

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ

### «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (1-4 КЛАСС)

#### 1. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

##### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

## 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### 1 КЛАСС

#### **Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### **Человек и природа**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### **Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
- 2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
- 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- 6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

### **Человек и общество**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Курс «Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс. На реализацию программы по предмету «Окружающий мир» в учебном плане всего предусмотрено **270 часов** (2 часа в неделю). 1 класс – 66 ч. (33 недели), 2-4 классы – 68 ч. (34 недели).

### Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
		Количество часов в неделю			
<i>1. Обязательная часть</i>					
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Количество часов за год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего за курс
	66	68	68	68	270

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

### 1 класс (66 ч)

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке» Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	<b>Чело век и общество.</b> <b>16 ч</b>	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе. Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиениче-	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

		ских правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.) Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.	
<p>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные. Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</p>	<p><b>Человек и природа.</b> <b>37 ч</b></p>	<p>Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.)</p>	<p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки» Интернет.</p>	<p><b>Правила безопасной жизни.</b> <b>13 ч</b></p>	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения на уроке.</p> <p>Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисление отличительных свойств живого;</li> <li>– различие (по таблице) основных групп</li> </ul>	<p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.</p> <p>Государственные символы России, символика своего региона.</p> <p>Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.</p> <p>Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.</p> <p>Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.</p> <p>Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</p> <p>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</p> <p>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.</p> <p>Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</p> <p>Правила культурного поведения в общественных местах.</p> <p>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</p>	<p><b>Человек и общество.</b> (16 ч)</p>	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения на уроке.</p> <p>Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисление отличительных свойств живого;</li> <li>– различение (по таблице) основных групп</li> </ul>	<p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.</p> <p>Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.</p> <p>Изображения Земли: глобус, карта, план.</p> <p>Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.</p> <p>Мир животных (фауна).</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).</p> <p>Сезонная жизнь животных.</p> <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного</p>	<p><b>Человек и природа.</b> (34 ч)</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их</p>	<p>Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Электронный учебник. В 2 ч. Окружающий мир. 2 класс. ООО «Издательство Астрель», ООО «Аудиокнига»</p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

поведения на природе.		познавательной деятельности.	
<p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</p> <p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p><b>Правила безопасной жизни.</b> (12 ч)</p>	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России. Объяснение мира с точки зрения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Приморского края.</li> <li>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</li> </ul> <p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде</p>	<p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

		обитания и объяснение их значений. Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.	
	<b>резерв</b> (6 ч)		

### 3 класс (68 ч)

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы.	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Страны и народы мира на карте. Памятники</p>	<b>Человек и общество.</b> (20 ч)	Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать. Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями.	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.</p>	<b>Человек и природа.</b> (35 ч)	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Формирование семейных	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

<p>Охрана воздуха, воды.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания.</p> <p>Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного края. Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</p> <p>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена</p>		<p>ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе.</p> <p>Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.)</p> <p>Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.</p>	
<p>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p> <p>Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</p> <p>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</p> <p>Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках)</p>	<p><b>Правила безопасной жизни.</b> (8 ч)</p>	<p>Объяснение мира с точки зрения предмета:</p> <p>– объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России.</p> <p>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и при-</p>	<p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

		<p>ведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p>	
	<b>резерв (5ч)</b>		

#### 4 класс (68 ч)

Содержание учебного предмета, курса	Тема, (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы.	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> <p>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в</p>	<p><b>Человек и общество.</b> (33 ч)</p>	<p>Формирование уважительного отношения к природе и культуре, истории и современной жизни.</p> <p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.</p> <p>Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями.</p>	<p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

<p>России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>			
<p>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</p> <p>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.</p> <p>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</p> <p>Правила нравственного поведения в природе.</p> <p>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</p> <p>Связи в природной зоне.</p>	<p><b>Человек и природа.</b> (24 ч)</p>	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения на уроке.</p> <p>Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p>	<p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</p> <p>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p><b>Правила безопасной жизни</b> (5 ч)</p>	<p>Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её про-</p>	<p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

		<p>шлому и настоящему.          Воспитание интереса к уче-          нию, процессу познания.          Формирование основы рос-          сийской гражданской иден-          тичности, чувство гордости за          свою Родину, российский          народ и историю России, осо-          знание своей этнической и          национальной          принадлежности.          Уважительное отношение к          иному мнению, истории и          культуре других народов.</p>	
	<b>резерв (6ч)</b>		

