



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №93 г. Челябинска  
имени Александра Фомича Гелича»

454138 Челябинск, ул. Куйбышева, 53  
Tel. факс: (351) 737-21-68 уч. часть: (351) 737-22-02  
E-mail: [common@gymnasia93.ru](mailto:common@gymnasia93.ru) [www.gymnasia93.ru](http://www.gymnasia93.ru)

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
Г.В. Щербакова  
Приказ №511-а от 29 августа 2024г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ «ГИМНАЗИЯ №93 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»  
(в новой редакции)**

**Срок реализации программы: 3 года**

## Содержание

№ п/п	Названия разделов программы	Страницы
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4-111</b>
1.1.	Пояснительная записка	4-11
1.2.	Планируемые результаты освоения основной ООП НОО	11-12
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	12-40
1.2.2.	Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	41-42
1.2.3.	Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»	42-43
1.2.4.	Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский (родной) язык»	43-44
1.2.5.	Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	44-45
1.2.6.	Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	45-46
1.2.7.	Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	47-48
1.2.8.	Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»	48-49
1.2.9.	Предметные результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	49-56
1.2.10.	Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»	56-58
1.2.11.	Предметные результаты учебного предмета «Музыка»	58-60
1.2.12.	Предметные результаты учебного предмета «Труд (технология)»	60-61
1.2.13.	Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура»	61-63
1.2.14.	Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности	63-78
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	78-93
1.3.1.	Общие положения	78-80
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	80-90
1.3.3.	Портфолио достижений обучающегося как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	90-92
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника начальной школы	92-93
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>94-158</b>
2.1.	Программа формирования УУД обучающихся при получении НОО	94-98
	Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО	
	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся	
	Связь УУД с содержанием учебных предметов	
	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий обучающихся НОО	
2.1.1.	Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	198-103
2.1.2.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД	103-111
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов НОО МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска»	111
2.2.1.	Общие положения	111
2.3.	Рабочая программа воспитания	111-140
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	140-150
2.5.	Программа коррекционной работы	150-158
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>162-230</b>
3.1.	Учебный план начального общего образования	162-168
3.2.	План внеурочной деятельности начального общего образования	168-173
3.3.	Календарный учебный график начального общего образования	173-174
	Календарно-тематический план воспитательной работы	175-192
3.4.	Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	193-230
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>		
	<b>Рабочие программы по учебному предмету, курсу</b>	
	Русский язык	
	Литературное чтение	
	Русский родной язык	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	

	Иностранный язык (английский)	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Основы религиозных культур и светской этики	
	Изобразительное искусство	
	Музыка	
	Труд (технология)	
	Физическая культура	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>		
	<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности</b>	
	«Страна здоровья»	
	«Проектная деятельность»	
	«Разговоры о важном»	
	«Досугово-развлекательная деятельность»	
	«Интернешка»	
	«Олимпик» (Русский язык)	
	«Культура английской речи»	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича» (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования (далее – НОО) и направлена на формирование личностного развития школьников, общей культуры, социальное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

ООП НОО разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровня<sup>1</sup>, с учётом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023г., регистрационный №74229, в редакции приказа №171 от 19.03.2024г., начало действия с 01.09.2024г.) – далее ФООП НОО, Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» традиций.

ООП НОО содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленную во всех трёх разделах ООП НОО.

---

<sup>1</sup> *Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями с 01.09.2024г.;*

*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г. №507, от 31.12.2015г. №1576, от 11.12.2020г. №712, в редакции приказа от 22.01.2024г. №31, начало действия с 01.09.2024г.;*

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», редакция от 29.09.2023г.;*

*Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*

*Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;*

*Письмо Минобрнауки Челябинской области от 31.08.2020г. № 1202/9211 «О внесении изменений и дополнений в модельные региональные основные образовательные программы начального/ основного/ среднего общего образования»;*

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №119 от 21.02.2024г. «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.»*

**Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

*Цель* реализации ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) НОО, в том числе *направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.*

ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» ООП НОО предусматривает решение следующих *основных задач*:

- личностное развитие школьников, проявляющееся:
  - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
  - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
  - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- формирование общей культуры, интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ***приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;***
- обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного НОО;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- использование сетевых форм взаимодействия при реализации ООП НОО;
- *формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;*
- *учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;*
- *развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически-сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);*
- *пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе.*

### **Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений**

ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии ФГОС общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации ООП НОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути

и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**ООП НОО формируется с учетом особенностей уровня НОО как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6 лет 6 месяцев до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня НОО.

