

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ

### «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (1-4 КЛАСС)

#### 1. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

##### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

## 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### 1 КЛАСС

#### **Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### **Человек и природа**



Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### **Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
- 2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
- 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- 6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

### **Человек и общество**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*



- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Курс «Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс. На реализацию программы по предмету «Окружающий мир» в учебном плане всего предусмотрено **270 часов** (2 часа в неделю). 1 класс – 66 ч. (33 недели), 2-4 классы – 68 ч. (34 недели).

### Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
		Количество часов в неделю			
<i>1. Обязательная часть</i>					
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Количество часов за год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего за курс
	66	68	68	68	270

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

### 1 класс (66 ч)

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Что изучает предмет «Окружающий мир».</p> <p>Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — обучающийся, обучающийся — обучающийся. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.</p> <p>Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.</p>	<p><b>Пришла пора учиться</b> (13 ч)</p>	<p>Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе.</p> <p>Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиениче-</p>	<p>Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Электронный учебник. В 2 ч. Окружающий мир. 1 класс. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига»  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

		ских правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.) Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.	
<p>Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.</p> <p>Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.</p> <p>Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.</p>	<b>Человек</b> (13 ч)	<p>Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.)</p>	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Электронный учебник. В 2 ч. Окружающий мир. 1 класс. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига» <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<p>Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.</p> <p>Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.</p> <p>Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.</p> <p>Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.</p> <p>Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.</p> <p>Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.</p>	<b>Природа в жизни человека</b> (21 ч)	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения на уроке.</p> <p>Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисление отличительных свойств живого;</li> <li>– различение (по таблице) основных групп</li> </ul>	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Электронный учебник. В 2 ч. Окружающий мир. 1 класс. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига» <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<p>Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.</p> <p>Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.</p>	<b>Человек среди людей</b> (17 ч)	Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Электронный учебник. В 2 ч. Окружающий мир. 1 класс.

<p>Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах. <i>Экскурсии:</i> по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).</p>		<p>любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Воспитание интереса к учению, процессу познания.</p>	<p>ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига» <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
---	--	---	---

## 2 класс (68 ч)

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий. Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе. Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком. Искусство как способ познания мира.</p>	<p><b>Как люди познают мир</b> (15 ч)</p>	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитание культуры общения на уроке. Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Объяснение мира с точки зрения биологии: – перечисление отличительных свойств живого; – различение (по таблице) основных групп</p>	<p>Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Электронный учебник. В 2 ч. Окружающий мир. 2 класс. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига» <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна. Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.</p>	<p><b>Мы живём на планете Земля</b> (14 ч)</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Развитие у обучающихся познавательной активности,</p>	<p>Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Электронный учебник. В 2 ч. Окружающий мир. 2 класс. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига» <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p>

<p>Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос. Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.</p>		<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека. В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса. Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.</p>	<p><b>Природа вокруг нас</b> (23 ч)</p>	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России. Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Приморского края. -овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной</p>	<p>Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Электронный учебник. В 2 ч. Окружающий мир. 2 класс. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига» <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

		<p>деятельности учащихся).</p> <p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p>	
<p>Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.</p> <p>Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.</p> <p>Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.</p> <p><i>Экскурсии:</i> в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.</p>	<p><b>Люди вокруг нас</b> (12 ч)</p>	<p>Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.</p> <p>Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.</p> <p>Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через</p>	<p>Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Электронный учебник. В 2 ч. Окружающий мир. 2 класс. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига»  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

создание специальных тематических проектов.

### 3 класс (68 ч)

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы.	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.</p> <p>Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.</p> <p>Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.</p> <p>Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.</p>	<p><b>Природа вокруг нас</b> (8 ч)</p>	<p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.</p> <p>Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями.</p>	<p>Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Электронный учебник. В 2 ч. Окружающий мир. 3 класс. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига»</p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.</p> <p>Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.</p> <p>Вода в природе: родники, водные объекты (озеро, река, море, океан — естественные водные объекты; пруд, водохранилище — искусственные). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.</p> <p>Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.</p>	<p><b>Вода, воздух, горные породы и почва</b> (16 ч)</p>	<p>Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное от-</p>	<p>Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Электронный учебник. В 2 ч. Окружающий мир. 3 класс. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига»</p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

<p>Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.</p> <p>Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.</p> <p>Ветер. Использование энергии ветра человеком.</p> <p>Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.</p> <p>Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.</p> <p>Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка.</p> <p>Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.</p>		<p>ношение к школе.</p> <p>Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.) Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.</p>	
<p>Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.</p> <p>Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.</p> <p>Первые представления о растении как организме.</p> <p>Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.</p> <p>Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.</p> <p>Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.</p> <p>Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.</p> <p>Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности.</p> <p>Охрана растений.</p> <p>Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.</p> <p>Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p>Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.</p> <p>Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.</p> <p>Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.</p> <p>Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.</p> <p>Бактерии, их значение в природе и жизни человека.</p>	<p><b>О царствах живой природы</b> (16 ч)</p>	<p>Объяснение мира с точки зрения предмета:</p> <p>– объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России.</p> <p>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для челове-</p>	<p>Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Электронный учебник. В 2 ч. Окружающий мир. 3 класс. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига»</p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>



