

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (1-4 КЛАСС)

1. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, мета-предметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, мета-предметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка; духовно-нравственного воспитания:
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; экологического воспитания:
 - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей,

клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; • понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2- 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гос-

тья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2. Содержание учебного предмета, курса

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со

словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная

буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; отдельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка,

суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собствен-

ных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невоскли-

цательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение». Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены. Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 часов: в 1 классе – 165 ч, во 2-4 классах – 170ч (5 раз в неделю)

1 класс (257 ч)

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Обучение письму - 17ч Элементы прописи (обложка, титульный лист Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо строчных и заглавных букв <i>А, а; О, о; и, И; ы; У, у.</i></p> <p>Обучение чтению - 14ч Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой. Речь устная и письменная. Предложение. Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слог-слияние. Слоγο-звуковой анализ слов. Гласный звук [а], буквы <i>А, а.</i> Знакомство с «лентой букв». Гласный звук [о], буквы <i>О, о.</i> Гласный звук [и], буквы <i>И, и.</i> Гласный звук [ы], буква <i>ы.</i> Гласный звук [у], буквы <i>У, у.</i> Особенности произнесения звука, его характеристика. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (207ч.)</p> <p>Подготовительный (до-буквенный) период (31 ч): обучение письму – 17ч.; обучение чтению – 14ч.</p>	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>
<p>Обучение письму – 67ч Письмо строчных и заглавных букв <i>Н, н; С, с; К, к; Т, т; Л, л; Р, р; В, в; Е, е; П, П; М, м; З, з; Б, б; Д, д; Я, я; Г, г; ч, Ч; ь; Ш, ш; Ж, ж; ё, Ё; Й, й; Х, х; Ю, ю; Ц, ц; Э, э; ии, Ц; Ф, ф; ь, ь.</i></p> <p>обучение чтению – 53ч Согласные звуки [н], [н’], буквы <i>Н, н.</i> Согласные звуки [с], [с’], буквы <i>С, с.</i> Согласные звуки [к], [к’], буквы <i>К, к.</i> Согласные звуки [т], [т2], буквы <i>Т,</i></p>	<p>Основной (букварный) период (120 ч)</p>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>

<p><i>т.</i> Согласные звуки [л], [л2], буквы <i>Л, л.</i> Согласные звуки [р], [р’], буквы <i>Р, р.</i> Согласные звуки [в], [в’], буквы <i>В, в.</i> Гласные буквы <i>Е, е.</i> Согласные звуки [п], [п’], буквы <i>П, п.</i> Согласные звуки [м], [м’], буквы <i>М, м.</i> Согласные звуки [з], [з’], буквы <i>З, з.</i> Согласные звуки [б], [б’], буквы <i>Б, б.</i> Согласные звуки [д], [д’], буквы <i>Д, д.</i> Буквы <i>Я, я.</i> Согласные звуки [г], [г’], буквы <i>Г, г.</i> Мягкий согласный звук [ч’], буквы <i>Ч, ч.</i> Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой <i>ь</i> мягкости согласных на конце и в середине слова. Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш.</i> Сочетание <i>ши.</i> Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж.</i> Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы <i>Ё, ё.</i> Звук [j’], буквы <i>Й, й.</i> Согласные звуки [х], [х’], буквы <i>Х, х.</i> Гласные буквы <i>Ю, ю.</i> Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц.</i> Гласный звук [э], буквы <i>Э, э.</i> Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы <i>Щ, щ.</i> Согласные звуки [ф], [ф’], буквы <i>Ф, ф.</i> Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков.. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Способ чтения прямого слога. Звонкие и глухие согласные.</p>		<p>учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>	
<p>Обучение письму – 8ч Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Обучение чтению – 16ч <i>Е. Чарушин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям. <i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Пословицы и поговорки о Родине <i>В. Крупин.</i> Первоучители словенские. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации <i>В. Крупин.</i> Первый букварь. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки <i>А.С. Пушкин.</i> Сказки. Выставка книг <i>Л.Н. Толстой.</i> Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка <i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей <i>К.И. Чуковский.</i> Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей <i>К.И. Чуковский.</i> Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небы-</p>	<p>Послебукварный период (24ч)</p>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>

<p>лицы <i>В.В. Бианки.</i> Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа <i>С.Я. Маршак.</i> Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть <i>М.М. Пришвин.</i> Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа. Стихи А. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».С Ми</p>			
<p>Развитие речи. Текст, предложение, диалог – 5ч Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовки текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) Лексика – 3ч СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Составление текста по рисунку и опорным словам. Фонетика и орфоэпия – 4ч. Слово и слог, ударение Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение Способы выделения ударения. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Звуки и буквы (27ч.) Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение звуков и букв. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава</p>	<p>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 1 класс (послебукварный период) 50ч)</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),</p>	<p>Электронный учебник. Букварь: 1-й кл. В 2 ч. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига», 2013. https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>

<p>слов. Слова с буквой э. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука Работа с орфографическим словарём. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Шипящие согласные звуки Определение качественной характеристики звука. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слова с непроверяемым написанием. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p>			
---	--	--	--

2 класс 170 ч (5 ч в неделю)

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Язык как средство общения людей. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалоговой и монологической формами речи.</p>	<p>Наша речь – 3ч</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>

		<p>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).</p>	
<p>Признаки текста. Тема текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Красная строка в тексте.</p>	Текст (4ч)	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>
<p>Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдения за интонацией предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Логическое ударение в предложении.</p>	Предложение (12ч)	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков</p> <p>(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>

<p>Номинативная функция слова. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. <i>Синонимы. Антонимы.</i>(3ч.) Работа со словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Овладение понятием «родственные (<i>однокоренные</i>) слова»(4ч). Корень слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p><i>Слог</i>(5ч) как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. <i>Ударение</i>, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим словарем. <i>Перенос слов</i> по слогам.</p>	<p>Слова, слова, слова (18ч)</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>
<p>Различение <i>звуков и букв</i>(1ч). Звуки и их обозначение буквами на письме. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). <i>Знание алфавита</i>(2ч): правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Признаки <i>гласного звука</i>(1ч). Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p><i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</i> (13 ч) Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука Работа с орфографическим словарём. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Признаки <i>согласного звука</i>(1ч). Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук й и буква «и краткое». Слова с удвоенными соглас-</p>	<p>Звуки и буквы. Графика (59ч)</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>

<p>ными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я,ь.</p> <p>Правописание ь на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с ь на конце и в середине слова. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч и их правописание. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Использование на письме разделительного ь. Правило написания разделительного ь в словах.</p>		<p>учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>	
<p><u>Части речи - 2ч</u></p> <p>Общее знакомство с частями речи (имена существительные, глаголы, прилагательные, местоимение, предлоги).</p> <p><u>Имя существительное -14ч</u></p> <p>Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, которые употребляются только в единственном и только во множественном числе.</p> <p><u>Глагол – 11ч</u></p> <p>Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Изменение глаголов по числам. Правописание не с глаголами. Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы близкие и противоположные по смыслу.</p> <p><u>Имя прилагательное – 12ч</u></p> <p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений). Роль имен прилагательных в тексте – описании.</p> <p><u>Местоимение -5ч</u></p>	<p>Части речи. Морфология (58ч)</p>	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>

<p>Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Развитие речи – 3ч Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения. Работа с текстом.</p> <p>Морфология – 5ч Предлоги – 5ч Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.</p>			
<p>Корень слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Корень слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правило написания разделительного ь в словах. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст. Виды текстов.</p>	<p>Повторение (16 часов)</p>	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>

3 класс 170ч (5 ч в неделю)

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Знакомство с учебником «Русский язык» Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка. Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность,</p>	<p>Язык и речь – 2ч</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о язы-</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>

<p>тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p>		<p>ке как основе национально-го самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>	
<p>Предложение и словосочетание Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. Разбор предложения по членам. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами и памятками. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Союзы а, и, но в сложном предложении. Словосочетание (общее представление). Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Предложение и словосочетание.</p>	<p>Текст. Предложение. Словосочетание. Синтаксис -14ч</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>
<p>Слово и его лексическое значение. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём». Распознавание лексических групп слов в речи:</p>	<p>Слово в языке и речи. Лексика -19ч</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>

<p>синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Работа со «Словарём омонимов» в учебнике.</p> <p>Слово и словосочетание.</p> <p>Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Подробное изложение с языковым анализом текста.</p> <p>Части речи</p> <p>Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола.</p> <p>Имя числительное (общее представление)</p> <p>Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Правописание слов с разделительными ь и ы. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.</p>		<p>языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>	
<p>Корень слова</p> <p>Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов». Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.</p> <p>Формы слова. Окончание</p> <p>Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.</p> <p>Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.</p> <p>Приставка</p> <p>Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.</p> <p>Суффикс</p> <p>Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Упо-</p>	<p>Состав слова – 45ч</p>	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.</p> <p>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>