### **Характеристика состава участников образовательных отношений**

Образование в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» ориентировано на выполнение социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе познавательных ценностей, расширение реализации интереса к иностранным языкам, совершенствование коммуникативных и познавательных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников, формирование качеств конкурентноспособной личности современного общества.

Участниками образовательных отношений в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Начальная школа МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» укомплектована педагогическими работниками, 73% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» имеет прикрепленный микрорайон.

Во всех 1-4 классах обучаются дети из семей:

- находящиеся в социально опасном положении – 0,2%;
- многодетные семьи – 3,8%;
- малообеспеченные семьи – 1,5%;
- неполные семьи – 8,4%;
- опекаемые – 0,6%;
- инвалиды – 0,9%.

Состав обучающихся 1-4 классов:

18 классов, в которых обучается более 530 человек. Дети инвалиды – 5 человек. Обучающиеся с ОВЗ – 3 человека.

Учитывая специфику микрорайона, социальное окружение, социальное положение обучающихся и запросы родителей (законных представителей), педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска», видит свою миссию в создании благоприятных условий для развития и саморазвития личности ребенка, в оказании помощи в самоопределении, самореализации как уникальной и неповторимой личности.

Заказ родителей (законных представителей), выявленных в ходе исследования с целью дальнейшего развития системы образования в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» на уровне НОО, ориентирует начальную школу на усиление предметов предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык» (английский) для дальнейшего обучения в классах углубленного изучения иностранного языка (английского).

### **Общая характеристика ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска»**

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Целевой раздел включает *личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных, этнокультурных особенностей Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.*

Целевой раздел содержит методические материалы по организации системы оценки, по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП НОО, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО:

- оценочные материалы Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;
- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплексы «Планета знаний».

**Содержательный раздел** определяет общее содержание НОО и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися при получении НОО личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

*Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:*

- *в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;*
- *в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;*
- *в основном содержании программы воспитания;*
- *в направлениях деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.*

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», а также механизмы реализации ООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО;
- план внеурочной деятельности НОО;
- календарный учебный график НОО;
- систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательное пространство начальной школы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», представленное урочной и внеурочной деятельностью обучающихся, формированию УУД, обеспечивающих главное умение – умение учиться.

Образовательное пространство сохраняет преемственность всех уровней образования.

Является основной базой всего следующего обучения в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», после школы и в течение всей жизни обучающегося.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» соответствуют целям, принципам, ценностям ООП НОО и учитывают особенности сложившейся системы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Под внеурочной деятельностью на уровне НОО в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных, предметных). Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

**Цель** внеурочной деятельности на уровне НОО в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»: обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения ООП НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:

умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность НОО в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» осуществляется через *оптимизационную модель*, которая опирается на оптимизацию всех внутренних ресурсов, использование потенциала внутришкольного образования. В ее реализации принимают участие педагогические работники МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска». Преимуществом оптимизационной модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», содержательном и организационном единстве его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»;

– организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся, в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска»;

– помогает направлять и организовывать социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

Приоритетным направлением во внеурочной образовательной деятельности является создание образовательной среды, побуждающей обучающихся к обретению учебной самостоятельности, позволяющей выходить за рамки своих возможностей, расширять собственные знания и умения.

Таким образом, внеурочная деятельность становится логическим продолжением работы младшего школьника на уроке, а соединяющим фактором становится предметное содержание, на котором разворачивается исследовательская и проектная деятельность.

Решение о конкретном объеме часов в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» определяется в зависимости от возможностей организации, особенностей окружающего социума, запросов семей, интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность в НОО в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- общекультурная деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации ООП НОО определяет МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска»; предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность.

ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» разработана на основе *Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования*. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана:

- Щербакова Г.В. – директор МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска»;
- Янцевич И.В. – заместитель директора по учебной работе;
- Люлькович Н.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Ширяева Ю.В. – руководитель структурного подразделения учителей начальных классов;
- Васенина Е.С. – педагог-психолог.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО**

1. Планируемые результаты освоения ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые

обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий** (личностные и метапредметные результаты)

#### **«Русский язык»**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на

уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть **познавательных УУД**:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных УУД:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия при работе с информацией* как часть познавательных УУД:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения* как часть **коммуникативных УУД**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации* как часть **регулятивных УУД**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоконтроля* как часть регулятивных УУД:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения

промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

### **«Литературное чтение»**

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление

интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

б) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть **познавательных УУД**:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных УУД:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных УУД:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть **коммуникативных УУД**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части **регулятивных УУД**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля* как части регулятивных УУД:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия

в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### **«Родной (русский) язык»**

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря

примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть **познавательных УУД**:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц;  
классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных УУД:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть **коммуникативных УУД**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части **регулятивных УУД**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля* как части регулятивных УУД:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурноязыковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## «Литературное чтение на родном (русском) языке»

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть **познавательных УУД**:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённом признаку; определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных УУД:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных УУД:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть **коммуникативных УУД**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части **регулятивных УУД**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля* как части регулятивных УУД:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; находить ошибку, допущенную при работе с текстами; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

### **«Иностранный язык (английский)»**

Личностные УУД освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть **познавательных УУД**: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных УУД:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных УУД:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть **коммуникативных**

**УУД:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части **регулятивных УУД:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля* как части регулятивных

**УУД:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

### **«Математика»**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть **познавательных УУД**:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных УУД:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть познавательных УУД:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения* как часть **коммуникативных УУД**:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция

(например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации* как часть **регулятивных УУД**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоконтроля* как часть регулятивных УУД:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### «Окружающий мир»

**Личностные результаты** освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться,

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть **познавательных УУД**:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных УУД:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать

возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;  
моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных УУД:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть **коммуникативных УУД**:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части **регулятивных УУД**:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля и самооценки* как части регулятивных УУД:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

### **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Личностные результаты освоения программы по «Основам религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть **познавательных УУД**:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных УУД:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть **коммуникативных УУД**:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации и самоконтроля* как часть **регулятивных УУД**:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **«Изобразительное искусство»**

Личностные УУД освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

уважение и ценностное отношение к своей Родине - России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в

декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание - важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественноэстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественнотворческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу - обязательные требования к определённым заданиям по программе.

*Пространственные представления и сенсорные способности:*

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное - светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы *умения работать* с информацией как часть познавательных УУД:

использовать электронные образовательные ресурсы;

работать с электронными учебниками и учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно подготавливать информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть **коммуникативных УУД**:

понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть **регулятивных УУД**:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;  
соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;  
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

### «Музыка»

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) в области гражданско-патриотического воспитания:  
осознание российской гражданской идентичности;  
знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

2) в области духовно-нравственного воспитания:  
признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

3) в области эстетического воспитания:  
восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) в области научного познания:  
первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

6) в области трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) в области экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть **познавательных УУД**:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры,

устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных УУД:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных УУД:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения как часть **коммуникативных УУД**:

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать

культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

2) вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3) совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с использованием предложенных образцов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных УУД**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения *самоконтроля* как части УУД:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой регулятивных УУД обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

### «Труд (технология)»

Личностные УУД освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

*первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;*

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к

сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть **познавательных УУД**:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в труде (труду (технологии)) (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративнохудожественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные в труде (труду (технологии)) при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративнохудожественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных УУД:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть **коммуникативных УУД**:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать,

выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;  
создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;  
объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации и самоконтроля* как часть **регулятивных УУД**:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### **«Физическая культура»**

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении

ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость

соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия, умения работать с информацией* как часть **познавательных УУД**:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть **коммуникативных УУД**:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации и самоконтроля* как часть **регулятивных УУД**:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности,

анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

## 1.2.2. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты изучения русского языка. **К концу обучения в 4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;  
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;  
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);  
выбирать языковые средства в ситуации общения;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;  
создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);  
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;  
корректировать порядок предложений и частей текста;  
составлять план к заданным текстам;  
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);  
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;  
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;  
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;  
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### **1.2.3. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»**

Предметные результаты изучения литературного чтения. **К концу обучения в 4 классе** обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;  
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);  
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);  
читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;  
различать художественные произведения и познавательные тексты;  
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;  
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения;  
различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные),

приводить примеры произведений фольклора разных народов России;  
соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;  
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;  
характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;  
объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;  
находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);  
осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);  
участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;  
составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;  
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;  
составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;  
составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;  
сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);  
ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);  
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;  
использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

#### **1.2.4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Предметные результаты. Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» обучения должно обеспечить:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей

русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **1.2.5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Предметные результаты. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучения должно обеспечить:

понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга

чтения;

использование справочных источников для получения дополнительной информации.