		ка. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.	
<p>Человек - часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека. Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.</p> <p>Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.</p> <p>Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.</p> <p>Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.</p> <p>Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.</p> <p>Органы чувств, их значение и гигиена.</p> <p>Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.</p>	<b>Человек</b> (10 ч)	Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Электронный учебник. В 2 ч. Окружающий мир. 3 класс. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига» <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<p>Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции. Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.</p> <p>Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.</p> <p>Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.</p> <p>Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.</p> <p><i>Экскурсии:</i> ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.</p>	<b>Человек в обществе</b> (18 ч)	Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Электронный учебник. В 2 ч. Окружающий мир. 3 класс. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига» <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

#### 4 класс (68 ч)

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы.	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.	<b>Наш край</b>	Формирование уважительно-	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.

<p>Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.</p> <p>Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.</p> <p>Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.</p> <p>Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.</p> <p>Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.</p> <p>Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.</p> <p>Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.</p> <p><i>Экскурсии:</i> в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.</p>	<p>(22 ч)</p>	<p>го отношения к природе и культуре, истории и современной жизни.</p> <p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.</p> <p>Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями.</p>	<p>Электронный учебник. В 2 ч. Окружающий мир. 4 класс. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига» <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.</p> <p>Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.</p> <p>Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.</p> <p>Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.</p> <p>Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.</p> <p>Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.</p> <p>Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.</p>	<p><b>Наша Родина на планете Земля</b> (12 ч)</p>	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения на уроке.</p> <p>Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p>	<p>Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Электронный учебник. В 2 ч. Окружающий мир. 4 класс. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига» <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.</p> <p>История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.</p> <p><i>Древняя Русь.</i> Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нра-</p>	<p><b>История нашей Родины</b> (34 ч)</p>	<p>Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осо-</p>	<p>Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Электронный учебник. В 2 ч. Окружающий мир. 4 класс. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига»</p>

<p>вы древнерусского государства. <i>Российское государство в XIII—XVII вв.</i>  Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.  Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.  Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.  <i>Российское государство в XVIII—XIX вв.</i>  Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.  Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков.  Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.  Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.  Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.  <i>Россия в XX в.</i>  Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30_е годы.  Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.  Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.  Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.  Ближние и дальние соседи России.</p>		<p>знание своей этнической и национальной принадлежности.  Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.  Воспитание интереса к учению, процессу познания.  Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
---	--	---	--

### Календарно-тематическое планирование

*ОКРУЖАЮЩИЙ МИР* Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов

1 класс

66 ч (2 ч в неделю)

Тема (раздел) (количество часов)	№п /п	Тема урока	Количе- ство ч асов	Реализация национальных региональных и этнокультур- ных особенностей В родном краю. Окружающий мир[Электронный ресурс]: учеб- но-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016.	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения урока	Корректи- ровка
<b>Пришла пора учиться (13 ч)</b>	1	Что такое окружающий мир С. 3—7	1				
	2	Ты и твое имя С. 8—9	1				
	3	Экскурсия «Твоя школа»	1				
	4	Твоя школа С. 10—11	1				
	5	Экскурсия «Во дворе школы»	1				
	6	Во дворе школы С. 12—13	1				
	7	Экскурсия «Вот и лето прошло»	1				

	8	Вот и лето прошло С. 14—15	1				
	9	Экскурсия «Дорога в школу»	1				
	10	Дорога в школу С. 16—19	1				
	11	Твой распорядок дня С. 20—21	1				
	12	Экскурсия «Осень»	1	Сезонные изменения в живой и неживой природе родного края			
	13	Осень С. 22—27	1	Сезонные изменения в живой природе родного края			
<b>Человек (13 ч)</b>	14	Как ты рос С. 33—33	1				
	15	Как ты воспринимаешь мир С. 34—37	1				
	16	Как ты воспринимаешь мир С. 34—37	1				
	17	Твое тело С. 38—39	1				
	18	Как ты питаешься С. 40—41	1				
	19	Твоя одежда С. 42—43	1				
	20	Твоя одежда С. 42—43	1				
	21	Будь здоров! С. 44—45	1				
	22	Будь здоров! С. 44—45	1				
	23	Твое настроение С. 46—47	1				
	24	Твое настроение С. 46—47	1				
	25	Будь внимательным! С. 48—53	1				