<p>требление в речи слов с суффиксами.</p> <p>Основа слова Основа слова. Разбор слова по составу. Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Формирование навыка моделирования слов.</p> <p>Правописание частей слова (Орфография и пунктуация) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой безударного гласного звука. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</p> <p>Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука. Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного звука, произносимого согласного звука в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Формирование навыка культуры речи — правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ). Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Правописание суффикса -ок после шипящих. Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе. Правописание приставок и предлогов в словах. Правописание приставок и предлогов в словах. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Определение роли твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)</p>			
<p>Части речи Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное,</p>	<p>Части речи. Морфология</p>	<p>Формирование и развитие морфологических компетен-</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/</p>

<p>местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление). Распознавание частей речи по изученным признакам.</p> <p><u>Имя существительное</u> Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.</p> <p>Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных. Сопоставление падежных форм. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. Начальная и косвенные формы имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p><u>Имя прилагательное</u> Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Число имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Падеж имён прилагательных (общее представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><u>Местоимение</u> Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.</p> <p><u>Глагол</u></p>	<p>74ч</p>	<p>ций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>
---	-------------------	--	--

<p>Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.</p> <p>Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>			
<p>Части речи. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Имя числительное. Имя существительное. Работа с текстом: составление текста из деформированных частей.</p> <p>Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Работа с текстом, осмысление его содержания. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка. Работа с текстом и выполнение проверочных заданий</p>	<p>Повторение – 17ч</p>	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков</p> <p>(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>

4 класс 170 (5 ч. в неделю)

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых во-</p>	<p>ПОВТОРЕНИЕ 11 ч</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внима-</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>

<p>просов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений</p> <p>Знакомство с основными видами изложений.</p>		<p>ния к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).</p>	
<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений.</p>	<p>ПРЕДЛОЖЕНИЕ 9 ч</p>	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>
<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	<p>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ 21 ч</p>	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>

<p>Применение правил правописания.</p> <p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение.</p>			
<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение.</p>	<p>ИМЯ СУЩЕСТВИ- ТЕЛЬНОЕ</p> <p>43 ч</p>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>
<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных</p>	<p>ИМЯ ПРИЛАГА-</p>	<p>Воспитание интереса к уче-</p>	<p>https://education.yandex.ru</p>

<p>тельных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений) изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение.</p>	<p>ТЕЛЬНОЕ 30 ч</p>	<p>нию, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>	<p>https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>
<p>Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Применение правил правописания.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложение подробное.</p>	<p>МЕСТОИМЕНИЕ 7 ч,</p>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>
<p>Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо-</p>	<p>ГЛАГОЛ 34 ч</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвисти-</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>

<p>графического словаря. Применение правил правописания.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>		<p>ческих мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>	
<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: -сочетания жи – ши , ча – ща, чу – шу в положении под ударением; -сочетания чк – чн, чт, щн; -перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -- непроизносимые согласные; -- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ъ и ь; -мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - не с глаголами -мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); -мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; -- безударные личные окончания глаголов; -раздельное написание предлогов с другими словами -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами</p>	<p>ПОВТОРЕНИЕ 15 ч</p>	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.</p> <p>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>	<p>https://education.yandex.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>

Календарно-тематическое планирование
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ по «Прописям» *В.Г.Горецкого*
 1 класс
 115 ч (5 ч в неделю)

Тема (раздел) (количество часов)	№ п/п	Тема урока	Коли- чество часов	Реализация национальных реги- ональных и этнокультурных особенностей Соколовская С.М., Пикулева Н.В. Веселая орфография: Учебное по- сobie по русскому языку. 1-4 класс (1 часть). – Челябинск: ООО «Из- дательский центр «Взгляд», 2002.	Формы текущего контроля успеваемости	Дата про- ведения урока	Корректи- ровка
Добуквар- ный период (16 ч.)	1	Различение предложения и слова	1				
	2	Работа с предложением: вы- деление слов, изменение их порядка	1				
	3	Составление предложения из слов	1				
	4	Различение слова и обознача- емого им предмета	1				
	5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				
	6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				
	7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
	8	Различаем первые звуки в словах	1				
	9	Устанавливаем последова- тельность звуков в слове	1				
	10	Сравниваем слова, различа- ющиеся одним звуком	1				
	11	Проводим параллельные линии	1				
	12	Отрабатываем параллельные линии	1				
	13	Ориентируемся на рабочей строке	1				

	14	Пишем элементы букв	1				
	15	Особенность гласных звуков	1				
	16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
Букварный период (82 ч.)	17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
	18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
	19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
	20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
	21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
	22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
	23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
	24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
	25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
	26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
	27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
	28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
	29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
	30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
	31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				

32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
35	Построение моделей звукового состава слов	1				
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
37	Письмо строчной буквы ы	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
40	Повторяем особенности гласных звуков	1				
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Текущий контроль	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				

49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	С.4			

65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	С.8			
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				

80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
85	Особенности шипящих звуков	1			Текущий контроль	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		С.14-17		
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		С.29, 33		
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				

	96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
	97	Письмо строчной буквы ь	1				
	98	Письмо строчной буквы ъ	1				
Послебукварный период (17 ч.)	99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
	100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
	101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
	102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
	103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
	104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
	105	Раздельное написание слов в предложении	1				
	106	Как правильно записать предложение	1				
	107	Введение алгоритма списывания предложений	1				
	108	Когда нужен перенос слова	1				
	109	Перенос слов со строки на строку	1				
	110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
	111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
	112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
113	Как составить предложение из набора слов	1			текущий контроль		
114	Составление из набора форм слов предложений	1			текущий контроль		

	115	Объяснительная запись под диктовку текста	1				
--	-----	---	---	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Канакина В.П., Горецкий В.Г.

1 класс

50 ч. (5 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Реализация национальных региональных и этнокультурных особенностей В родном краю. Русский язык: учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015.	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	1				
2	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление)	1				
3	Текст и предложение (общее представление).	1				
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).	1				
5	Диалог (общее представление).	1	Определите количество слогов в названиях городов Челябинской области и распределите слова по группам. Подберите к получившимся группам подходящие слоговые схемы. Карталы, Пласт, Бакал, Чебаркуль, Троицк, Юрюзань, Магнитогорск, Снежинск, Сим			
6	Роль слов в речи. Р/Р Составление текста по рисунку и опорным словам.	1				
7	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.	1	Прочитайте. Определите названия рек Южного Урала, которые переносить нельзя. Обсудите в паре варианты переноса слов из 3 слогов и запишите их. Урал, Тогузак, Миасс, Нязя, Ай, Синара, Уй, Юрюзань, Увелка			
8	Тематические группы слов.	1				

9	Однозначные и многозначные слова (общее представление).	1	Определите, в каком порядке встретятся в словаре названия пушных зверей Челябинской области. Составьте список и поставьте в словах ударение. Лисица, хорек, ласка, горноста́й, колонок, норка, выдра			
10	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Объедините в группы названия южно-уральских рек. Предложите 2 признака, по которым можно распределить эти слова. Егоза, Теча, Зюзелга, Юрак, Суроям, Атя. Определите, какими буквами обозначен звук [й'] в этих словах			
11	Слово и слог.	1				
12	Перенос слов(общее представление)	1				
13	Правила переноса части слова с одной строки на другую	1				
14	Ударение (общее представление)	1				
15	Ударение. Ударные и безударные слоги	1				
16	Звуки и буквы.	1	Выпишите названия рек Челябинской области, в которых все гласные обозначают мягкость согласного звука. Назовите слово, которое начинается с мягкого согласного звука. Коелга, Березяк, Увелька, Сим, Бишкиль, Миня, Янгелька, Иремель			
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	Распределите названия рек и озер Челябинской области в группы по общему признаку. Подчеркните буквы, не обозначающие звука. Ольховка, Сунукуль, Биргильда, Зюраткуль, Теренкуль, Тесьма. Проверьте себя: получилось 2 группы			
18	Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1				
19	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1				
20	Гласные звуки.	1				
21	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1				
22	Слова с буквой э .	1				

