составьте одно предложение с однородными членами. Если нужно, можете использовать известные вам союзы. Проанализируйте полученные варианты и поясните выбор знаков препинания. Запишите предложение.</i></p> <p>Поднимитесь на одну из вершин Ильменского хребта!</p> <p>Перед вами откроется чудесная панорама горного края. Перед вами откроется «золотая долина» реки Миасс. Перед вами откроются гирлянды озер.</p>				

	53	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	<p><i>Спишите, расставив знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. Покажите графически наличие у однородных членов предложения зависимых слов.</i></p> <p>Широко распространена в хвойных смешанных и лиственных лесах Урала синичка-гаичка. На южном склоне Ильменских гор зимой и ранней весной эти птички кормятся на ветвях лиственниц усердно общипывают чешуйки с мелких почек.</p>				
	54	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1					



	55	Решение общих пунктуационных задач.	1	<i>Спишите, расставив знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. Обоснуйте в паре постановку знаков препинания схемами предложений.</i> Южный Урал дал армии Кутузова легкую конницу. Казачья конница была вооружена пиками и саблями луками со стрелами. В память о своих походах казаки называли новые станции Лейпциг Париж Фершампенуаз.				
	56	Осложнённое списывание текста. (КиДр работа № 6 ноябрь с. 121, № 3)	1			Текущий контроль		
	57	Строение текстов разных типов.	1					
	58	Анализ и редактирование текстов.	1		День системного администратора и день программиста – что это за профессии? Что они делают для кибербезопасности?			
	59	Строение текстов разных типов	1					
	60	Изложение «Переправа». С. 124, № 1	1			Текущий контроль		
	61	Анализ и коррекция ошибок	1					
<b>Части речи, их формы и право-</b>	62	<i>2 часть.</i> Слово как часть речи.	1					

<b>писание (обобщаем, изучаем) (52 ч)</b>	63	Изменение частей речи по числам и родам	1					
	64	Изменение частей речи по числам и родам	1					
	65	Изменение частей речи по числам и родам.	1					
	66	Урок-тренинг	1		Превращение виртуальных знакомых в реальных			
	67	Проверочный диктант (КиДр работа № 7 декабря)	1			Текущий контроль		
	68	Спряжение и склонение.	1					
	69	Спряжение глаголов.	1					
	70	Склоняемые части речи.	1		Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость?			
	71	Контрольное списывание.	1			Текущий контроль		
	72	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения.	1					
	73	Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой.	1					
	74	Склонение имен существительных. Обобщение.	1					
	75	Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1		Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети?			

76	Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1					
77	1 и 2 склонение имен существительных.	1					
78	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	1					
79	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже и предложном падеже.	1					
80	Выбор гласных <i>Е-И</i> в безударных окончаниях имён существительных.	1					
81	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний в единственном числе». С. 39 № 99	1				Текущий контроль	
82	Коррекция ошибок.	1					
83	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1					

	84	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	<p><i>Спишите предложения. Распределите в паре предложения и определите падеж выделенных имен существительных. Обсудите, какими членами предложения являются эти слова.</i></p> <p>1. В <b>летопись</b> Великой Отечественной войны много славных страниц вписали <b>южноуральцы</b>.</p> <p>2. Южноуральские розовые <b>топазы</b> украшают многие <b>музеи</b> страны.</p>				
	85	Контрольная работа за II триместр	1			Текущий контроль		
	86	Анализ и коррекция ошибок.	1					
	87	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	<p><i>Спишите. Выделите безударные окончания в именах существительных. Определите падеж имен существительных. Сравните окончания, сделайте вывод.</i></p> <p>Семен Хохряков родился в Коелге, что знаменита своим белоснежным мрамором. Был он шахтером, потом танкистом. Батальон Хохрякова всегда шел в бригаде первым.</p>				