	26	Проверочная работа №1 (Проверочные и диагностические работы, с.4-9)	1		Текущий контроль		
<b>Природа в жизни человека (21 ч)</b>	27	Полна природа удивленья С. 56—59	1	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области			
	28	Вода и воздух С. 60—63	1				
	29	Вода и воздух С. 60—63	1	Разнообразие природных богатств Челябинской области – реки Челябинской области			
	30	Экскурсия «Зима»	1				
	31	Зима С. 64—65	1				
	32	Времена года С. 66—67	1				
	33	Как устроено растение С. 68—71	1				
	34	Как устроено растение С. 68—71	1				
	35	Деревья, кустарники, травы С. 72—75	1	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Лиственные и хвойные растения Челябинской области			
	36	Деревья, кустарники, травы С. 72—75	1	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Лиственные и хвойные растения Челябинской области			
	37	Как развивается растение С. 76—77	1				
	38	Как развивается растение С. 76—77	1				
	39	Растения в нашем классе С. 78—79	1				
	40	Насекомые, птицы, рыбы, звери С. 80—85	1	Разнообразие животных Челябинской области: – насекомые, – рыбы,			

				– птицы, – звери			
	41	Насекомые, птицы, рыбы, звери С. 80—85	1	Разнообразие животных Челябинской области: – насекомые, – рыбы, – птицы, – звери			
	42	Жизнь животных С. 86—89	1	Разнообразие животных Челябинской области: – насекомые, – рыбы, – птицы, – звери			
	43	Жизнь животных С. 86—89	1	Разнообразие животных Челябинской области: – насекомые, – рыбы, – птицы, – звери			
	44	Домашние животные С. 90—93	1				
	45	Домашние животные С. 90—93	1				
	46	Береги природу, человек! С. 94—101	1				
	47	Проверочная работа №2 (Проверочные и диагностические работы, с.12-15)	1		Текущий контроль		
<b>Человек среди людей (17 ч)</b>	48	Наша Родина С. 104—109	1				
	49	Наша Родина С. 104—109	1				
	50	Наш дом С. 110—113	1	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)			
	51	Наш дом С. 110—113	1				
	52	Наши родственники С. 114—117	1				

	53	Наши родственники С. 114—117	1				
	54	Хороший день С. 118—119	1				
	55	Хороший день С. 118—119	1				
	56	Экскурсия в природу «Весна»	1				
	57	Весна С. 120—121	1				
	58	Наша безопасность С. 122—125	1				
	59	Наша безопасность С. 122—125	1				
	60	Будем вежливы С. 126—127	1				
	61	Будем вежливы С. 126—127	1				
	62	Мы едем, едем, едем... С. 128—131	1				
	63	Проверочная работа №3 (Проверочные и диагностические работы, с.16-21)	1		Текущий контроль		
	64	Скоро лето С. 132—135	1				
<b>Повторение (2 ч)</b>	65	Повторение. Инструктаж по проектным работам	1				
	66	Итоговая работа за год (Проверочные и диагностические работы, с.22-29)	1		Текущий контроль		



**Календарно-тематическое планирование**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** Г. Ивченкова, И.В. Потапов  
**2 класс 68 ч (2 ч в неделю)**

Тема (раздел) (количество часов)	№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Реализация национальных региональных и этнокультурных особенностей	Дополнения по курсу «Кибербезопасность»	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
<b>Как люди познают мир (15 ч). Осень (1 ч)</b>	1	О науке	1	В родном краю. Окружающий мир [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бiryюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016.				
	2	О науке	1		Интернет – средство для поиска полезной информации. Где и как искать информацию для урока. Что такое файл. Какие файлы можно скачать, а какие нельзя.			
	3	Человек - изобретатель	1					
	4	Экскурсия в лес	1					
	5	Экскурсия к водоёму	1					

6	Как учёные изучают мир	1		Как учиться в интернете. Полезные и вредные страницы Интернета.			
7	Как учёные изучают мир	1					
8	Умей видеть	1		Общие правила безопасной для здоровья работы за компьютером: безопасная работа для глаз, для рук, для спины.			
9	Умей видеть	1		Как отличить полезную и правдивую информацию.			
10	Приборы и инструменты	1		История создания компьютера, как появился интернет.			
11	Измерение температуры и времени	1		Компьютер, планшет и электронная книга – как защитить их от воды, жары и холода.			
12	Измерение температуры и времени	1		Где узнать прогноз погоды в Интернете. Не отвлекаться на лишнюю информацию.			
13	Осень	1	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности				
14	Справочники, словари, энциклопедии	1					
15	Справочники, словари, энциклопедии	1		Как найти и сохранить полезные рисунки и фотографии. Не отвлекаться на лишнюю информацию.			