23	.Ударные и безударные гласные звуки.	1				
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1				
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1				
26	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1	Выпишите слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подберите слова к тем буквосочетаниям, которые в тесте не встретились. В Ильменском заповеднике обитают летучие мыши, кожан и ушан. Они зимуют там, где живут летом. Зимой прячутся в дуплах деревьев.			
27	Наблюдение над словами с непроверяемыми безударными гласными.	1				
28	Согласные буквы, обозначающие согласные звуки.	1				
29	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1				
30	Буквы й и и . Звук [й'] и звук [и] . Перенос слов с буквой й .	1				
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				
32	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	1	Составьте слова – названия городов Челябинской области. Расположите их в алфавитном порядке. Кор баш Кара кино Кас са Ку ли			
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	1				
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				
35	Обозначение мягкости согласного звука Перенос слов с мягким знаком.	1				

36	Правописание слов с мягким знаком. Р/Р. Составление текста из деформированных предложений .	1				
37	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1				
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1				
39	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1				
40	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1				
41	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1				
42	Шипящие согласные звуки.	1				
43	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	1				
44	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1				
45	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1				
46	Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	1				
47	Контрольный диктант.	1		Текущий контроль		
48	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1				
49	Заглавная буква в кличках животных	1	<p>1. Вставьте заглавную букву в названия городов Южного Урала. ...иасс, ...зерск, ...роицк, ...агнитогорск.</p> <p>2. Составьте предложение с названием своего города (села) Впишите названия городов, в которых живут наши земляки. Объясните, почему не все слова в парах записаны с заглавной буквы. Златоустовцы – ..., копейчане – ..., саткинцы – ..., ашинцы – ..., уфалейцы – ...</p>			

50	Повторение, обобщение пройденного	1				
----	-----------------------------------	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

РУССКИЙ ЯЗЫК *Канакина В.П., Горецкий В.Г.*

2 класс

170 ч (5 ч в неделю)

Тема (раздел) (количество часов)	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Реализация национальных региональных и этнокультурных особенностей В родном краю. Русский язык: учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015.	Дополнения по курсу «Кибербезопасность»	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
Наша речь (4 ч)	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1					
	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1					
	3	Диалог и монолог	1		Интернет - средство для поиска полезной информации. Где и как искать информацию для урока. Что такое файл. Какие файлы можно скачивать а какие нельзя			
	4	Вводная контрольная работа	1			текущий контроль		
Текст (5 ч)	5	Что такое текст? Тема текста						
	6	Главная мысль текста?	1					
	7	Части текста.	1					
	8	Диктант	1	<i>Сравните количество гласных звуков и слогов в названиях деревьев Челябинской области. Запишите слова в три столбика.</i>		Текущий контроль		

				Клен, рябина, ива, пихта, осина, дуб, береза, сосна, вяз				
	9	Работа над ошибками	1		Компьютер – как он появился, как появился Интернет			
Предложение (12 ч)	10	Что такое предложение?	1					
	11	Как из слов составить предложение?	1					
	12	Контрольное списывание	1			текущий контроль		
	13	Что такое главные члены предложения?	1					
	14	Что такое второстепенные члены предложения?	1					
	15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1					
	16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1					
	17	Как установить связь слов в предложении?	1					
	18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1					
	19	Анализ сочинений	1					
	20	Контрольный диктант	1			текущий контроль		
21	Работа над ошибками.	1						
Слова, слова, слова... (22 ч)	22	Что такое лексическое значение слова?	1					
	23	Что такое лексическое значение слова?	1					

24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1					
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1					
26	Что такое синонимы?	1					
27	Что такое антонимы?	1					
28	Что такое антонимы?	1					
29	Контрольный диктант	1				текущий контроль	
30	Работа над ошибками.	1					
31	Что такое родственные слова?	1					
32	Что такое родственные слова?	1			Как найти и сохранить полезные рисунки и фотографии. Не отвлекаться на лишнюю информацию		
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1					
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			Как учиться в Интернете. Полезные и вредные страницы Интернета		
35	Какие бывают слоги?	1					
36	Как определить ударный слог?	1			Как принести в класс фотографии и рисунки для урока и не повредить школьному компьютеру		
37	Как определить ударный слог?	1			Цифровой фотоаппарат. Как с ним правильно обра-		

					щаться и как переносить фотографии на компьютер			
	38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			Текущий контроль		
	39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			Текущий контроль		
	40	Обучающее сочинение по серии картинок	1					
	41	Проверочная работа	1			текущий контроль		
	42	Работа над ошибками	1					
Звуки и буквы (34 ч)	43	Как различить звуки и буквы?	1					
	44	Как мы используем алфавит?	1					
	45	Как мы используем алфавит?	1					
	46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1					
	47	Как определить гласные звуки?	1					
	48	Контрольная работа за 1 триместр	1			текущий контроль		
	49	Работа над ошибками	1					
	50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1					
	51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1					
	52	Правописание слов с без-	1					

	ударным гласным звуком в корне							
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Как найти в Интернете полезный фильм о животных и не повредить компьютеру. Как не тратить время на просмотр ненужных фильмов				
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	<i>Спишите текст, выбрав нужную букву из набора. Обозначьте орфограмму. Докажите правильность своего выбора и запишите под текстом проверочные слова.</i> Когда-то под хребтом Урала, С(а/о)ленной свежестью полна, С к(о/а)мнями запр(а/о)сто играла М(а/о)рская вольная в(о/а)да.					
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1						
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1						
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1						
58	Развитие речи. Обучающее сочинение	1		Сколько информации можно скачать из Интернета? Лишняя информация на компьютере Сколько информации можно скачать из Интернета? Лишняя информация на компьюте-				

				ре				
59	Проверочная работа	1				текущий контроль		
60	Работа над ошибками	1						
61	Как определить согласные звуки?	1						
62	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1						
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1			Как Интернет помогает транспорту. Что будет, если Интернет перестанет работать?			
64	Слова с удвоенными согласными	1						
65	Развитие речи	1						
66	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1						
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1						
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Польза компьютера для разных профессий. Почему компьютер важно защищать			
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1						
70	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1			Возьми с собой за город электронного помощника. Мобильные устройства			
71	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова	1		<i>Составьте предложение из слов каждой строчки. Напишите предложения.</i>				

		перед другими согласными		на, медведи, Урале, чаще, раньше, Южном, встречались. в, много, горах, для, укромных, мест, Уральских, берлог.				
	72	Контрольный диктант	1			текущий контроль		
	73	Проверочная работа	1	<i>Спишите предложение, подчеркните грамматическую основу.</i> На Южном Урале турист найдет чудесные горные маршруты и сплавы по рекам.		текущий контроль		
	74	Работа над ошибками	1					
	75	Наши проекты. Пишем письмо.	1		Общение в Интернете – переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете			
	76	Обобщающий урок	1					
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)	77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ	1					
	78	Развитие речи. Обучающее изложение	1					
	79	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1					
	80	Контрольный диктант	1			текущий контроль		
	81	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1		Как работать в группе. Как передать товарищам результаты работы и не повредить их компьютерам. Что такое электронная почта			
	82	Наши проекты. Рифма	1					
	83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1					

	84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	<i>Спишите предложение, раскрыв скобки. Подберите и запишите несколько слов с двойными согласными, обозначающих названия видов спорта.</i> Любят челябинцы свою хо(к,кк)ейную команду «Трактор».				
	85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1					
	86	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	<i>Спишите текст. Подчеркните слова с двойными согласными. Подберите не менее 5 слов с такой же орфограммой и запишите их, разделяя для переноса.</i> С Привокзальной площади во все концы города отправляются вереницы трамваев и троллейбусов. Аэропорт связан с городом шоссе, по которому курсируют автобусы-экспрессы.	Компьютер и электронная книга – как защитить их от воды, жары и холода			
	87	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1					
	88	Проверка парных согласных в корне слова.	1					
	89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1		Для компьютера тоже важен чистый воздух			
	90	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1					
	91	Правописание парных звонких и глухих согласных на	1					

	конец слова							
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1						
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Стоит ли размещать рядом компьютер и домашние растения			
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце словам Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1						
95	Проверочная работа	1				текущий контроль		
96	Диктант	1				Текущий контроль		
97	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1						
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			<i>Выпишите из текста слова с пропущенными буквами. Назовите слова, в которых мягкий знак показывает мягкость предыдущего согласного. Объясните употребление мягкого знака в остальных словах. Обозначьте орфограмму графически.</i> В названиях озер зачастую указываются места обитания животных: Дунгузлы – «кабан_е», Тырнакул_ – «журавлиное озеро», Чуртан-Кул_ – «щуч_е озеро», Мартышечье – озеро мартышей (чак)			
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.							
100	Правописание слов с разде-	1						