## Календарно-тематическое планирование

### *ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Плешаков А. А.*

1 класс

66 ч (2 ч в неделю)

Тема (раздел) (количество часов)	№п /п	Тема урока	Количе- ство ч асов	Реализация национальных региональных и этнокультур- ных особенностей В родном краю. Окружающий мир[Электронный ресурс]: учеб- но-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016.	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения урока	Корректи- ровка
«Что и кто?» (20 ч)	1	Задавайте вопросы!	1				
	2	Что такое Родина?	1				
	3	Что мы знаем о народах Рос- сии?	1				
	4	Что мы знаем о Москве?	1				
	5	Что относится к природе?	1				
	6	Что у нас над головой?	1				
	7	Что у нас под ногами?	1				
	8	Что общего у разных расте- ний?	1				
	9	Что растёт на подоконнике?	1				
	10	Что растёт на клумбе?	1				
	11	Что это за листья?	1				
	12	Что такое хвоинки?	1	Сезонные изменения в живой и неживой природе родного края			

	13	Кто такие насекомые?	1	Сезонные изменения в живой природе родного края			
	14	Кто такие рыбы?	1				
	15	Кто такие птицы?	1				
	16	Кто такие звери?	1				
	17	Что умеет компьютер?	1				
	18	Что вокруг нас может быть опасным?	1				
	19	На что похожа наша планета? Проектные задания: «Моя малая родина»	1				
	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1		текущий контроль		
<b>«Как, откуда и куда?» (13 ч)</b>	21	Как живёт семья?	1				
	22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1				
	23	Откуда в наш дом приходит электричество?	1				
	24	Куда текут реки?	1				
	25	Как измеряют температуру?	1				
	26	Откуда берутся снег и лёд?	1		Текущий контроль		
	27	Откуда в снежках грязь?	1	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области			
	28	Как живут растения?	1				
	29	Как живут животные?	1	Разнообразие природных богатств Челябинской области – реки Челябинской области			

	30	Как зимой помочь птицам?	1				
	31	Откуда берётся и куда девается мусор? Проектные задания: «Моя семья»	1				
	32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1		Текущий контроль		
	33	Презентация проектных заданий «Моя малая родина», «Моя семья»	1				
<b>«Где и когда?» (10 ч)</b>	34	Когда учиться интересно?	1				
	35	Когда придёт суббота? нашего края	1	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Лиственные и хвойные растения Челябинской области			
	36	Когда наступит лето?	1	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Лиственные и хвойные растения Челябинской области			
	37	Где живут белые медведи?	1				
	38	Где живут слоны?	1				
	39	Где зимуют птицы?	1				
	40	Когда появилась одежда?	1	Разнообразие животных Челябинской области: – насекомые, – рыбы, – птицы, – звери			
	41	Когда изобрели велосипед?	1	Разнообразие животных Челябинской области: – насекомые, – рыбы, – птицы, – звери			

	42	Когда мы станем взрослыми? Проектные задания: «Мой класс и моя школа»	1	Разнообразие животных Челябинской области: – насекомые, – рыбы, – птицы, – звери			
	43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	Разнообразие животных Челябинской области: – насекомые, – рыбы, – птицы, – звери	текущий контроль		
<b>«Почему и зачем?» (22ч)</b>	44	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	1				
	45	Почему Луна бывает разной?	1				
	46	Почему идёт дождь и дует ветер?	1				
	47	Почему звенит звонок?	1		Текущий контроль		
	48	Почему радуга разноцветная?	1				
	49	Почему мы любим кошек и собак?	1				
	50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)			
	51	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1				
	52	Зачем нужна вежливость?	1				
	53	Зачем нужен режим дня?	1				
	54	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1				
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1					
56	Зачем нужны автомобили?	1					

57	Зачем нужны поезда?	1				
58	Зачем строят корабли?	1				
59	Зачем строят самолёты? ка	1				
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1				
61	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1				
62	Зачем люди осваивают космос?	1				
63	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проектные задания: «Мои домашние питомцы»	1				
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1		Текущий контроль		
65	Презентация проектных заданий «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы»	1				
66	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1		Текущий контроль		