	16	Об искусстве. Проверочная работа № 1	1			Текущий контроль		
<b>Мы живём на планете Земля (14 ч). Зима (1 ч)</b>	17	Что такое космос	1					
	18	Что такое космос	1					
	19	Солнечная система	1					
	20	Солнечная система	1					
	21	Голубая планета Земля	1					
	22	Голубая планета Земля	1	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области				
	23	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей	1					
	24	Спутник Земли — Луна	1					
	25	Исследование космоса	1		На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться ( диски, флэш, карты и пр.)			
	26	Что такое глобус	1					
	27	Почему день сменяет ночь	1					
	28	Как изучали земной шар	1		Везде ли есть Интернет? Может ли компьютер заменить компа. Как мобильное устройство помогает ориентироваться на местности.			
	29	Как изучали земной шар	1	Ориентирование по местным природным приметам				
	30	Исследование глубин морей и океанов. Проверочная работа № 2	1			Текущий контроль		
31	Зима	1	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой	Как сохранить результаты своих наблюдений на школьном				

				родного края. Сезоны года.	компьютере и не потерять их. Кому принадлежит файл.			
<b>Природа во- круг нас (23 ч). Весна (1 ч)</b>	32	Тела и вещества	1					
	33	Тела и вещества	1		Из чего сделан компьютер.			
	34	Об энергии	1		Как правильно включить и выключить компьютер.			
	35	Об энергии	1		Как Интернет приходит в дом. Из чего «сделана» сеть.			
	36	Свет и цвет	1					
	37	Свет и цвет	1					
	38	Зеркала	1		Что такое мультимедиа, правила безопасной работы.			
	39	О цвете	1		Сканер и принтер – как с ними правильно обращаться.			
	40	В мире звука	1					
	41	В мире звука	1					
	42	В мире камня	1	Полезные ископаемые Челябинской области. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области	Как принести в класс фотографии и рисунки для урока и не повредить школьному компьютеру.			
	43	В мире камня	1					
	44	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей	1	Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности	Как работать в группе. Как передать товарищам результаты работы и не повредить их компьютеры. Что такое электронная почта.			
	45	В мире живой природы. На опушке	1		Как найти в Интернете голоса животных-полезные страницы со звуковой информацией. Как не тратить лишнее время на поиск.			

	46	В мире живой природы. На опушке	1					
	47	В берёзовой роще	1					
	48	В берёзовой роще	1					
	49	В ельнике	1		Ка найти в Интернете полезный фильм о растениях и не повредить компьютеру. Как не тратить время на просмотр ненужных фильмов.			
	50	В ельнике	1					
	51	У лесного озера	1	Водоемы родного края. Водоемы Челябинской области их особенности				
	52	У лесного озера	1					
	53	В сосновом лесу	1		Возьми с собой электронного помощника. Мобильные устройства.			
	54	Берегите лес! Проверочная работа № 3	1	Красная книга Челябинской области		Текущий контроль		
<b>Люди вокруг нас (12 ч) Лето (1 ч)</b>	55	Весна	1					
	56	Человек в обществе	1	Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи. Области и республики – соседи Челябинской области	Польза компьютера для разных профессий. Почему компьютер важно защищать.			
	57	Человек в обществе	1	Города и села Челябинской области	Незнакомцы в интернете. Странные звонки по мобильному телефону.			
	58	Труд в жизни человека	1	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)	Стоит ли размещать рядом компьютер и домашние растения.			
	59	Семья	1		Общий компьютер – как его поделить? почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете.			

60	Семья	1		Общение в Интернете – переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете.			
61	Бюджет семьи	1		Как обращаться со своими и чужими файлами, чтобы их не потерять. Как защищают файлы.			
62	Бюджет семьи	1		Стоит ли в транспорте включать планшет или мобильные устройства.			
63	Будем вежливы	1	Учреждения культуры и образования Челябинска	Что такое интернет – этикет.			
64	Будем вежливы Проверочная работа № 4	1		Как вести себя «в гостях» у сетевых друзей.	Текущий контроль		
65	О друзьях-товарищах	1		Компьютер и домашние животные, как защитить их друг от друга.			
66	Итоговая контрольная работа за год	1			Текущий контроль		
67	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей	1	Погода Челябинской области. Особенности южно-уральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области	Сколько информации можно скачать из Интернета? Лишняя информация на компьютере.			
68	Лето	1	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности	Цифровой фотоаппарат. Как с ним правильно обращаться и как переносить фотографии на компьютер.			