### **1.2.6. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся получит следующие **предметные результаты УУД** по отдельным темам программы по иностранному языку (английскому):

1. Коммуникативные умения.

1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог - разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

1.3. Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

#### 1.4. Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов).

#### 2. Языковые знания и навыки.

##### 2.1. Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### 2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

##### 2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play).

##### 2.4. Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

#### 3. Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

### 1.2.7. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

### **1.2.8. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Предметные результаты** изучения окружающего мира. **К концу обучения в 4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### **1.2.9. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

#### **Модуль «Основы православной культуры».**

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви - Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл

(православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

#### **Модуль «Основы исламской культуры».**

**Предметные результаты** освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказывать о Священном Коране и сунне - примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид); раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями,

исламских семейных ценностей;

распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

#### **Модуль «Основы буддийской культуры».**

**Предметные результаты** освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, понимание личности как совокупности всех поступков, значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами; рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;

распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции; излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы иудейской культуры».**

**Предметные результаты** освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов

России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

рассказывать о священных текстах иудаизма - Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;

распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы религиозных культур народов России».**

**Предметные результаты** освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в

традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;

рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1-2 примера);

рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

#### **Модуль «Основы светской этики».**

**Предметные результаты** освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья - союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к

Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

#### **1.2.10. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся получит следующие **предметные УУД** по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись».

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура».

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Исследовать и создавать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура».

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы - традиционного деревянного жилого дома - и надворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища - юрты.

Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, выполнять шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

### **1.2.11. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей; осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности; с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля №1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов - народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля №3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля №5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет,

оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование; понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

#### **1.2.12. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»**

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся получит следующие **предметные УУД** по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали

освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

### **1.2.13. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно

относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся достигнет следующих **предметных результатов** по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности

в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

знать строевые команды;

знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закалывающих процедур;

измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных

физических упражнений по виду спорта (по выбору);

общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры - в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах

при разучивании специальных физических упражнений;

проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;

демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;

осваивать технические действия из спортивных игр.

#### **1.2.14. Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности**

Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» определяются на основе требований к результатам ФГОС НОО. Программы курсов обеспечивают достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся освоивших ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска»:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Планируемые результаты освоения ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» с учетом специфики содержания внеурочной деятельности, включающей курсы внеурочной деятельности, отражают следующие направления.

## **1. «Страна здоровья»** (спортивно-оздоровительная деятельность)

**Цель** курса «Страна здоровья» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у обучающихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

**Задачи** курса:

- воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности;
- формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, моральных и волевых качеств, гуманистических отношений;
- приобретение опыта общения.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные**

Обучающиеся научатся:

- ценностно-смысловая ориентация обучающихся;
- действие смыслообразования;
- нравственно-этическое оценивание;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные**

Обучающиеся научатся:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- заинтересованно относиться к собственному здоровью;
- понимать пользу занятий физической культурой и спортом;
- разбираться в негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья; подвижным играм;
- понимать новую лексику, связанную с темой здорового образа жизни;
- беседовать с родителями на тему здоровья, здорового питания.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения;
- контроль в форме сличения с эталоном;
- планирование промежуточных целей с учетом результата;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

- умение структурировать знания;
- выделение и формулирование учебной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- анализ объектов;
- синтез, как составление целого из частей;
- классификация объектов.

#### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция;
- планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;
- построение высказываний в соответствии с условиями коммутиации.

## **2. «Проектная деятельность»** (проектно-исследовательская деятельность)

### **Цель курса:**

- создать условия для включения обучающихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность;
- для максимального раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающихся при решении исследовательских и проектных задач, творческой самореализации личности ребёнка;
- для эмоционально-ценностного, социального, культурного развития.

### **Задачи:**

- формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- развивать познавательные, коммуникативные, регулятивные, социальные способности детей;
- формирование интереса к учебным предметам;
- содействовать развитию целостного восприятия мира, креативного мышления обучающихся;
- воспитывать любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества;
- формировать навыки культурного поведения;
- содействовать осознанию детьми значимости самостоятельной проектной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **4 класс**

#### **Личностные**

Обучающиеся научатся:

- Формировать у детей мотивацию к обучению, осуществлять помощь в самоорганизации и саморазвитии.
- Развивать познавательные навыки обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, развивать критическое и творческое мышление.
- Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
- Ориентироваться в информационном пространстве.
- Проявлять уважение, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов коллектива.
- Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
- Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
- Понимать важность планирования работы.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- Намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.
- Объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали.