**Календарно-тематическое планирование**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Плешаков А. А.**  
**2 класс 68 ч (2 ч в неделю)**

Тема (раздел) (количество часов)	№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Реализация национальных региональных и этнокультурных особенностей В родном краю. Окружающий мир[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016.	Дополнения по курсу «Кибербезопасность»	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
<b>Где мы живём?</b> <b>(3 часа)</b>	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1					
	2	Народы России. Родная страна	1		Интернет – средство для поиска полезной информации. Где и как искать информацию для урока. Что такое файл. Какие файлы можно скачивать, а какие нельзя.	текущий контроль		
	3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1					
<b>Природа</b> <b>(21 час)</b>	4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1					
	5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана	1					

	природы							
6	Заповедники России	1			Как учиться в интернете. Полезные и вредные страницы Интернета.			
7	Заповедники России. Охрана природы	1						
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			Общие правила безопасной для здоровья работы за компьютером: безопасная работа для глаз, для рук, для спины.			
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1			Как отличить полезную и правдивую информацию.			
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			История создания компьютера, как появился интернет.			
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			Компьютер, планшет и электронная книга – как защитить их от воды, жары и холода.			
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			Где узнать прогноз погоды в Интернете. Не отвлекаться на лишнюю информацию.			
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности					

14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1						
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		Как найти и сохранить полезные рисунки и фотографии. Не отвлекаться на лишнюю информацию.				
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			Текущий контроль			
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1						
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1						
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1						
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1						
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1						
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, опи-	1	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челя-					

		сание		бинской области				
	23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1					
	24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			Текущий контроль		
<b>Жизнь города и села (10 часов)</b>	25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться ( диски, флэш, карты и пр.)			
	26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1					
	27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1					
	28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1		Везде ли есть Интернет? Может ли компьютер заменить компа. Как мобильное устройство помогает ориентироваться на местности.			
	29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,	1	Ориентирование по местным природным приметам		Текущий контроль		

		название, описание						
	30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1					
	31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года.	Как сохранить результаты своих наблюдений на школьном компьютере и не потерять их. Кому принадлежит файл.			
	32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1					
	33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		Из чего сделан компьютер.			
	34	Заповедники: значение для охраны природы	1		Как правильно включить и выключить компьютер.			
<b>Здоровье и безопасность (10 часов)</b>	35	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1		Как Интернет приходит в дом. Из чего «сделана» сеть.			
	36	Мир профессий жителей нашего региона	1					
	37	Резервный урок. Из чего что сделано	1					
	38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1		Что такое мультимедиа, правила безопасной работы.			
	39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна,	1		Сканер и принтер – как с ними правильно обращаться.			

		учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров						
	40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1					
	41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1					
	42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	Полезные ископаемые Челябинской области. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области	Как принести в класс фотографии и рисунки для урока и не повредить школьному компьютеру.			
	43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1					
	44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные знаки	1	Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности	Как работать в группе. Как передать товарищам результаты работы и не повредить их компьютеры. Что такое электронная почта.	Текущий контроль		
<b>Общение (6 часов)</b>	45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1		Как найти в Интернете голоса животных-полезные страницы со звуковой информацией. Как не тратить лишнее время на поиск.			

	46	Подробнее о лесных опасностях	1					
	47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1					
	48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1					
	49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1		Ка найти в Интернете полезный фильм о растениях и не повредить компьютеру. Как не тратить время на просмотр ненужных фильмов.	Текущий контроль		
	50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			Текущий контроль		
<b>Путешествия (15 часов)</b>	51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	Водоемы родного края. Водоемы Челябинской области их особенности				
	52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1					
	53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		Возьми с собой электронный помощника. Мобильные устройства.			
	54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	Красная книга Челябинской области		Текущий контроль		
	55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1					