**Календарно-тематическое планирование  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов**

3 класс 68 ч (2 ч в неделю)

Тема (раздел) (количество часов)	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Реализация национальных региональных и этнокультурных особенностей В родном краю. Окружающий мир [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016.	Дополнения по курсу «Кибербезопасность»	Формы текущего урока	Дата проведения урока	Корректировка
<b>ПРИРОДА ВОКРУГ НАС (8ч)</b>	1	Часть 1 Что нас окружает. С. 3—9	1		Помогает ли компьютер стать лучше? Общение (этикет – общения) в социальных сетях, чатах, форумах.			
	2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы».	1					
	3	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу».	1		Что такое Интернет-сообщество. Как не превратить свою жизнь в виртуальную.			
	4	Что такое горизонт. Ориентирова-	1					

		ние по Солнцу. С. 10—12						
	5	Ориентирование по компасу и местным признакам. С. 12—14	1					
	6	Экскурсия «Ориентирование на местности».	1					
	7	Явления природы. Свойства тел и веществ. С. 15—17, 18—23	1		Вредит ли компьютер экологии (излучение, волны).			
	8	Проверочная работа №1.	1			Текущий контроль		
<b>ВОДА, ВОЗДУХ, ГОРНЫЕ ПО- РОДЫ И ПОЧ- ВА (16 ч)</b>	9	Свойства воды в жидком состоянии. С. 24—27	1					
	10	Вода - растворитель. С. 28—30	1					
	11	Свойства льда, снега и пара. С. 30—33	1					
	12	Родники С. 34—35	1					
	13	Водные объекты (река, озеро, море, пруд, водохранилище) С. 35—38	1					
	14	Облака, роса, туман, иней, изморозь. С. 38—41	1					
	15	Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды С. 41—42, 43—46	1					
	16	Проверочная работа по теме №2 «Вода и её свойства»	1				Текущий контроль	
	17	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. С. 47—50	1					
	18	Свойства воздуха. С. 51—53	1					
	19	Ветер. С. 54—55	1			Компьютер в грозу.		
	20	Охрана воздуха. С. 56—57	1					
	21	Горные породы.	1	Разнообразие почв Челя-				



		С. 58—59		бинской области				
	22	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) С. 60—63	1	Полезные ископаемые Челябинской области и их значение в экономике Южного Урала	Полезные ископаемые, используемые при производстве компьютера. Почему компьютер нужно беречь.			
	23	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. Почва. С. 63—67, 68—73	1	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	Если компьютер сломался. Что происходит со сломанным компьютером.			
	24	Проверочная работа № 3	1			Текущий контроль		
<b>О ЦАРСТВАХ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (16 ч)</b>	25	Четыре царства живой природы. С. 76—79	1		Польза Интернета и компьютера в сельском хозяйстве. Какой вред могут принести неисправности Интернета и что может их вызвать.			
	26	Строение растений. С. 80—84	1					
	27	Разнообразие растений. С. 85—86	1					
	28	Дикорастущие и культурные растения. С. 87—88	1					
	29	Жизнь растений. С. 89—92	1	Разнообразие растений Челябинской области				
	30	Размножение и развитие растений. Развитие растения из семени. С. 93—96	1					
	31	Охрана растений. С. 97—98	1	Охрана растений Челябинской области				
	32	Строение животных. С. 99—100	1					
	33	Разнообразие животных. С. 101—105	1	Разнообразие животных Челябинской области				
	34	Домашние и дикие животные. С. 106—108	1					
	35	Как животные воспринимают мир. С. 109—111	1					
	36	Передвижение и дыхание живот-	1					

		ных. С. 112—115						
	37	Питание животных. С. 116—119	1					
	38	Размножение и развитие животных. С. 120—123	1	Охрана животных Челябинской области				
	39	Охрана животных. Грибы и бактерии. С. 124—125, С. 126—131	1	Грибы Челябинской области				
	40	Проверочная работа №4	1			Текущий контроль		
<b>ЧЕЛОВЕК (10 ч)</b>	41	Часть 2 Человек — часть живой природы. С. 3—10	1					
	42	Кожа — первая «одежда» С. 11—15	1		Гигиена при работе с компьютером.			
	43	Скелет. С. 15—18	1		Компьютер и осанка.			
	44	Мышцы. С. 19—21	1		Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения.			
	45	Кровеносная система. С. 22—25	1		Компьютер и кровообращение.			
	46	Дыхание. С. 26—30	1		Как загрязняется компьютер. Гигиена компьютера.			
	47	Питание и выделение. С. 30—35	1		Стоит ли есть за компьютером.			
	48	Органы чувств. С. 35—37	1		Воздействие компьютера на зрение и другие органы.			
	49	Нервная система. Эмоции и темперамент. С. 38—40, 41—45	1		Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье.			
	50	Проверочная работа №5.	1			Текущий контроль		
<b>ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18ч)</b>	51	Народы нашей страны. С. 48—52	1		Что такое электронные деньги, как с ними правильно обращаться.			
	52	Традиции народов нашей страны. С. 53—56	1	Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и	Как Интернет помогает путешествовать - покупка билетов в Интернете			