	88	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	<p><i>Прочитайте и выберите только словосочетания с безударными окончаниями имен существительных.</i></p> <p><i>Устно распределите словосочетания в 2 группы. Аргументируйте выбор буквы окончания в каждой группе. Продиктуйте словосочетания друг другу по очереди</i></p> <p>Жил в Уф_, купался в Юрюзан_, парк в Челябинск_, дом в Чебаркул_, работал в Сатк_, побывал в Аш_, письмо из Дубровк_.</p>				
	89	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1	<p><i>При помощи таблицы сравните падежные окончания одушевленных существительных мужского и женского рода в родительном и винительном падежах.</i></p> <p><i>Подумайте, как различать сходные формы. Спишите, укажите падеж имен существительных.</i></p> <p>Сосновый бор парка Гагарина является щедрым даром природы. Неповторимую красоту парку придает каменный карьер, заполненный водой. В ее зеркальной глади отражаются сосны.</p>				

	90	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1		Зависимость от Интернет-общения			
	91	Урок - тренинг	1	<p><i>Обсудите выбор буквы в безударных окончаниях имен прилагательных. Спишите предложения в таком порядке: имя прилагательное в форме Т.п., Р.п., П.п.</i></p> <p>1. Город Еманжелинск – самый южный в Челябинск_м угольн_м бассейне.</p> <p>2. Основная масса птиц поселяется на водоеме Ильменск__заповедника.</p> <p>3. Река Ай известна Кургазакск_м ло-гом, в котором струится чистейш_й родник.</p>				
	92	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа	1					
	93	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	1					
	94	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	1					

	95	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	1	<p><i>Составьте предложения из слов каждой строчки и запишите их. Поясните выбор буквы окончания в именах прилагательных.</i></p> <p>по, Ай, течет, области, река, Челябинск_й. с, означает, башкирск_го, переводе, в, «луна», это. туристы, часто, Ванюшкинск_ю писаницу, на скальных, посещают, берегах Ая</p>				
	96	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	1		Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости			
	97	Закрепление	1					
	98	Закрепление	1	<p><i>Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Определите род, число и падеж имен прилагательных.</i></p> <p>Магнитка – флагман отечественн_мет_ллурии. Особенно б_льшой спрос на магн_тогорск_металл в_вт_м_бильн_промышленност_. Заво_п_ст_вляет также бел_лужён_жес_т_для консервн_промышленност_.</p>				

99	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	1					
100	Окончания личных местоимений. Текст поздравления.	1		Сетевые игры			
101	Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи (обобщение).	1					
102	Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи (обобщение).	1					
103	Изложение (краткое) С. 94 № 1	1			Текущий контроль		
104	Анализ изложения	1					
105	Проверочная работа (КиДр работа № 9 <i>март</i> ) С. 65, № 177	1			Текущий контроль		
106	Контрольный диктант	1					
107	Творческая работа	1					
108	Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные.	1					
109	Формы имен прилагательных	1					
110	Наречия – признаки действия.	1		Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры			
111	Служебные части речи. Частицы.	1					
112	Предлоги, союзы – служебные части речи.	1					
113	Проверочный диктант	1			Текущий контроль		



	114	Анализ и коррекция ошибок	1					
<b>Используем средства языка в речи (повторяем, систематизируем) (22 ч)</b>	115	Язык и речь. Слово.	1		Поиск информации. Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации			
	116	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог и диалог.	1					
	117	Лексическое и грамматическое значение слова.	1					
	118	Правописание слов.	1					
	119	Правописание слов.	1		Поиск информации. Родительский контроль. Какие программы для этого существуют			
	120	Способы проверки орфограмм в слове.	1					
	121	Орфограммы корня.	1					
	122	Проверочная работа	1					
	123	Предложение. Текст.	1					
	124	Распространение мыслей в предложении и тексте.	1		Поиск информации. Обращайте внимание на предупреждения о вредоносном содержимом по найденной ссылке			
	125	Связи частей и предложений в тексте.	1		Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов			
	126	Составление инструкции как разновидности текста-повествования	1		Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов			
127	Строение текста-повествования.	1						