	та							
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи. Области и республики – соседи Челябинской области	Польза компьютера для разных профессий. Почему компьютер важно защищать.				
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	Города и села Челябинской области	Незнакомцы в интернете. Странные звонки по мобильному телефону.				
58	Формы земной поверхности	1	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)	Стоит ли размещать рядом компьютер и домашние растения.				
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		Общий компьютер – как его поделить? почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете.				
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1		Общение в Интернете – переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете.				
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1		Как обращаться со своими и чужими файлами, чтобы их не потерять. Как защищают файлы.				
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1		Стоит ли в транспорте включать планшет или мобильные устройства.				
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	Учреждения культуры и образования Челябинска	Что такое интернет – этикет.				
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое	1		Как вести себя «в гос-	Текущий контроль			

	описание			тях» у сетевых друзей.			
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1		Компьютер и домашние животные, как защитить их друг от друга.			
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			Текущий контроль		
67	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области	Сколько информации можно скачать из Интернета? Лишняя информация на компьютере.			
68	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности	Цифровой фотоаппарат. Как с ним правильно обращаться и как переносить фотографии на компьютер.			

3 класс 68 ч (2 ч в неделю)

Тема (раздел) (количество часов)	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Реализация национальных региональных и этнокультурных особенностей В родном краю. Окружающий мир [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016.	Дополнения по курсу «Кибербезопасность»	Формы текущего урока	Дата проведения урока	Корректировка
Как устроен мир (6ч)	1	Природа. Разнообразие природы. Царства живой природы.	1		Помогает ли компьютер стать лучше? Общение (этикет – общения) в социальных сетях, чатах, форумах.			
	2	Человек. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека.	1					
	3	Проект «Богатства, отданные людям»	1		Что такое Интернет-сообщество. Как не превратить свою жизнь в виртуальную.			
	4	Общество. Человек, семья, народ как часть общества. Страна. Символы государства.	1					
	5	Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие.	1					
	6	Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу.	1					
Эта удивитель-	7	Тела, вещества, частицы Практическая работа №1 «Тела, вещества,	1		Вредит ли компьютер экологии (излучение, волны).			

ная природа (18ч)		частицы»						
	8	Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	1					
	9	Воздух и его охрана. Практическая работа №3 «Свойства воздуха»	1					
	10	Вода как вещество. Практическая работа №4 «свойства воды»	1					
	11	Превращения и круговорот воды. Три состояния воды.	1					
	12	Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды.	1					
	13	Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.	1					
	14	Что такое почва. Состав и охрана почвы.	1					
	15	Разнообразие растений. Группы и виды растений.	1					
	16	Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Роль растений в жизни животных и человека.	1					
	17	Размножение и развитие растений. Опыление. Развитие растений из семян.	1					
	18	Охрана растений. Правила поведения	1				Текущий контроль	

		ния в природе. Проверочная работа						
	19	Разнообразие животных. Классификация животных. Виды животных.	1		Компьютер в грозу.			
	20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1					
	21	Размножение и развитие животных.	1	Разнообразие почв Челябинской области				
	22	Охрана животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе.	1	Полезные ископаемые Челябинской области и их значение в экономике Южного Урала	Полезные ископаемые, используемые при производстве компьютера. Почему компьютер нужно беречь.			
	23	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Лишайники.	1	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	Если компьютер сломался. Что происходит со сломанным компьютером.			
	24	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ.	1					
<b>Мы и наше здоровье (10ч)</b>	25	Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как наука. Понятие об органах и системе органов тела человека.	1		Польза Интернета и компьютера в сельском хозяйстве. Какой вред могут принести неисправности Интернета и что может их вызвать.			
	26	Органы чувств человека. Гигиена органов чувств.	1					
	27	Надежная защита организма. Свойства кожи. Гигиена кожных покрытий.	1					
	28	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка.	1					

	29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму. Пищеварительная система, её строение и функционирование.	1	Разнообразие растений Челябинской области				
	30	Дыхание и кровообращение.	1					
	31	Умей предупреждать болезни. Закаливание, способы закаливания.	1	Охрана растений Челябинской области				
	32	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.	1					
	33	Проверочная работа	1	Разнообразие животных Челябинской области		текущий контроль		
	34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы нашего края», «Школа кулинаров».	1					
<b>Наша безопасность (7ч)</b>	35	Огонь, вода и газ.	1					
	36	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу.	1					
	37	Дорожные знаки.	1					
	38	Проект «Кто нас защищает»	1	Охрана животных Челябинской области				
	39	Опасные места. Правила поведения в опасных местах.	1	Грибы Челябинской области				
	40	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера. Проверочная работа	1			Текущий контроль		
	41	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологиче-	1					