			местности, где они проживают	и возможные проблемы.			
53	Путешествие по ленте времени. С. 57—60	1		Обмен данными при совместной работе – скайп, IP-телефония, ICQ. Безопасный обмен данными.			
54	Города и сёла. С. 61—64	1	Символы Челябинской области	Улица и мобильные устройства.			
55	Названия городов. С. 65—69	1	Города Челябинской области – это крупные промышленные и торговые центры	Компьютер и Интернет в промышленности - почему они нуждаются в защите.			
56	Кремль — центр города. С. 69—75	1		Интернет в путешествиях – польза и опасности. Сколько стоит Интернет.			
57	Улицы города. С. 76—79	1		Компьютер на улице и в общественном транспорте.			
58	Герб — символ города. С. 80—83	1					
59	Памятные места городов. С. 84—87	1		Как найти информацию о городах? Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Что такое вредоносные сайты.			
60	Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)».	1		Поиск информации. Сохранение полезной информации. Коллекция ссылок. Неосторожность пользователя - опасность для компьютера и данных.			
61	Современный город. Москва — столица России. С. 88—91, С. 92—95	1		Движение в Интернете (серфинг). Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации.			
62	Проверочная работа №6.	1			Текущий контроль		
63	Что такое государство. С. 96—100	1		Интернет и экономика – польза и опасность. Кто и как может навредить в			

					Интернете.			
	64	Конституция — основной закон нашей страны. С. 101—104	1		Покупки в Интернете. Выгода и опасность.			
	65	Права ребёнка. С. 105—108	1					
	66	Символы государства С. 109—116	1					
	67	Государственные награды. С. 117—123	1					
	68	Итоговая контрольная работа за го	1			Текущий контроль		

**Календарно-тематическое планирование  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Г.Г. ИВЧЕНКОВА, И.В. ПОТАПОВ  
4 КЛАСС 68 ч (2 ч в НЕДЕЛЮ)**

Тема (раздел) (количество часов)	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Реализация национальных региональных и этнокультурных особенностей	Дополнения по курсу «Кибербезопасность»	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
<b>Наш край (22 часа)</b>	1	Что такое погода. С. 3-9	1	В родном краю. Окружающий мир [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016.				
	2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. С. 9-14	1					
	3	Предсказание погоды. С. 14-17	1	Наблюдения за живой и неживой природой родного края	Поиск информации в Интернете, доступ к разрешенной инфор-			

				мации – что это такое.			
4	Экскурсия в смешанный лес.	1	Наблюдения за живой и неживой природой родного края				
5	Экскурсия к реке или озеро (пруду)	1	Водоем – природное сообщество. Водоемы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озерные и речные рыбы. Болото – природное сообщество.				
6	Экскурсия на луг или в поле.	1	Наблюдения за живой и неживой природой родного края				
7	Наша местность на плане и карте. С. 18-20	1	Челябинская область на физической карте России	Поиск в Интернете. Где Интернет хранит свои данные. Как сохранить с сети найденную информацию. Что такое облачные сервисы – безопасны ли они?			
8	План местности. С. 21-25	1					
9	Географическая карта. С. 25-29	1	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области				
10	Равнины. С. 30-33	1					
11	Горы. С. 33-36	1	Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области				
12	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. С. 36-41	1					
13	Как деятельность человека изменяет поверх-	1					

		ность суши. С. 41-45						
14	Богатства недр. Разнообразии почв. С. 45-49, 50-52	1	Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области					
15	Проверочная работа № 1 (КиДр октябрь)	1			Текущий контроль			
16	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу. С. 53-58	1		Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация.				
17	Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека. С. 69-73	1		Если слишком долго находиться в Интернете: что такое Интернет-зависимость?				
18	Какие растения растут в лесу. С. 64-68	1	Луг – природное сообщество. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов Челябинской области					
19	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека. С. 69-73	1	Лес – природное сообщество. Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных жи-					