		лительным мягким знаком						
	101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1		Что такое мультимедиа, правила безопасной работы			
	102	Контрольное списывание				текущий контроль		
	103	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1					
	104	Контрольная работа за 2 триместр	1		Сканер и принтер – как с ними правильно обращаться. Спроси у взрослых	Текущий контроль		
	105	Обобщение изученного материала. Работа над ошибками.	1		Сколько времени можно проводить за компьютером. Как правильно сидеть за компьютером			
Части речи (47 ч)	106	Что такое части речи?	1					
	107	Что такое части речи?	1					
	108	Что такое имя существительное?	1					
	109	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1					
	110	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1					
	111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названи-	1					

	ях книг, журналов, газет.							
112	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1		Незнакомцы в Интернете. Странные звонки по мобильному телефону				
113	Заглавная буква в географических названиях.	1	<p><i>Напишите слова в три столбика, соблюдая в каждом столбике алфавитный порядок: звери, птицы, охраняемые растения Челябинской области. Назовите столбик, в котором записаны неодушевленные имена существительные.</i></p> <p>Рысь, кувшинка, синица, белка, суслик, родиола, волк, кукушка, сойка, ковыль, рябчик, снегирь, ветреница, судак, заяц-русак, поползень, дремлик</p>					
114	Обучающее изложение	1						
115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	<p><i>Прочитайте. Подумайте, в каком словаре можно узнать историю названия города или поселка. Спишите, исправив ошибки. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.</i></p> <p>Вода в кислом озере горько-соленая и резко пахнет серой. Озеро - это необитаемо. Из Кислого молока можно испечь блины. На Озере увильды есть буковый остров. Костя и Лена живут в поселке берлин. Он назван так в честь побед русских войск в1813 году.</p>	Стоит ли в транспорте включать планшет или мобильные устройств а				
116	Диктант	1			текущий контроль			
117	Работа над ошибками.	1						
118	Единственное и множественное число имен существительных	1						

119	Единственное и множественное число имен существительных	1					
120	Обучающее изложение	1		Везде ли есть Интернет? Может ли компьютер заменить компас. Как мобильные устройства помогают ориентироваться на местности			
121	Проверочная работа	1			текущий контроль		
122	Диктант	1			Текущий контроль		
123	Работа над ошибками	1					
124	Что такое глагол?	1					
125	Что такое глагол?	1		Общий компьютер – как его поделить? Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?			
126	Что такое глагол?	1					
127	Единственное множественное число глаголов	1					
128	Единственное множественное число глаголов	1		Что такое электронные деньги, как с ними правильно обращаться			
129	Правописание частицы НЕ с глаголами	1					
130	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1					
131	Что такое текст-	1		Что такое интернет-этикет			

		повествование?						
132	Проверочная работа	1				текущий контроль		
133	Что такое имя прилагательное?	1	<i>Составьте из данных слов предложение и запишите его. Подчеркните грамматическую основу.</i> Далеко, горы, хребта, синеют, на, Уральского, горизонте.	Как вести себя «в гостях» у сетевых друзей				
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1						
135	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	<i>Выпишите слова с парными звонкими и глухими согласными, затем слова с проверяемой безударной гласной в корне. В скобках записывайте проверяемые слова. Найдите слова с непроверяемой безударной гласной, уточните их написание в орфографическом словаре.</i> В озерах Челябинской области водится карась. Он любит заболоченный пруд. В иле он зарывается на зиму дремать. На нерест эта рыба выходит весной. Тогда карась свою любимую грязь и тину покидает и плещется – играет в тепле на поверхности. В озеро Тургояк был завезен чудской сиг. Северный берег этого озера называют «Золотой пляж».					
136	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1						
137	Что такое текст-описание?	1						
138	Проверочная работа	1				текущий контроль		

	139	Общее понятие о предлоге	1					
	140	Раздельное написание предлогов со словами	1					
	141	Восстановление предложений	1					
	142	Проверочная работа	1			текущий контроль		
	143	Диктант	1			текущий контроль		
	144	Работа над ошибками	1					
	145	Что такое местоимение?	1					
	146	Что такое местоимение?	1					
	147	Что такое текст-рассуждение?	1					
	148	Проверочная работа	1			текущий контроль		
	149	Контрольный диктант	1			текущий контроль		
Повторение (17 ч)	150	Работа над ошибками Повторение по теме «Текст».	1					
	151	Сочинение по картине	1					
	152	Повторение по теме «Предложение»	1					
	153	Повторение по теме «Предложение»	1					
	154	Повторение по теме «Слово и его значение»	1					
	155	Повторение по теме «Части речи».	1					
	156	Повторение по теме «Звуки	1					

	и буквы»							
157	Повторение по теме «Правила правописания»	1						
158	Контрольное списывание	1				текущий контроль		
159	Повторение и закрепление изученного материала	1						
160	Повторение и закрепление изученного материала	1						
161	Повторение и закрепление изученного материала	1						
162	Повторение и закрепление изученного материала	1						
163	Повторение и закрепление изученного материала	1						
164	Повторение и закрепление изученного материала	1						
165	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1						
166	Итоговый контрольный диктант	1				текущий контроль		
167	Работа над ошибками	1						
168	Повторение и закрепление изученного материала	1						
169	Повторение и закрепление изученного материала	1						
170	Повторение и закрепление изученного материала	1						

Календарно-тематическое планирование

РУССКИЙ ЯЗЫК *Канакина В.П., Горецкий В.Г.*

3 класс

170 ч (5 ч в неделю)

Тема (раздел) (количество часов)	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Реализация национальных региональных и этнокультурных особенностей В родном краю. Русский язык: учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск: ЧИП-ПКРО, 2015.	Дополнения по курсу «Кибербезопасность»	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
Язык и речь. (2 ч)	1	Наша речь. Виды речи.	1					
	2	Наш язык.	1					
Текст. Предложение. Словосочетание – 14 часов.	3	Текст. Типы текстов	1					
	4	Текст. Типы текстов	1					
	5	Предложение.	1					
	6	Виды предложений по цели высказывания.	1					
	7	Виды предложений по интонации.	1					
	8	Предложения с обращением	1					
	9	Обучающее изложение	1			Текущий контроль		
	10	Главные и второстепенные члены предложения.	1					
	11	Главные и второстепенные члены предложения.	1					
	12	Простое и сложное предложение.	1					
	13	Вводная контрольная работа	1			Текущий контроль		
	14	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1					

	15	Словосочетание. Из чего состоит словосочетание?	1					
	16	Словосочетание. Из чего состоит словосочетание?	1					
Слово в языке и речи - 19 часов.	17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1					
	18	Синонимы и антонимы	1	Расположите предложения по порядку. Бывал в Миасской золотой долине. Он знакомился в Каслях с мастерами чугунного литья. Приезжал Дмитрий Наркисович и в Златоуст. Мамин-Сибиряк уралец по рождению и по сердцу. Покорил одну из вершин южноуральских хребтов Ирмель.				
	19	Омонимы. Словарный диктант.	1		Компьютер и умственный труд. Как «думает» компьютер и что этому может помешать	Текущий контроль		
	20	Слово и словосочетание	1					
	21	Фразеологизмы.	1					
	22	Развитие речи. Обучающее изложение «Елочка» с языковым анализом текста.	1			Текущий контроль		
	23	Работа над ошибками. Части речи. Местоимение.	1					
	24	Части речи. Имя существительное.	1					
	25	Части речи. Имя прилагательное.	1		Полезные ископаемые, используемые при производстве компьютера. Почему компьютер нужно беречь			
	26	Части речи. Глагол.	1					

27	Имя числительное как часть речи. Практическая работа «Части речи».	1		Польза Интернета и компьютера в сельском хозяйстве. Какой вред могут принести неисправности Интернета и компьютера и что может их вызвать	Текущий контроль		
28	Однокоренные слова.	1					
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1					
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Обсудите, можно ли считать данную запись текстом. Определите причину трудности понимания такой записи. Восстановите и запишите текст, обозначая границы предложений. Наступил июнь многие птицы готовятся покинуть родные гнезда это самый удобный момент для кольцевания все сотрудники Ильменского заповедника включаются в эту важную и интересную работу кольцевание позволяет установить пути перелетов и продолжить жизнь птиц.				
31	Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	1					
32	Обучающее изложение «Сыроежка»	1			Текущий контроль		
33	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1					
34	Проект «Рассказ о слове	1					