128	Композиционные особенности текста-рассуждения. Составление текста-рассуждения.	1		Поиск в Интернете. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею			
129	Строение текста-описания.	1		Поиск в Интернете. Если вам предлагают установить новое приложение			
130	Описание репродукции картины Саврасова А. «Грачи прилетели».	1		Поиск в Интернете. Если вам предлагают бесплатные игры			
131	Проверочная работа (КиДр работа № 12 <i>апрель</i> )	1			Текущий контроль		
132	О роли языка в жизни человека.	1		Поиск информации. Если вам предлагают что-то купить			
133	Итоговая комплексная работа.	1			Текущий контроль		
134	Повторение правил составления текста письма.	1		Войны нашего времени. Что такое кибервойна			
135	Друзья мои – книги	1		Что такое информация. Право на информацию в Конституции			
136	Составление отзыва о прочитанной книге.	1					

**Оценочные материалы**

- Андрианова Т.М., Калинина О.Б., Нефёдова М.Г., Журавлёва О.Н. Итоговые проверочные работы: Русский язык: Математика: Итоговая комплексная работа: 1-й кл. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
- Андрианова Т.М., Кац Э.Э. Калинина О.Б. Русский язык. Литературное чтение: проверочные и диагностические работы: 1-й кл.: к учебникам Андриановой Т.М, Илюхиной В.А. «Русский язык», Кац Э.Э. «Литературное чтение». – М.: АСТ: Астрель, 2014.
- Калинина О.Б., Нефёдова М.Г., Журавлёва О.Н. Итоговые проверочные работы: Русский язык: Математика: Итоговая комплексная работа: 2-й класс. – М.: Астрель, 2015.
- Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Нефёдова М.Г., Журавлёва О.Н. Итоговые проверочные работы: Русский язык: Математика: Итоговая комплексная работа: 2-й класс. – М.: АСТ: Астрель, 2014
- Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык: Контрольные и диагностические работы: 3-й кл.: к учебнику Желтовской Л.Я., Калининой О.Б. «Русский язык»: 3-й кл. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
- Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Нефёдова М.Г., Журавлёва О.Н. Итоговые проверочные работы: Русский язык: Математика: Итоговая комплексная работа: 3-й класс. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
- Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык: Контрольные и диагностические работы: 4-й кл.: к учебнику Желтовской Л.Я., Калининой О.Б. «Русский язык»: 4-й кл. – М.: АСТ: Астрель, 2014.

Оценивание работ текущего контроля производится согласно «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска».

<b>Предмет</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Определение формы</b>
Русский язык	Контрольная работа за триместр Итоговая контрольная работа	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (за триместр, год)
	Самостоятельная работа Проверочная работа	Оценочный материал, позволяющий организовать короткую по времени (10–20 мин) письменную проверку уровня достижения планируемых результатов по изучаемой теме
	Грамматический разбор	Способ проверки уровня понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший звуковой анализ слов и предложений, используется при определении уровня освоенности предметных результатов по содержательной линии «Система языка»
	Диктант	Оценочный материал, предназначенный для проверки орфографических и пунктуационных навыков
	Списывание	Оценочный материал, предназначенный для проверки орфографических и пунктуационных навыков и умения списывать с печатного текста
	Словарный диктант	Оценочный материал, обеспечивающий проверку словарных слов
	Речевая ситуация	Оценочный материал, позволяющий определить уровень владения учащимся нормами речевого этикета и правилами устного общения, а также способностью оценивать правильность выбора языковых средств для устного общения
	Изложение	Творческая работа, заключающаяся в письменном пересказе прослушанного и проанализированного

		текста, обеспечивающая оценку умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка
	Сочинение	Творческая работа, предусматривающая изложение обучающимся своих мыслей, знаний на заданную тему, обеспечивающая оценку умения создавать собственный текст, соблюдая правила родного языка

### Контрольная работа по русскому языку

2 класс, 1 триместр

Диктант

Сосна

На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. Там жили вороны. Пришла осень. Льют дожди. Лес стоит серый. Тихо шумят деревья.