				<p>вотных. Пещера – природное сообщество. Пещеры Челябинской области</p>				
	20	Река, озеро (пруд). С. 74-80	1	<p>Водоемы родного края. Распределение рек и озер на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области</p>	Поиск информации в сети: к чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети.			
	21	Искусственные сообщества. Поле. Сад.	1	<p>Искусственная экосистема. Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей</p>				
	22	Проверочная работа № 2. (КиДр ноябрь)	1	<p>Красная Книга Челябинской области. В Красной книге Челябинской области перечислены редкие и исчезающие виды растений и животных для нашей области. Заповедники, национальные парки Челябинской области. В Челябинской области находятся три заповедника и два национальных парка. Они созданы для сохранения уникальных сообществ нашей области</p>		Текущий контроль		
<b>Наша Родина на планете Земля (12 часов)</b>	23	Какую форму имеет Земля. С. 96-100	1		Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент – фильтры.			
	24	Карта полушарий. С. 100-105	1		Интернет, телефон и космос. Польза и			

				опасности мобильной связи.			
25	Движение Земли. С. 106-109	1					
26	В пустынях Африки. С. 110-113	1		Поиск информации. Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации.			
27	Экваториальные леса Южной Америки. С. 114-117	1					
28	Антарктида. Австралия. Евразия. С. 117-123	1					
29	Карта России. Зона арктических пустынь. С. 123-128, 129-134	1	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горнолесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области				
30	Тундра. С. 134-139	1		Поиск информации. Родительский контроль. Какие программы для этого существуют.			
31	Зона лесов. С. 139-145	1	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горнолесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области				
32	Степи. С. 145-150	1	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области.	Поиск в Интернете. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею.			



				Природные условия горнолесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области				
	33	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. С. 150-155	1	Охрана природы и природных богатств Челябинской области. В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того чтобы защитить природу, южноуральцы проводят мероприятия, направленные на защиту экологии родного края	Поиск в Интернете. Если вам предлагают установить новое приложение.			
	34	Проверочная работа № 3. (КиДр декабрь)	1			Текущий контроль		
<b>История нашей Родины (34 часа) Наши верные помощники (1 ч)</b>	35	История на карте. Исторические источники. Первые русские князья.	1		Поиск исторических документов в сети – все ли найденные данные правдивы и полезны? Как защитить себя от информационной перегрузки.			
<b>Древняя Русь (5 ч) Древнерусское государство (3 ч)</b>	36	Князь Владимир. Крещение Руси. С. 17-21	1					
	37	Культура. Древней Руси.	1		Поиск в Интернете. Если вам предлагают бесплатные игры.			
	38	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. С. 25-29	1					
<b>Монгольское завоевание (2 ч)</b>	39	Куликовская битва. Дмитрий Донской. С. 30-33	1		Поиск информации. Если вам предлагают что-то купить.			
	40	Проверочная работа № 4.	1			Текущий контроль		

		(КиДр январь)						
<b>Московское царство (6 ч)</b> <b>Московское государство (2 ч)</b>	41	Первый русский царь. Преобразования в государстве. С. 34-40	1					
	42	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках. С. 41-44	1		Поиск информации. Обращайте внимание на предупреждения о вредоносном содержимом по найденной ссылке.			
<b>Россия в XVII в. (4 ч)</b>	43	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский. С. 44-47	1					
	44	Русское государство при первых Романовых. С. 47-50	1					
	45	Расширение границ России в XVII веке. С. 51-53	1					
	46	Проверочная работа № 5. (КиДр февраль).	1			Текущий контроль		
<b>Российская империя (9 ч)</b> <b>Эпоха преобразований (1 ч)</b>	47	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту. С. 58-65	1		Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы?			
<b>Век Екатерины (2 ч)</b>	48	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II. С. 66-69	1					
	49	Образование и наука в XVIII веке. С. 69-73	1		Что такое компьютерная грамотность.			
<b>XIX век: победы и открытия (6 ч)</b>	50	Война 1812 года. С. 73-76	1		Войны нашего времени. Что такое кибервойна. Что такое толерантность, что та-			

					кое быть толерантным в Интернете.			
51	Отмена крепостного права. С. 77-79	1						
52	Наука и техника в XIX веке. С. 80-83	1						
53	Город и горожане. Мода XIX века. С. 83-88	1			Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости.			
54	Культура XIX века. С. 88-93	1			Сетевые игры. Сайты знакомств. Превращение виртуальных знакомых в реальных.			
55	Проверочная работа № 6. (КиДр март).	1						
56	Революция в России. С.98-103	1						
57	Россия в годы Советской власти. С. 103-107	1			Что такое информация. Право на информацию в Конституции.			
58	Великая Отечественная война. С. 107-113	1			Почему государство защищает информацию.			
59	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. С. 113-118	1			Защита государства и защита информации.			
60	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. С. 118-123	1			Когда появились компьютер и Интернет. Как вместе с Интернетом появились его болезни.			
61	По северным городам России. С. 124-126	1						
62	По городам Центральной России. С. 126-129	1	История Челябинска. Челябинск – деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей		День системного администратора и день программиста – что это за профессии? Что			