	35	Контрольный диктант по теме «Предложение. Слово и его лексическое значение».	1			Текущий контроль		
Состав слова – 16 часов.	36	Работа над ошибками. Корень слова.	1					
	37	Словарный диктант. Как найти в слове корень.	1			Текущий контроль		
	38	Сложные слова.	1					
	39	Что такое окончание? Как найти окончание в слове?	1					
	40	Окончание. Как найти окончание в слове?	1	Определите корень в подчеркнутых словах. К каждому из этих слов подберите и запишите однокоренные слова, выделяя корень. Живу я в глубине России, в краю озер и рудных скал.	Интернет в путешествиях – польза и опасности. Сколько стоит Интернет			
	41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1					
	42	Списывание текста с грамматическим заданием.	1			Текущий контроль		
	43	Работа над ошибками. Значение приставок.	1					
	44	Что такое суффикс? Как найти суффикс?	1					
	45	Значение суффиксов.	1					
	46	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1			Текущий контроль		
	47	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1					
	48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1			Текущий контроль		
49	Анализ ошибок диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1						
50	Обучающее изложение «Скворцы»	1			Текущий контроль			
51	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1						

Правописа- ние частей слова – 29 часов.	52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1					
	53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1					
	54	Контрольная работа за 1 триместр	1				Текущий контроль	
	55	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1					
	56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1					
	57	Обучающее сочинение с опорой на картинку.	1				Текущий контроль	
	58	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1					
	59	Повторение. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1					
	60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1					
	61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1					
	62	Обучающее изложение	1				Текущий контроль	
	63	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1					
	64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1					
	65	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»..	1				Текущий контроль	
	66	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1					
	67	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1				Текущий контроль	
	68	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1					
	69	Правописание суффиксов и приставок.	1					

	70	Правописание суффиксов и приставок.	1					
	71	Правописание приставок и предлогов.	1					
	72	Словарный диктант. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1			Текущий контроль		
	73	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1			Текущий контроль		
	74	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1					
	75	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1					
	76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1					
	77	Обучающее изложение «Клесты».	1			Текущий контроль		
	78	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1					
	79	Проверочная работа. Правописание частей слова. Повторение по теме.	1			Текущий контроль		
	80	Правописание частей слова. Повторение по теме.	1		Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье			
Части речи 74 час.	81	<u>2 часть</u> Части речи	1					
Имя существительное- 31ч	82	Имя существительное и его роль в речи.	1					
	83	Имя существительное и его роль в речи.	1					
	84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1					
	85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1					

86	Обучающее изложение повествовательного текста.	1		Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль		
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1					
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1					
89	Число имён существительных.	1	<p>Спишите предложение. Найдите слово с разделительным твердым знаком, обозначьте графически условия его употребления.</p> <p>Когда началась война с фашистами, патриотический подъем охватил всех уральцев.</p>				
90	Число имён существительных.	1	<p>Спишите, укажите падеж имен существительных. Определите род собственных имен существительных.</p> <p>Жемчужиной национального парка является высокогорное озеро Зюраткуль. Из озера берет начало река Сатка. На порогах реки расположена старинная плотина гидроэлектростанции. Этот памятник зодчества работает и поныне.</p>	Что такое Интернет-сообщество. Как не превратить свою жизнь в виртуальную			

	91	Род имен существительных.	1	<p>Спишите, обозначьте известные вам орфограммы. Проанализируйте, какое имя существительное не может иметь форму множественного числа. Определите род и число выделенных существительных.</p> <p>«Страна городов» Южноуралья состоит из нескольких укрепленных поселений.</p> <p>Культурный комплекс Аркаим считается ровесником египетских пирамид.</p>	Компьютер на улице и в общественном транспорте			
	92	Словарный диктант. Род имен существительных.	1			Текущий контроль		
	93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	<p>Обоснуйте выбор буквы в окончаниях имен прилагательных. Спишите, обозначьте известные вам орфограммы.</p> <p>1. Тих_ озеро Инышко хранит в себе немало тайн. Бур_ вода озера скрывает нижн_лист_ слой дна.</p> <p>2. Дно озера Зюраткуль покрывают лечебн_ грязи.</p> <p>3. Мировую известность приобрело древн_ поселение Аркаим.</p>	Компьютер в грозу			

94	Обучающее изложение	1	Запишите предложения, раскрывая скобки. Поясните свой выбор графическим обозначением орфограммы. В выделенных словах обозначьте суффикс. Запишите свои слова с такими суффиксами. Ходит человек (по)земле Уральской, камешек узорчатый найдет – в сумку (по)ходную спрячет.	Улица и мобильные устройства	Текущий контроль		
95	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Прочитайте текст. Определите падеж собственных имён существительных. Просклоняйте выделенное имя существительное. Возле музея у моста через Миасс установлен памятник первостроителям Челябинска. На поселение в крепость записалась 191 семья из Зауралья.	Движение в Интернете (серфинг). Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации			
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			Текущий контроль		
97	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1					
98	Падеж имён существительных.	1					
99	Именительный падеж имен существительных.	1					
100	Родительный падеж имен существительных.	1					
101	Дательный падеж имен существительных.	1					

	102	Винительный падеж имен существительных.	1					
	103	Упражнения в распознавании винительного и родительного падежей.	1					
	104	Творительный падеж имен существительных.	1					
	105	Предложный падеж имен существительных.	1					
	106	Обучающее изложение.	1					
	107	Работа над ошибками. Все падежи. Упражнения в определении падежей	1		Сколько стоят ошибки в Интернете	Текущий контроль		
	108	Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного».	1					
	109	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1					
	110	Контрольный диктант по теме «Окончания имен существительных».	1		Помогает ли компьютер стать лучше? Общение в социальных сетях			
	111	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1			Текущий контроль		
	112	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1					
Имя прилагательное -16 ч	113	Контрольная работа за 2 триместр	1			Текущий контроль		
	114	Словарный диктант. Употребление имен прилагательных в речи.	1			Текущий контроль		
	115	Роль прилагательных в тексте. Текст-описание.	1					
	116	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».	1					
	117	Списывание текста с грамматическим заданием.	1			Текущий контроль		
	118	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1					
	119	Изменение имен прилагательных по родам.	1					

	120	Изменение имен прилагательных по родам.	1					
	121	Число имён прилагательных.	1					
	122	Число имён прилагательных.	1					
	123	Изменение имен прилагательных по падежам.	1					
	124	Изменение имен прилагательных по падежам.	1					
	125	Сочинение. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	1					
	126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1					
	127	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1				Текущий контроль	
Местоимение-5 ч	128	Словарный диктант. Личные местоимения.	1				Текущий контроль	
	129	Изменение личных местоимений по родам.	1					
	130	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1				Текущий контроль	
	131	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений по родам.	1					
	132	Местоимение.	1					
Глагол-21 ч	133	Значение и употребление глаголов в речи.	1					
	134	Значение и употребление глаголов в речи.	1					
	135	Значение и употребление глаголов в речи.	1					
	136	Неопределённая форма глагола.	1					
	137	Неопределённая форма глагола.	1					
	138	Число глаголов	1					
	139	Число глаголов	1					
	140	Времена глаголов.	1					
	141	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1					
	142	Изменение глаголов по временам.	1					
	143	Изменение глаголов по временам.	1					
	144	Обучающее изложение «Лось»	1				Текущий контроль	

	145	Род глаголов в прошедшем времени.	1					
	146	Контрольный словарный диктант. Род глаголов в прошедшем времени.	1			Текущий контроль		
	147	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1					
	148	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1					
	149	Обобщение знаний о глаголе.	1					
	150	Морфологический разбор глагола.	1					
	151	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1			Текущий контроль		
	152	Контрольный диктант по теме	1			Текущий контроль		
	153	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1					
Повторение - 17ч	154	Части речи.	1					
	155	Обобщение изученного о слове, предложении.	1					
	156	Обучающее изложение.	1			Текущий контроль		
	157	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.	1					
	158	Итоговая комплексная работа	1			Текущий контроль		
	159	Правописание окончаний имён прилагательных.	1					
	160	Словарный диктант. Правописание приставок и предлогов.	1			Текущий контроль		
	161	Правописание безударных гласных.	1					
	162	Итоговая контрольная работа	1			Текущий контроль		
	163	Правописание парных и непарных согласных.	1					
	164	Правописание значимых частей слова.	1					
	165	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1			Текущий контроль		
	166	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1					
	167	Однокоренные слова.	1					

	168	Знатоки русского языка. Развитие речи.	1					
	169	Повторение и обобщение пройденного	1					
	170	КВН по русскому языку	1					

Календарно-тематическое планирование
Русский язык *Канакина В.П., Горецкий В.Г.*
4 класс
170 ч.