#### Грамматическое задание

1. Выписать из текста 2 слова, которые нельзя разделить для переноса.
2. 1 вариант – выписать из текста 1 слово, в котором все согласные мягкие звуки  
2 вариант – выписать из текста 1 слово, в котором все согласные твёрдые звуки.
3. \* Составить из слов предложение и записать его:  
1 вариант: землянику, ранним, собирала, Маша, утром.  
2 вариант: по, гулял, ёжик, лесу, ночью, серый.

### Контрольная работа по русскому языку

3 класс, 1 триместр

Диктант

Осень

Вот и пришла холодная осень. Часто идут дожди. Кругом грязь и лужи. Тишина в лесу. Только осенний ветер качает ветки деревьев. На земле лежат мокрые листья.

Птицы летят в тёплые края. Улетели грачи и скворцы. Перед отлётом они долго кружились над селом Ивановка. Так птицы прощались с родными местами.

#### Грамматическое задание

1. Подчеркни грамматическую основу предложения. Подпиши над всеми словами в предложении все известные части речи.  
1 вариант – На земле лежат мокрые листья.  
2 вариант – Так птицы прощались с родными местами.

2. Разбери слова по составу:

1 вариант – пушистый, голубенькие.

2 вариант – помощницы, шустренькие.

3. Из ряда слов выпишите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Напишите проверочное слово, выделите орфограмму.

*Побег, мороз, (под) ногами, крепчал, беленький, вредители.*

### **Контрольная работа по русскому языку**

**4 класс, 1 триместр**

**Диктант**

Чудесная пора осени

Летели и летели осенние листья. Ветер подхватил их и погнал к речке. По зеркальной воде поплыли золотые монетки. На краю деревни заиграл звонкий рожок. Это пастух собирал стадо.

Я выхожу из дома, беру вёсла и иду к речке. Восток светлеет, розовеет. Удивительная тишь кругом. Река словно похорошела, выпрямилась. Под первыми лучами солнца засверкали, заискрились капельки воды. Стояла чудесная пора осени.

Слова для справок: собирал, словно.

### **Грамматическое задание**

1. Разобрать по членам предложения и выписать словосочетания:

1 вариант – 3-е предложение

2 вариант – 4-е предложение

2. Разобрать по составу : осенние, зеркальной, настенный.

3. \* Написать антонимы к словам:

1 вариант : грустный –

2 вариант : поздний –

### **Контрольная работа по русскому языку**

**за 2 триместр**

**1 класс**

#### **1. Списать предложения**

У Ани живёт кот Мурзик. Он белый.

**2. Списать слова. Подчеркнуть буквы в словах, обозначающие мягкие согласные звуки:**

1 вариант – любит, играть

2 вариант – принёс, Катя

3. **Списать слова, разделить на слоги, поставить ударение**

1 вариант – рябина, тигры

2 вариант – тюлени, волки

### Контрольная работа по русскому языку

за 2 триместр

2 класс

Диктант

Зима

Наступила зима. Пушистым ковром лежит снег на полях и холмах. Деревья стоят тихо. В лесу замело все тропинки. По лесу можно ходить только на лыжах. Ударили сильные морозы. Река замёрзла. Ребята сделали большой каток. На катке всегда весело.

Слова для справок: всегда, сделали

### Грамматическое задание

1. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне слова, рядом приписать проверочное слово.

2. Разобрать слова по составу:

1 вариант-хлопушки

2 вариант – коровка

3. \* К данному слову подберите противоположное по значению слово (антоним). Составьте и запишите предложение с этим словом.