				<p>области. Здесь находится много памятников, музеев театров, спортивных центров, парков. Памятные места Челябинской области. Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом и современности нашего края</p>	они делают для кибербезопасности.			
63	Города Урала и Сибири. С. 130-136	1	<p>Особенности быта южноуральцев. В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки – народы с разными культурами и традиции</p>					
64	Дальний Восток. Южные города России. С. 136-141	1		<p>Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети?</p>				
65	Проверочная работа № 7 (КиДр апрель).	1			Текущий контроль			
66	Россия в мировом сообществе. С. 141-145	1		<p>Виртуальная личность – что это такое. Зависимость от Интернет-общения.</p>				
67	Жизнь современного человека.	1		<p>Виды Интернет - общения. Безопасно ли общение в Интернете? Кибербуллинг, Служба помощи в</p>				

					сети.			
	68	Итоговая контрольная работа за год	1			Тематический контроль		

**Оценочные материалы**

- Потапов И.В. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: проверочные и диагностические работы: 1-й кл.: к учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. «Окружающий мир». М.: АСТ: Астрель.
- Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: проверочные и диагностические работы: 2 класс: к учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В., Саплиной Е.В., Саплина А.И. «Окружающий мир». – М.: АСТ, Астрель.
- Потапов И.В., Калинина О.Б. Окружающий мир: проверочные и диагностические работы: 3 класс: к учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В., Саплиной Е.В., Саплина А.И. «Окружающий мир». – М.: АСТ, Дрофа.
- Потапов И.В., Калинина О.Б. Окружающий мир: Проверочные и диагностические работы: 4 класс: к учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В., Саплиной Е.В., М.: АСТ, Дрофа.

Оценивание работ текущего контроля производится согласно «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска».

<b>Предмет</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Определение формы</b>
Окружающий мир	Программированный контроль	Оценочный материал, когда младшим школьникам предлагается из нескольких вариантов возможных ответов (картинок, предметов, явлений и т. д.) выбрать правильный
	Практическая работа	Оценочный материал, который используется с целью проверки у младших школьников практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией полученных знаний, с применением различных материалов, инструментов, учебных пособий и других средств
	Проектная деятельность	Оценочный материал, используется для проверки умения применять освоенные знания и способы деятельности в новых ситуациях, приближенных к реальным условиям
	Проверочная работа	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (за полугодие)
	Фактологический диктант	Проводится по базовым вопросам (10–12 вопросов) с коротким ответом (да – нет, понятие, дата, географический объект и др.)

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и навыков является целью контроля.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выполнение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово «допиши определение» и т.п., проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме за-

щиты проекта (выполненного по желанию обучающегося); осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Критерии формирующего оценивания *устного ответа*:

- Выразительный связный рассказ.
- Правильные ответы на вопросы учителя и обучающихся по изученной теме.
- Знание терминологии, понятий по теме.
- Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.
- Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативных эмоций у детей, а должно лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ также применяется критериальное оценивание.

Критерии оценки выступления на заданную тему (*доклад, сообщение, защита мини-проекта*):

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
2. Разнообразие источников информации.
3. Выразительный устный рассказ.
4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
5. Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

Критерии оценивания проверочных и диагностических работ по УМК «Планета знаний».

Если *основная часть* выполнена на 50—65%, обучающийся достиг базового уровня (отметка — «3»), более 65—100% — повышенного уровня обучения (отметка — «4» или «5»). Выполнение на 50% и более заданий *дополнительной части* подтверждает достижение повышенного уровня обучения (отметка — «5»).

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно *практическую работу*.

Нормы оценок за все виды *проверочных работ* по учебному предмету «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям характеристике цифровой отметки для предметных результатов.

*Характеристика цифровой отметки для предметных результатов:*

—«5» (*отлично*)— уровень выполнения требований значительно выше базового: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

—«4» (*хорошо*)— уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

–«3» (*удовлетворительно*)– достаточный базовый уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

–«2» (*плохо*)– уровень выполнения требований ниже базового; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

- «1» (*очень плохо*) - уровень выполнения требований ниже базового; отказ от ответа или отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины; приравнивается к оценке «плохо» - «2».

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

*Ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированной программе по окружающему миру.

При оценке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам используются нормы оценок по учебному предмету «Окружающий мир» учитывается уровень самостоятельности обучающихся, особенности его развития.

Промежуточная аттестация