Тема (раздел) (количество часов)	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Реализация национальных региональных и этнокультурных особенностей В родном краю. Русский язык: учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015.	Дополнения по курсу «Кибербезопасность»	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
Повторение (11 часов)	1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1					
	2	Текст и его план. Признаки текста.	1					

	3	Типы текстов.	1					
	4	Предложение как единица речи.	1					
	5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	<p><i>Объясните употребление двойных согласных в словах. Из первого предложения выпишите слова с двойными согласными и разберите их по составу. Сверьтесь со словообразовательным словарем.</i></p> <p>Искусство Златоуста впитало богатейшие традиции русских оружейников. Златоустовцы гордятся именем Аносова – великого ученого-металлурга, разгадавшего тайну булата.</p>				
	6	Диалог. Обращение.	1		Как компьютер помогает науке и почему он нуждается в защите. Наука о защите компьютеров			
	7	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Поиск в Интернете. Где Интернет хранит свои данные. Как сохранить в сети найденную информацию. Что такое облачные сервисы – безопасны ли они?			
	8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		Поиск информации в Интернете. Доступ к разрешенной информации – что это такое			
	9	Вводная контрольная работа	1			текущий контроль		

	10	Словосочетание.	1					
	11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1					
Предложение (9 часов)	12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1					
	13	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1					
	14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1					
	15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1					
	16	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1					
	17	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1					
	18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1					
	19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		Поиск исторических документов в сети – все ли найденные данные правдивы и полезны? Как защитить себя от информационной перегрузки			
	20	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1			текущий контроль		

Слово в языке и речи (21 час)	21	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант.	1	<p><i>Выпишите из текста глаголы, определите их время и число. Выясните, в форме какого времени можно указать род глагола.</i></p> <p>Убегая с земли нашей области, «лунная красавица» – речка Ай свою последнюю живописную петлю закладывает у деревушки Сикияз – Тамак. Река несет свои воды мимо скальных стен, что смотрят на мир черными глазами пещер. Слава об этом удивительном подземном граде разлетелась далеко за пределы нашего края.</p>		текущий контроль		
	22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	<p><i>Составьте и запишите предложения. Укажите время и число глаголов. Глагол в форме множественного числа измените по временам. Определите, форма какого времени отсутствует. Обсудите причину.</i></p> <p>Таганай, к, является, высоким, Юрме, ближайшим, наиболее, хребтом.</p> <p>в, ночь, лунную, на, посмотрите, хребет.</p> <p>вершинах, его, словно, на, покоится, луна, подставке, на.</p>				

	23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	<i>Спишите предложение.</i> Древние жители Южного Урала наряду с охотой стали приручать диких ко-ров, лошадей, овец и мотыгами возделывать землю, сеять различные злаки. <i>Выпишите глаголы в неопределенной форме. Поставьте к каждому глаголу вопрос.</i> <i>Образуйте формы времени от глаголов «приручать» и «приручить». Сравните результаты, сделайте вы-вод.</i>				
	24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1					
	25	Распознавание значимых частей слова Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		Поиск информации в сети: к чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети			
	26	Контрольное списывание.	1			текущий контроль		
	27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.	1					
	28	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1					
	29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы?			

	30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.	1		Виды Интернет-общения. Безопасно ли общение в Интернете?			
	31	Правописание приставок и суффиксов.	1	<p><i>Спишите, заполняя пропуски. Укажите спряжения и лицо глаголов, выделите безударные окончания. Обоснуйте выбор буквы в личных окончаниях глаголов.</i></p> <p>Фенологическая зима пр_ход_т на Южный Урал не позже второй н_ябр_ской декады. Первый сне_пр_нос_т в лес уд_вительно звонкую т_ш_ну. И тогда пропада_т в природе _жидан_е з_мы. Тонкую пес_ню тян_т протяжно б_л_шая с_ница. Втор_т гаич_ка ей. А кр_сотка – лазоревка всё вопросы св_и повт_ря_т н_певно. (З. Гюмасева)</p>				
	32	Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева.	1		Когда появились компьютер и Интернет. Как вместе с Интернетом появились его болезни	текущий контроль		
	33	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1					
	34	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1					
	35	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1					

	36	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1					
	37	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1			текущий контроль		
	38	Имя числительное. Глагол.	1					
	39	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1					
	40	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1					
	41	Правописание наречий. Словарный диктант.	1			текущий контроль		
Имя существительное (43 часа)	42	Изменение по падежам имён существительных.	1					
	43	Признаки падежных форм имён существительных.	1					
	44	Упражнение в распознавании падежей одушевлённых имён существительных.	1					

	45	Упражнение в распознавании падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	<p><i>Спишите. Подчеркните все известные вам члены предложения. Из третьего предложения выпишите словосочетания, указывая в скобках вопросы. Графически обозначьте связь слов в словосочетаниях.</i></p> <p>Проплывают внизу Уральские горы с их каменистыми вершинами и непролазными лесами. Горные хребты постепенно уступают место холмистой равнине. Березовые леса весело соседствуют с зелеными полями. Десятки голубых озер блестят под утренним солнцем.</p>				
	46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1					
	47	Три склонения имен существительных (общее представление).	1					
	48	1-е склонение имен существительных.	1		Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы?			
	49	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	<p><i>Составьте из данных слов предложение. Подчеркните однородные члены предложения.</i></p> <p>ловят, в, Смолино, рыболовы, озере, чебака, карася, и</p>				

	50	2-е склонение имен существительных.	1					
	51	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	1	<p><i>Спишите текст, выбрав в скобках нужный союз. Подчеркните однородные члены предложения.</i></p> <p>Речной рак водится в Еловом озере (и, а, но, да) Большом Кисегаче. Живут речные раки долго (и, а, но, да) растут очень медленно.</p>				
	52	3-е склонение имен существительных.	1	<p><i>Из группы предложений составьте одно предложение с однородными членами. Если нужно, можете использовать известные вам союзы. Проанализируйте полученные варианты и поясните выбор знаков препинания. Запишите предложение.</i></p> <p>Поднимитесь на одну из вершин Ильменского хребта!</p> <p>Перед вами откроется чудесная панорама горного края. Перед вами откроется «золотая долина» реки Миасс. Перед вами откроются гирлянды озер.</p>				

	53	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	1	<p><i>Спишите, расставив знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. Покажите графически наличие у однородных членов предложения зависимых слов.</i></p> <p>Широко распространена в хвойных смешанных и лиственных лесах Урала синичка-гаичка. На южном склоне Ильменских гор зимой и ранней весной эти птички кормятся на ветвях лиственниц усердно общипывают чешуйки с мелких почек.</p>				
	54	Контрольная работа за 1 триместр	1			текущий контроль		

	55	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	<p><i>Спишите, расставив знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. Обоснуйте в паре постановку знаков препинания схемами предложений.</i></p> <p>Южный Урал дал армии Кутузова легкую конницу. Казачья конница была вооружена пиками и саблями луками со стрелами. В память о своих походах казаки называли новые станции Лейпциг Париж Фершампенуаз.</p>				
	56	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1					
	57	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	<p><i>Спишите. Выделите безударные окончания в именах существительных. Определите падеж имен существительных. Сравните окончания, сделайте вывод.</i></p> <p>Семен Хохряков родился в Коелге, что знаменита своим белоснежным мрамором. Был он шахтером, потом танкистом. Батальон Хохрякова всегда шел в бригаде первым.</p>				

	58	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант.	1	<p><i>Прочитайте и выберите только словосочетания с безударными окончаниями имен существительных. Устно распределите словосочетания в 2 группы. Аргументируйте выбор буквы окончания в каждой группе. Продиктуйте словосочетания друг другу по очереди</i></p> <p>Жил в Уф_, купался в Юрюзан_, парк в Челябинск_, дом в Чебаркул_, работал в Сатк_, побывал в Аш_, письмо из Дубровк_.</p>	День системного администратора и день программиста – что это за профессии? Что они делают для кибербезопасности?	текущий контроль		
	59	Именительный и винительный падежи.	1	<p><i>При помощи таблицы сравните падежные окончания одушевленных существительных мужского и женского рода в родительном и винительном падежах. Подумайте, как различать сходные формы. Спишите, укажите падеж имен существительных.</i></p> <p>Сосновый бор парка Гагарина является щедрым даром природы. Неповторимую красоту парку придает каменный карьер, заполненный водой. В ее зеркальной глади отражаются сосны.</p>				