1 вариант – маленький

2 вариант - злой

### Контрольная работа по русскому языку

за 2 триместр

3 класс

Диктант

Зимняя ночь

Наступила ночь в лесу. По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. С ветвей осыпается лёгкий серебряный иней. Тихо на лесных снежных полянах. Но и в морозные ночи продолжается жизнь в лесу. Вот хрустнула мёрзлая ветка. Это пробежал заяц–беляк. Вот закричал филин. Как сказочный часовой, уселся на пенёк головастый серый совёнок. В ночной темноте он всё может слышать и видеть.

Слова для справок: серебряный, заяц–беляк, может, видеть

#### Грамматическое задание

1. Разобрать слова по составу:  
1 вариант – *походка, маленький, переезд*  
2 вариант – *перелесок, берёзовая, подкормка*
2. Подчеркнуть грамматическую основу, указать части речи над всеми словами предложения:  
1 вариант – *2 предложение*  
2 вариант – *3 предложение*

#### Контрольная работа по русскому языку за 2 триместр

4 класс

Диктант

Иволга

Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живет иволга в березовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зеленой листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти ее гнездо. Не всегда удастся близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснет она ярким оперением. (61 слово.)

Слова для справок: иволга, не всегда, лишь, иногда, объяснить постановку запятых и тире.

#### Грамматическое задание

1. Разбор по составу: 1 вариант - сверкали, вершины, холодный  
2 вариант – липовая, зашумел, прогулка
2. Выпишите из текста два словосочетания «прил.+сущ.». Выделите в словах окончания, укажите падеж
3. Во втором предложении выделить грамматическую основу, взаимосвязь слов в предложении и части речи.

#### Итоговые контрольные работы

- **1 класс:** Андрианова Т.М., Калинина О.Б., Нефёдова М.Г., Журавлёва О.Н. Итоговые проверочные работы: Русский язык: Математика: Итоговая комплексная работа: 1-й кл. – М.: АСТ: Астрель.

- **2 класс:** Калинина О.Б., Нефёдова М.Г., Журавлёва О.Н. Итоговые проверочные работы: Русский язык: Математика: Итоговая комплексная работа: 2-й класс. – М.: Астрель.
- **3 класс:** Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Нефёдова М.Г., Журавлёва О.Н. Итоговые проверочные работы: Русский язык: Математика: Итоговая комплексная работа: 3-й класс. – М.: АСТ: Дрофа.
- **4 класс:** Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык: Контрольные и диагностические работы: 4-й кл.: к учебнику Желтовской Л.Я., Калининой О.Б. «Русский язык»: 4-й кл. – М.: АСТ: Дрофа.

Нормы оценок за все виды работ обучающихся по учебному предмету «Русский язык» соответствуют общим требованиям характеристик цифровой отметки для предметных результатов.

#### Характеристика **словесной оценки** (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

#### Выставление отметок за письменные работы

Выставляется отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в классный и электронный журналы не вносится.

Таким образом, учитель может выставить две отметки (например 5/4): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- 1) в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- 2) работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

#### Диктант

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.



Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

#### Объем диктанта

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

- Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если Обучающийся допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности обучающегося, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т.п.
- Исправления, допущенные обучающимся, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы, но подчёркиваются учителем.
- Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

#### Критерии отметки диктанта

«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок. Допускается 1 недочет (два недочета приравниваются к одной ошибке).

«4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок, или не более 4-5 недочетов.

«3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок или не более 8 недочетов в следующих возможных вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационных;
- 4 орфографические и 2 пунктуационных;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

«2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более орфографических ошибок.

#### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии. Первые 3 ошибки на одну орфограмму считать за одну ошибку, последующие - по количеству ошибок;

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
  - отсутствие «красной строки»;
  - неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

### Грамматическое задание

Отметка:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Если диктант проводится с грамматическим заданием, то в содержании работы вводятся не более 2 видов грамматического разбора.

Оценивание осуществляется по двум позициям:

- уровень грамотности написания диктанта;
- уровень выполнения грамматических заданий.