		ской безопасности.						
<b>Чему учит экономика (12ч)</b>	42	Для чего нужна экономика. Потребности людей. Товары и услуги.	1		Гигиена при работе с компьютером.			
	43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		Компьютер и осанка.			
	44	Полезные ископаемые. Значение, способы и охрана полезных ископаемых. Практическая работа «Полезные ископаемые»	1		Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения.			
	45	Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями»	1		Компьютер и кровообращение.			
	46	Животноводство.	1		Как загрязняется компьютер. Гигиена компьютера.			
	47	Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности.	1		Стоит ли есть за компьютером.			
	48	Проект «Экономика родного края»	1		Воздействие компьютера на зрение и другие органы.			
	49	Что такое деньги. Обмен товарами. Виды денежных знаков.	1		Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье.			
	50	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.	1					
	51	Семейный бюджет.	1		Что такое электронные деньги, как с ними правильно обращаться.			
	52	Экономика и экология.	1	Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности, где они про-	Как Интернет помогает путешествовать - покупка билетов в Интернете и возможные проблемы.			

				живают				
	53	Положительное и отрицательное воздействие на окружающую среду.	1		Обмен данными при совместной работе – скайп, IP-телефония, ICQ. Безопасный обмен данными.			
<b>Путешествие по городам и странам (15ч)</b>	54	Золотое кольцо России-слава и гордость страны.	1	Символы Челябинской области	Улица и мобильные устройства.			
	55	Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Ростов, Ярославль)	1	Города Челябинской области – это крупные промышленные и торговые центры	Компьютер и Интернет в промышленности - почему они нуждаются в защите.			
	56	Города Золотого кольца (Кострома, Иваново, Суздаль).	1		Интернет в путешествиях – польза и опасности. Сколько стоит Интернет.			
	57	Проект «Музей путешествий»	1		Компьютер на улице и в общественном транспорте.			
	58	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	1					
	59	На севере Европы. Страны севера Европы, их столицы.	1		Как найти информацию о городах? Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Что такое вредоносные сайты.			
	60	Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса, их столицы.	1		Поиск информации. Сохранение полезной информации. Коллекция ссылок. Неосторожность пользователя - опасность для компьютера и данных.			
	61	В центре Европы.	1		Движение в Интернете (серфинг). Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации.			
	62	Франция, её местоположение на карте, столица, государственное	1					

		устройство.						
63		Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство.	1		Интернет и экономика – польза и опасность. Кто и как может навредить в Интернете.			
64		На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы.	1		Покупки в Интернете. Выгода и опасность.			
65		По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства.	1					
66		Итоговая контрольная работа	1			Текущий контроль		
67		Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	1					
68		Презентация проекта «Музей путешествий».	1					

**Календарно-тематическое планирование  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР *Плешаков А. А.*  
4 КЛАСС 68 ч (2 ч в НЕДЕЛЮ)**

Тема (раздел) (количество часов)	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Реализация национальных региональных и этнокультурных особенностей	Дополнения по курсу «Кибербезопасность»	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения урока	Корректировка
				В родном краю. Окружающий мир [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бон-				

				дарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016.				
<b>Земля и человечество 9 часов.</b>	1	Мир глазами астронома.	1		Как компьютер помогает науке и почему он нуждается в защите. Наука о защите компьютеров.			
	2	Планеты Солнечной системы.	1					
	3	Звездное небо – Великая книга Природы.	1	Наблюдения за живой и неживой природой родного края	Поиск информации в Интернете, доступ к разрешенной информации – что это такое.			
	4	Мир глазами географа.	1	Наблюдения за живой и неживой природой родного края				
	5	Мир глазами историка.	1	Водоем – природное сообщество. Водоемы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озерные и речные рыбы. Болото – природное сообщество.				
	6	Когда и где?	1	Наблюдения за живой и неживой природой родного края				
	7	Мир глазами эколога.	1	Челябинская область на физической карте России	Поиск в Интернете. Где Интернет хранит свои данные. Как сохранить с сети найденную информацию. Что такое облачные сервисы – безопасны ли они?			
	8	Сокровища Земли под охраной человечества. Экскурсия.	1					
	9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской				