	60	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети?			
	61	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	<i>Спишите предложения. Распределите в паре предложения и определите падеж выделенных имен существительных. Обсудите, какими членами предложения являются эти слова.</i> 1. В летопись Великой Отечественной войны много славных страниц вписали южноуральцы . 2. Южноуральские розовые топазы украшают многие музеи страны.				
	62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1					
	63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость?			
	64	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1		Зависимость от Интернет-общения			

	65	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		Превращение виртуальных знакомых в реальных			
	66	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1					
	67	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1					
	68	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1					
	69	. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант.	1			текущий контроль		
	70	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1					
	71	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1					
	72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1					
	73	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1			текущий контроль		
	74	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1					
	75	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1					

	76	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1					
	77	Склонение имён существительных во множественном числе.	1					
	78	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1					
	79	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1					
	80	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1					
	81	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1					
	82	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1					
	83	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1					
	84	Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	1				текущий контроль	
Имя прилагательное (30 часа)	85	Имя прилагательное как часть речи.	1					
	86	Род и число имён прилагательных.	1					
	87	Склонение имён прилагательных.	1					
	88	Склонение имён прилагательных.	1					

	89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1					
	90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1					
	91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1					
	92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1					
	93	Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант.	1			текущий контроль		
	94	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1					
	95	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1					
	96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1					
	97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1					
	98	Склонение имён прилагательных женского рода.	1					
	99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1					

100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1					
101	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1					
102	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1					
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1					
104	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1					
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1					
106	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1					
107	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1				текущий контроль	
108	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1					
109	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1					
110	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1					
111	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1					
112	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант.	1				текущий контроль	
113	Контрольная работа за 2 триместр	1				текущий контроль	

	114	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1					
Личные местоимения (7 часов)	115	Местоимение как часть речи.	1	<p><i>Обсудите выбор буквы в безударных окончаниях имен прилагательных. Спишите предложения в таком порядке: имя прилагательное в форме Т.п., Р.п., П.п.</i></p> <p>1. Город Еманжелинск – самый южный в Челябинск_м угольн_м бассейне.</p> <p>2. Основная масса птиц поселяется на водоеме Ильменск_заповедника.</p> <p>3. Река Ай известна Кургазакск_м ло-гом, в котором струится чистейш_й родник.</p>	Поиск информации. Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации			
	116	Личные местоимения.	1					
	117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости			
	118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1		Сетевые игры			

	119	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	<p><i>Составьте предложения из слов каждой строчки и запишите их. Поясните выбор буквы окончания в именах прилагательных.</i></p> <p>по, Ай, течет, области, река, Челябинск_й. с, означает, башкирск_го, переводе, в, «луна», это. туристы, часто, Ванюшкинск_ю писаницу, на скальных, посещают, берегах Ая</p>	Поиск информации. Родительский контроль. Какие программы для этого существуют			
	120	Изменение личных местоимений по падежам. Словарный диктант.	1			текущий контроль		
	121	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1		Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры	текущий контроль		

Глагол (34 часа)	122	Повторение по теме «Местоимение».	1	<p><i>Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Определите род, число и падеж имен прилагательных.</i></p> <p>Магнитка – флагман отечественн_мет_ллурии. Особенно б_льшой спрос на магн_тогорск_металл в_вт_м_бильн_промышленност_. Заво_п_ст_вляет также бел_лужён_жес_т_для консервн_промышленност_.</p>				
	123	Значение глаголов в языке и речи.	1					
	124	Изменение глаголов по временам.	1		Поиск информации. Обращайте внимание на предупреждения о вредоносном содержимом по найденной ссылке			
	125	Изменение глаголов по временам.	1		Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов			
	126	Неопределённая форма глагола.	1		Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов			
	127	Неопределённая форма глагола.	1					
	128	Изменение глаголов по временам.	1		Поиск в Интернете. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею			

	129	Спряжение глаголов.	1		Поиск в Интернете. Если вам предлагают установить новое приложение			
	130	Спряжение глаголов.	1		Поиск в Интернете. Если вам предлагают бесплатные игры			
	131	Спряжение глаголов.	1					
	132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		Поиск информации. Если вам предлагают что-то купить			
	133	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1					
	134	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1		Войны нашего времени. Что такое кибервойна			
	135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		Что такое информация. Право на информацию в Конституции			
	136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1					
	137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1					
	138	Контрольное списывание.	1			текущий контроль		
	139	Возвратные глаголы.	1					
	140	Возвратные глаголы	1					
	141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1					
	142	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1					
	143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1					
	144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1					

	145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1					
	146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1					
	147	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1					
	148	Контрольный диктант.	1			текущий контроль		
	149	Обобщение по теме «Глагол».	1					
	150	Обобщение по теме «Глагол».	1					
	151	Повторение по теме «Глагол».	1					
	152	Повторение по теме «Глагол».	1					
	153	Повторение по теме «Глагол». Словарный диктант.	1			текущий контроль		
	154	Повторение по теме «Глагол».	1					
	155	Комплексная работа.	1			текущий контроль		
	156	Язык. Речь.	1					
Повторение (15 часов)	157	Язык. Речь.	1					
	158	Текст.	1					
	159	Предложение и словосочетание.	1					
	160	Предложение и словосочетание.	1					
	161	Лексическое значение слова.	1					
	162	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			текущий контроль		
	163	Состав слова.	1					
	164	Состав слова. Словарный диктант.	1			текущий контроль		
	165	Правописание значимых частей слова.	1					
	166	Правописание значимых частей слова.	1					
	167	Части речи.	1					
	168	Части речи.	1					
	169	Звуки и буквы.	1					

	170	Звуки и буквы.	1					
--	-----	----------------	---	--	--	--	--	--

Оценочные материалы

Оценивание работ текущего контроля производится согласно «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска».

Предмет	Форма контроля	Определение формы
Русский язык	Контрольная работа за триместр Итоговая контрольная работа	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (за триместр, год)
	Самостоятельная работа Проверочная работа	Оценочный материал, позволяющий организовать короткую по времени (10–20 мин) письменную проверку уровня достижения планируемых результатов по изучаемой теме
	Грамматический разбор	Способ проверки уровня понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший звуковой анализ слов и предложений, используется при определении уровня освоенности предметных результатов по содержательной линии «Система языка»
	Диктант	Оценочный материал, предназначенный для проверки орфографических и пунктуационных навыков
	Списывание	Оценочный материал, предназначенный для проверки орфографических и пунктуационных навыков и умения списывать с печатного текста
	Словарный диктант	Оценочный материал, обеспечивающий проверку словарных слов
	Речевая ситуация	Оценочный материал, позволяющий определить уровень владения учащимся нормами речевого этикета и правилами устного общения, а также способностью оценивать правильность выбора языковых средств для устного общения
	Изложение	Творческая работа, заключающаяся в письменном пересказе прослушанного и проанализированного текста, обеспечивающая оценку умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка
	Сочинение	Творческая работа, предусматривающая изложение обучающимся своих мыслей, знаний на заданную тему, обеспечивающая оценку умения создавать собственный текст, соблюдая правила родного языка

Контрольная работа по русскому языку

2 класс, 1 триместр

Диктант

Сосна

На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. Там жили вороны. Пришла осень. Льют дожди. Лес стоит серый. Тихо шумят деревья.

Грамматическое задание

1. Выписать из текста 2 слова, которые нельзя разделить для переноса.
2. 1 вариант – выписать из текста 1 слово, в котором все согласные мягкие звуки
2 вариант – выписать из текста 1 слово, в котором все согласные твёрдые звуки.
3. * Составить из слов предложение и записать его:
1 вариант: землянику, ранним, собирала, Маша, утром.
2 вариант: по, гулял, ёжик, лесу, ночью, серый.

Контрольная работа по русскому языку

3 класс, 1 триместр

Диктант

Осень

Вот и пришла холодная осень. Часто идут дожди. Кругом грязь и лужи. Тишина в лесу. Только осенний ветер качает ветки деревьев. На земле лежат мокрые листья.

Птицы летят в тёплые края. Улетели грачи и скворцы. Перед отлётом они долго кружились над селом Ивановка. Так птицы прощались с родными местами.

Грамматическое задание

1. Подчеркни грамматическую основу предложения. Подпиши над всеми словами в предложении все известные части речи.
1 вариант – На земле лежат мокрые листья.
2 вариант – Так птицы прощались с родными местами.
2. Разбери слова по составу:
1 вариант – пушистый, голубенькие.
2 вариант – помощницы, шустренькие.
3. Из ряда слов выпишите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Напишите проверочное слово, выделите орфограмму.
Побег, мороз, (под) ногами, крепчал, беленький, вредители.