В журнал фиксируется двойная отметка.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

### Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания обучающихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

#### Объем контрольного списывания

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	–	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-70 слов
4 класс	70-80 слов	80-90 слов

#### Отметки за контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки и 1 исправление.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

### Словарный диктант

#### Объем словарного диктанта

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
-------	------------------	------------------

1-й класс	–	5-6 слов
2-й класс	6-8 слов	8-10 слов
3-й класс	9-11 слов	10-12 слов
4-й класс	12-13 слов	13-15 слов

#### Отметки за словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка.
- «3» – 2-3 ошибки.
- «2» – 4 и более ошибок.

#### Изложение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Тексты для 2-4-х классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 10-15 слов от нормы объема диктанта для каждого класса.

#### Классификация ошибок, влияющих на снижение отметки

- Фактические: существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания (Ф).
- Логические: пропуск необходимых слов, отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения (Л).
- Речевые: употребление слов в несвойственном ему значении, повторение одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечных слов, неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений (Р).

#### Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык еще не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому во 2 классе отметки за изложение не ставятся, а в 3-4 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

#### Характеристика цифровой отметки

«5» – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

«4» – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» – допущено существенное искажение, авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

### Сочинение

Так же как и при оценивании изложений во 2 классе отметки за сочинение не ставятся, а в 3-4 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

«5» – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой недочета), нет фактических ошибок.

«4» – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Проверка письменных **проверочных работ** и **диагностических работ** по русскому языку УМК «Планета знаний» производится по балльной системе, которая переводится в процентное соотношение и пятибалльную систему. Педагог может использовать систему (+, +/-, —) в проверочных тетрадях.

Правильно выполненное задание оценивается знаком «+». Если задание выполнено не полностью (наполовину или более половины), ставится знак «+/-». Если задание выполнено меньше, чем наполовину, выполнено неправильно или не выполнено, то ставится знак «—». Затем учитель заполняет оценочную (процентную) шкалу внизу страницы. Результаты оценивания (+, +/-, —) учитель переносит на оценочную (процентную) шкалу: плюс (+) - соответствует полному делению шкалы, плюс-минус (+/-) - половине деления. Аналогично оценивается дополнительная часть работы.

Основная часть проверочной работы — выполнена на 50%—65% — достигнут базовый уровень (отметка — «3»), более 65% — 100% — достигнут повышенный уровень (отметка — «4» или «5»).

Дополнительная часть проверочной работы — выполнена на 50% и более — достигнут повышенный уровень обучения (отметка — «5»).

*Особенности организации контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированной программе по русскому языку*

Контроль за уровнем достижений предметных результатов обучающихся ОВЗ по адаптированным программам по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных работ (списывание), тестовых заданий.

Объем контрольного диктанта и списывания на конец года

- 1 класс – 15 слов;
- 2 класс – 30 слов;
- 3 класс – 55 слов;
- 4 класс – 75 слов.

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят только обучающий характер.

Выставление отметок за контрольный диктант

- «5» ставится за диктант, в котором допущено не более двух негрубых ошибок; работа написана аккуратно
- «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления
- «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления
- «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления.

Негрубые ошибки:

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении.

3 негрубые ошибки равны 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки равны 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Отметка за грамматические задания

- «5» – все верно;
- «4» – не менее  $\frac{3}{4}$  верно;
- «3» – не менее  $\frac{1}{2}$  верно;
- «2» – не выполнено больше половины задания.

#### Объем словарного диктанта

- 1 класс – 7 - 8 слов;
- 2 класс – 8 - 10 слов;
- 3 класс – 10 - 12 слов;
- 4 класс – 12 - 14 слов.

#### Отметка за словарный диктант

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1-2 ошибки и 1 исправление
- «3» – 3 ошибки и 1 исправление
- «2» – 4 более ошибок.

#### Объем контрольного списывания

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	–	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-85 слов

#### Отметки за контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1– 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки и 1 исправление.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.