### **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
- Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
- Выполнять задания по аналогии.
- Расширить знания о речи, алфавите, числах, фигурах, содержании сказок, о растениях, профессиях.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.
- Свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Обучающиеся научатся:

- Осознавать слово как главное средство языка.
- Осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением.
- Оценивать уместность использования слов в тексте.
- Излагать содержание исходных текстов в 55–65 слов, создавать тексты /сочинения/ в 6–10 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.
- Читать по ролям художественное произведение.
- Сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- Создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям.
- Участвовать в инсценировании литературных произведений.
- Вычислить площади класса, квартиры, спортзала под руководством учителя.
- Рассказывать о некоторых учёных и изобретателях, о великих географических открытиях.
- Рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу.

### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту.
- Уметь слышать, точно реагировать на реплики.
- Понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
- Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).

– Задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте.

– Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

– Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### **3. «Разговоры о важном»** (общекультурная деятельность)

**Цель курса:** формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

**Задачи курса:**

– развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

– формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **Личностные результаты**

*Гражданско-патриотическое воспитание:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность

в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

**Предметные результаты** освоения программы представлены с учетом специфики содержания предметных областей:

#### *Русский язык:*

– первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

– понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

– осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

– использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

#### *Литературное чтение:*

– осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

– первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

– овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

#### *Иностранный язык:*

– знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

#### *Математика и информатика:*

– развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

#### *Окружающий мир:*

– сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;

– сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;

– сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях

населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:*

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;

- осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:*

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:*

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Труд (технология):*

– сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:*

– сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;

– умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

#### **4. «Досугово-развлекательная деятельность»**

(коммуникативная деятельность)

**Цель** курса: развитие ответственного, творческого, инициативного ребёнка, социализация и коммуникация в коллективе, развитие ценностно-смысловой сферы личности, развитие творческих способностей, взаимопонимания.

**Задачи:**

– формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

– воспитывать в каждом ученике любовь к окружающей природе, семье, друзьям;

– воспитывать нравственные качества личности ребёнка;

– способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

– приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям;

– развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в деятельности;

– научить слушать, видеть, понимать и анализировать информацию.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные**

Обучающиеся научатся:

– получать представления о традициях и культурном достоянии своего края, ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.

– понимать историко-событийные общественные значения праздников.

– проявлять своё отношение к патриотизму, верности Отечеству.

– получать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

– получать первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми, опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности, опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

– приобретать потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

– получать знания традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

– получать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

– переживать праздник как событие.

- получать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; осознавать чувства радости от результатов коллективной деятельности.

- получать первоначальный опыт о правилах конструктивной групповой работы, об основах разработки проектов; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

#### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- усваивать систему норм и правил межличностного общения.  
- получать опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации.

- работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками.

- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.

- наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы.

- получать первоначальные коммуникативные умения и опыт участия в проекте: способность привлечь, заинтересовать выбранной темой (о родном крае) окружающих.

#### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в деятельности, готовность к преодолению трудностей.

- получать опыт самостоятельного социального действия, воспитание в себе толерантности.

*Получат возможность научиться:*

- *развивать свои мысле-деятельностные способности (понимание, мышление, воображение, организацию действий, коммуникацию, рефлексию).*

#### **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

- понимать научную картину мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- получать первоначальные сведения о патриотизме, любви к Родине, первоначальные представления о светской этике, изобразительном искусстве.

- получать первоначальный опыт творческой деятельности, артистических умений.

- различать праздники по их характеру.

### **5. «Интернешка»**

(информационная культура)

**Цель курса:** формирование навыков безопасного поведения в сети интернет и личного информационного пространства; совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера.

**Задачи курса:**

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики;

- формирование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности.