				области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области				
<b>Природа России 10 часов.</b>	10	Равнины и горы России.	1					
	11	Моря, озера и реки России.	1	Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области				
	12	Природные зоны России.	1					
	13	Зона арктических пустынь.	1					
	14	Тундра.	1	Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области				
	15	Леса России. Тест .	1			Текущий контроль		
	16	Лес и человек.	1		Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация.			
	17	Зона степей.	1		Если слишком долго находиться в Интернете: что такое Интернет-зависимость?			
	18	Пустыни.	1	Луг – природное сообщество. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов Челябинской обла-				

				сти				
	19	У Черного моря. Практическая работа.	1	Лес – природное сообщество. Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Пещера – природное сообщество. Пещеры Челябинской области				
<b>Родной край – часть большой страны 15 часов.</b>	20	Наш край.	1	Водоемы родного края. Распределение рек и озер на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области	Поиск информации в сети: к чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети.			
	21	Поверхность нашего края.	1	Искусственная экосистема. Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей				
	22	Поверхность нашего края. Экскурсия.	1	Красная Книга Челябинской области. В Красной книге Челябинской области перечислены редкие и исчезающие виды растений и животных для нашей области. Заповедники, национальные парки Челябинской области. В Челябинской области находятся три заповедника и два национальных парка. Они созданы для сохранения уникальных сообществ нашей области		Текущий контроль		

23	Водные богатства нашего края.	1		Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент – фильтры.			
24	Наши подземные богатства. Практическая работа.	1		Интернет, телефон и космос. Польза и опасности мобильной связи.			
25	Земля – кормилица.	1					
26	Экскурсия в лес и на луг.	1		Поиск информации. Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации.			
27	Жизнь леса.	1					
28	Жизнь луга.	1					
29	Жизнь в пресных водах. Тест.	1	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горнолесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области		текущий контроль		
30	Экскурсия к водоему.	1		Поиск информации. Родительский контроль. Какие программы для этого существуют.			
31	Растениеводство в нашем крае.	1	Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горнолесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области				
32	Животноводство в	1	Природные зоны Челя-	Поиск в Интернете.			

		нашем крае.		бинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горнолесной, лесостепной и степной зон Челябинской области. Охрана лесов Челябинской области	Если вам сообщают о выигрыше в лотерею.			
	33	Презентация проектов.	1	Охрана природы и природных богатств Челябинской области. В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того чтобы защитить природу, южноуральцы проводят мероприятия, направленные на защиту экологии родного края	Поиск в Интернете. Если вам предлагают установить новое приложение.			
	34	Обобщающий урок – игра «По родному краю».	1					
<b>Страницы всемирной истории 5 часов.</b>	35	Начало истории человечества.	1		Поиск исторических документов в сети – все ли найденные данные правдивы и полезны? Как защитить себя от информационной перегрузки.			
	36	Мир древности: далекий и близкий.	1					
	37	Средние века: время рыцарей и замков.	1		Поиск в Интернете. Если вам предлагают бесплатные игры.			
	38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1					
	39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Практическая работа.	1		Поиск информации. Если вам предлагают что-то купить.			

Страницы истории России 20 часов.	40	Жизнь древних славян.	1					
	41	Во времена Древней Руси.	1					
	42	Страна городов.	1		Поиск информации. Обращайте внимание на предупреждения о вредоносном содержимом по найденной ссылке.			
	43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1					
	44	Трудные времена на Русской земле.	1					
	45	Русь расправляет крылья.	1					
	46	Куликовская битва.	1					
	47	Иван Третий.	1		Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы?			
	48	Мастера печатных дел.	1					
	49	Патриоты России.	1		Что такое компьютерная грамотность.			
	50	Петр Великий. Тест.	1		Войны нашего времени. Что такое кибервойна. Что такое толерантность, что такое быть толерантным в Интернете.	Текущий контроль		
	51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1					
	52	Екатерина Великая.	1					
	53	Отечественная война 1812 года.	1		Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости.			
54	Страницы истории XIX века.	1		Сетевые игры. Сайты знакомств. Превраще-				

