

Описание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 93 г. Челябинска» (далее – АОП ООО обучающихся с ЗПР), представляет собой документ, характеризующий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - задержкой психического развития (далее - ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

АОП ООО обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП ООО.

Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителей основной школы с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.