Контрольная работа по русскому языку

4 класс, 1 триместр

Диктант

Чудесная пора осени

Летели и летели осенние листья. Ветер подхватил их и погнал к речке. По зеркальной воде поплыли золотые монетки. На краю деревни заиграл звонкий рожок. Это пастух собирал стадо.

Я выхожу из дома, беру вёсла и иду к речке. Восток светлеет, розовеет. Удивительная тишь кругом. Река словно похорошела, выпрямилась. Под первыми лучами солнца засверкали, заискрились капельки воды. Стояла чудесная пора осени.

Слова для справок: собирал, словно.

Грамматическое задание

1. Разобрать по членам предложения и выписать словосочетания:
1 вариант – 3-е предложение
2 вариант – 4-е предложение
2. Разобрать по составу : осенние, зеркальной, настенный.
3. *Написать антонимы к словам:
1 вариант : грустный –
2 вариант : поздний –

Контрольная работа по русскому языку за 2 триместр 1 класс

1. Списать предложения

У Ани живёт кот Мурзик. Он белый.

2. Списать слова. Подчеркнуть буквы в словах, обозначающие мягкие согласные звуки:

- 1 вариант – любит, играть
- 2 вариант – принёс, Катя

3. Списать слова, разделить на слоги, поставить ударение

- 1 вариант – рябина, тигры
- 2 вариант – тюлени, волки

Контрольная работа по русскому языку за 2 триместр 2 класс

Диктант

Зима

Наступила зима. Пушистым ковром лежит снег на полях и холмах. Деревья стоят тихо. В лесу замело все тропинки. По лесу можно ходить только на лыжах. Ударили сильные морозы. Ребята сделали большой каток. На катке всегда весело.

Слова для справок: всегда, сделали

Грамматическое задание

1. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне слова, рядом приписать проверочное слово.
2. Разобрать слова по составу:

1 вариант-хлопушки

2 вариант – коровка

3. * К данному слову подберите противоположное по значению слово (антоним). Составьте и запишите предложение с этим словом.

1 вариант – маленький

2 вариант - злой

Контрольная работа по русскому языку

за 2 триместр

3 класс

Диктант

Зимняя ночь

Наступила ночь в лесу. По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. С ветвей осыпается лёгкий серебряный иней. Тихо на лесных снежных полянах. Но и в морозные ночи продолжается жизнь в лесу. Вот хрустнула мёрзлая ветка. Это пробежал заяц–беляк. Вот закричал филин. Как сказочный часовой, уселся на пенёк головастый серый совёнок. В ночной темноте он всё может слышать и видеть.

Слова для справок: серебряный, заяц–беляк, может, видеть

Грамматическое задание

1. Разобрать слова по составу:

1 вариант – походка, маленький, переезд

2 вариант – перелесок, берёзовая, подкормка

2. Подчеркнуть грамматическую основу, указать части речи над всеми словами предложения:

1 вариант – 2 предложение

2 вариант – 3 предложение

Контрольная работа по русскому языку

за 2 триместр

4 класс
Диктант
Иволга

Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живет иволга в березовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зеленой листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти ее гнездо. Не всегда удастся близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснет она ярким оперением. (61 слово.)

Слова для справок: иволга, не всегда, лишь, иногда, объяснить постановку запятых и тире.

Грамматическое задание

1. Разбор по составу: 1 вариант - сверкали, вершины, холодный
- 2 вариант – липовая, зашумел, прогулка
2. Выпишите из текста два словосочетания «прил.+сущ.». Выделите в словах окончания, укажите падеж
3. Во втором предложении выделить грамматическую основу, взаимосвязь слов в предложении и части речи.

Итоговые контрольные работы

Нормы оценок за все виды работ обучающихся по учебному предмету «Русский язык» соответствуют общим требованиям характеристик цифровой отметки для предметных результатов.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Выставление отметок за письменные работы

Выставляется отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в классный и электронный журналы не вносится.

Таким образом, учитель может выставить две отметки (например 5/4): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- 1) в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

2) работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Диктант

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Объем диктанта

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

- Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если Обучающийся допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности обучающегося, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т.п.
- Исправления, допущенные обучающимся, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы, но подчёркиваются учителем.
- Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Критерии отметки диктанта

«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок. Допускается 1 недочет (два недочета приравниваются к одной ошибке).

«4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок, или не более 4-5 недочетов.

«3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок или не более 8 недочетов в следующих возможных вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационных;
- 4 орфографические и 2 пунктуационных;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

«2» ставится за диктант, в котором допущено 6 и более орфографических ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии. Первые 3 ошибки на одну орфограмму считать за одну ошибку, последующие - по количеству ошибок;

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной строки»;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Грамматическое задание

Отметка:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Если диктант проводится с грамматическим заданием, то в содержании работы вводятся не более 2 видов грамматического разбора.

Оценивание осуществляется по двум позициям:

- уровень грамотности написания диктанта;
- уровень выполнения грамматических заданий.

В журнал фиксируется двойная отметка.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания обучающихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Объем контрольного списывания

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	–	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-70 слов
4 класс	70-80 слов	80-90 слов

Отметки за контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки и 1 исправление.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант Объем словарного диктанта

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	–	5-6 слов
2-й класс	6-8 слов	8-10 слов
3-й класс	9-11 слов	10-12 слов
4-й класс	12-13 слов	13-15 слов

Отметки за словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка.
- «3» – 2-3 ошибки.
- «2» – 4 и более ошибок.

Изложение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Тексты для 2-4-х классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 10-15 слов от нормы объема диктанта для каждого класса.

Классификация ошибок, влияющих на снижение отметки

- Фактические: существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания (Ф).
- Логические: пропуск необходимых слов, отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения (Л).
- Речевые: употребление слов в несвойственном ему значении, повторение одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечных слов, неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений (Р).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык еще не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому во 2 классе отметки за изложение не ставятся, а в 3-4 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

Характеристика цифровой отметки

«5» – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

«4» – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» – допущено существенное искажение, авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

Так же как и при оценивании изложений во 2 классе отметки за сочинение не ставятся, а в 3-4 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

«5» – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета), нет фактических ошибок.

«4» – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Проверка письменных **проверочных работ** и **диагностических работ** по русскому языку УМК «Планета знаний» производится по балльной системе, которая переводится в процентное соотношение и пятибалльную систему. Педагог может использовать систему (+, +/-, —) в проверочных тетрадях.

Правильно выполненное задание оценивается знаком «+». Если задание выполнено не полностью (наполовину или более половины), ставится знак «+/-». Если задание выполнено меньше, чем наполовину, выполнено неправильно или не выполнено, то ставится знак «—». Затем учитель заполняет оценочную (процентную) шкалу внизу страницы. Результаты оценивания (+, +/-, —) учитель переносит на оценочную (процентную) шкалу: плюс (+) - соответствует полному делению шкалы, плюс-минус (+/-) - половине деления. Аналогично оценивается дополнительная часть работы.

Основная часть проверочной работы — выполнена на 50%—65% — достигнут базовый уровень (отметка — «3»), более 65% — 100% — достигнут повышенный уровень (отметка — «4» или «5»).

Дополнительная часть проверочной работы — выполнена на 50% и более — достигнут повышенный уровень обучения (отметка — «5»).

Особенности организации контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированной программе по русскому языку

Контроль за уровнем достижений предметных результатов обучающихся ОВЗ по адаптированным программам по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных работ (списывание), тестовых заданий.

Объем контрольного диктанта и списывания на конец года

- 1 класс – 15 слов;
- 2 класс – 30 слов;
- 3 класс – 55 слов;
- 4 класс – 75 слов.

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят только обучающий характер.

Выставление отметок за контрольный диктант

- «5» ставится за диктант, в котором допущено не более двух негрубых ошибок; работа написана аккуратно
- «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления
- «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления
- «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления.

Негрубые ошибки:

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении.

3 негрубые ошибки равны 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки равны 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Отметка за грамматические задания

«5» – все верно;

«4» – не менее $\frac{3}{4}$ верно;

«3» – не менее $\frac{1}{2}$ верно;

«2» – не выполнено больше половины задания.

Объем словарного диктанта

1 класс – 7 - 8 слов;

2 класс – 8 - 10 слов;

3 класс – 10 - 12 слов;

4 класс – 12 - 14 слов.

Отметка за словарный диктант

«5» – нет ошибок;

«4» – 1-2 ошибки и 1 исправление

«3» – 3 ошибки и 1 исправление

«2» – 4 более ошибок.

Объем контрольного списывания

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	–	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-85 слов

Отметки за контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1– 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки и 1 исправление.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.