					ние виртуальных зна- комых в реальных.			
	55	Россия вступает в XX век.	1					
	56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1					
	57	Великая Отечественная война и Великая Побе- да.	1		Что такое информа- ция. Право на инфор- мацию в Конститу- ции.			
	58	Великая Отечественная война и Великая Побе- да.	1		Почему государство защищает информа- цию.			
	59	Страна, открывшая путь в космос.	1		Защита государства и защита информации.			
<b>Современная Рос- сия 9 часов.</b>	60	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.	1		Когда появились ком- пьютер и Интернет. Как вместе с Интер- нетом появились его болезни.			
	61	Славные символы Рос- сии.	1					
	62	Такие разные праздни- ки.	1	История Челябинска. Челябинск – деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Здесь находится много памятников, музеев театров, спортивных центров, парков. Памятные места Челябинской области. Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом и современ-ности нашего края	День системного ад- министратора и день программиста – что это за профессии? Что они делают для ки- бербезопасности.			
	63	Путешествие по России	1	Особенности быта южно- уральцев. В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние				

				на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки – народы с разными культурами и традиции				
64	. Путешествие по России. Практическая работа.	1			Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети?			
65	Путешествие по России	1						
66	Итоговая контрольная работа	1			Виртуальная личность – что это такое. Зависимость от Интернет-общения.			
67	Презентация проектов.	1			Виды Интернет - общения. Безопасно ли общение в Интернете? Кибербуллинг, Служба помощи в сети.	Текущий контроль		
68	Повторение и обобщение пройденного	1						

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Оценочные материалы**

Оценивание работ текущего контроля производится согласно «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

<b>Предмет</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Определение формы</b>
Окружающий мир	Программированный контроль	Оценочный материал, когда младшим школьникам предлагается из нескольких вариантов возможных ответов (картинок, предметов, явлений и т. д.) выбрать правильный
	Практическая работа	Оценочный материал, который используется с целью проверки у младших школьников практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией полученных знаний, с применением различных материалов, инструментов, учебных пособий и других средств
	Проектная деятельность	Оценочный материал, используется для проверки умения применять освоенные знания и способы деятельности в новых ситуациях, приближенных к реальным условиям
	Проверочная работа	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (за полугодие)
	Фактологический диктант	Проводится по базовым вопросам (10–12 вопросов) с коротким ответом (да – нет, понятие, дата, географический объект и др.)

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и навыков является целью контроля.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выполнение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово «допиши определение» и т.п., проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию обучающегося); осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Критерии формирующего оценивания **устного ответа**:

- Выразительный связный рассказ.
- Правильные ответы на вопросы учителя и обучающихся по изученной теме.
- Знание терминологии, понятий по теме.
- Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.
- Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативных эмоций у детей, а должно лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ также применяется критериальное оценивание.

Критерии оценки выступления на заданную тему (**доклад, сообщение, защита мини-проекта**):

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
2. Разнообразие источников информации.
3. Выразительный устный рассказ.
4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
5. Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

Критерии оценивания проверочных и диагностических работ по УМК «Планета знаний».

Если *основная часть* выполнена на 50—65%, обучающийся достиг базового уровня (отметка — «3»), более 65—100% — повышенного уровня обучения (отметка — «4» или «5»). Выполнение на 50% и более заданий *дополнительной части* подтверждает достижение повышенного уровня обучения (отметка — «5»).

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно *практическую работу*.

Нормы оценок за все виды *проверочных работ* по учебному предмету «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям характеристике цифровой отметки для предметных результатов.

*Характеристика цифровой отметки для предметных результатов:*

- «5» (*отлично*)– уровень выполнения требований значительно выше базового: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;
- «4» (*хорошо*)– уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- «3» (*удовлетворительно*)– достаточный базовый уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- «2» (*плохо*)– уровень выполнения требований ниже базового; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.
- «1» (*очень плохо*) - уровень выполнения требований ниже базового; отказ от ответа или отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины; приравнивается к оценке «плохо» - «2».

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

*Ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированной программе по окружающему миру.

При оценке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам используются нормы оценок по учебному предмету «Окружающий мир» учитывается уровень самостоятельности обучающихся, особенности его развития.

Промежуточная аттестация