**Планируемые результаты освоения курса**

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

У выпускника будут сформированы:

- умения безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
- нормы информационной этики;
- умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *навыков поиска информации из нескольких источников, работы с словарями, справочниками на электронных носителях;*
- *навыков хранения информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;*
- *навыков критически относиться к информации;*
- *навыков находить способы проверки противоречивой информации;*
- *Навыков определения достоверной информации в случае наличия конфликтной ситуации.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У выпускника будут сформированы:

– сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;

– нравственные, этические, патриотические качества личности;

– нормы поведения и деятельности, направленные на информационную безопасность.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

## **6. «Олимпик» (Русский язык)** (интеллектуальные марафоны)

**Цель** курса: углубление знаний о языке; повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие познавательных способностей (памяти, внимания, наблюдательности, воображения, мышления), формированию логических приемов мышления через решение нестандартных заданий; подготовка обучающихся к творческим и олимпиадным заданиям.

**Задачи:**

– развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

– приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

– пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

– развитие мотивации к изучению русского языка;

– развитие творчества и обогащение словарного запаса;

– совершенствование общего языкового развития обучающихся;

– углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

– воспитание культуры обращения с книгой;

– формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;

– развивать смекалку и сообразительность;

– приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **4-й класс**

#### **Личностные**

Выпускники научатся:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- применять полученные знания в своей практической деятельности.

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные**

Выпускники научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные**

Выпускники научатся:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

##### **Коммуникативные**

Выпускники научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

##### **Предметные**

Обучающиеся научатся:

- применять правила правописания слов с изученными орфограммами;
- различать признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола);
- сопоставлять главные члены предложения;
- определять состав слова;
- отличать признаки основных языковых единиц: основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией; слова, словосочетания, предложения, текста; основные орфографические и пунктуационные правила;
- применять нормы русского языка: произносительные, словоупотребительные.

Обучающиеся должны уметь:

- различать приставки и предлоги, писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать предложения по членам предложения;
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непровозносимых согласных в корне слова;
- писать правильно слова с удвоенными согласными;
- определять род, число имен существительных и имен прилагательных;
- определять число, время глаголов;
- работать со словарем;
- группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

## **7. «Культура английской речи»**

(«Учение с увлечением!»)

**Цели курса:** совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся; развитие культурологических и творческих способностей детей.

### **Задачи:**

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к изучению английского языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у обучающихся интереса к участию в театрализованных представлениях на английском языке, представления английского языка как ключа в новый мир игр и приключений;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные**

Обучающиеся научатся:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие

таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные**

Обучающиеся научатся:

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

– формирование проектных умений.

#### **Предметные**

Обучающиеся научатся:

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

– освоить основные различия систем родного и иностранного языка;

– распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

– уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора;

– представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

– овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

#### **1.3.1. Общие положения**

1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска», является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» и служит основой при разработке МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» соответствующего локального акта.

3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи,

позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» как основа аккредитационных процедур.

5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;<sup>2</sup>

итоговую аттестацию.<sup>3</sup>

9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

<sup>2</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Целью **оценки личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуальнопсихологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных УУД.

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных УУД;

коммуникативных УУД;

регулятивных УУД.

*Овладение познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

*Овладение базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией* как одно из познавательных УУД обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

*Общение* как одно из коммуникативных УУД обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность** как одно из коммуникативных УУД обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности УУД. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска». Инструментарий для оценки сформированности УУД строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в Рабочей программе по учебному предмету, учебному курсу (модулю) МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

График контрольных мероприятий.

*Стартовая диагностика* проводится администрацией МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале года.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия

обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

*Тематическая оценка* направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

*Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

*Итоговая оценка* является процедурой внутренней оценки МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

### **Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Определение формы</b>
Русский язык 4 класс	Контрольная работа за триместр	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (за триместр)
	Самостоятельная работа Проверочная работа	Оценочный материал, позволяющий организовать короткую по времени (10–20 мин) письменную проверку уровня достижения планируемых результатов по изучаемой теме
	Грамматический разбор	Способ проверки уровня понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший звуковой анализ слов и предложений, используется при определении уровня освоенности предметных результатов по содержательной линии «Система языка»
	Диктант	Оценочный материал, предназначенный для проверки орфографических и пунктуационных навыков
	Списывание	Оценочный материал, предназначенный для проверки орфографических и пунктуационных навыков и умения списывать с печатного текста
	Словарный диктант	Оценочный материал, обеспечивающий проверку словарных слов
	Речевая ситуация	Оценочный материал, позволяющий определить уровень владения обучающимися нормами речевого этикета и правилами устного общения, а также способностью оценивать правильность выбора языковых средств для устного общения
	Изложение	Творческая работа, заключающаяся в письменном пересказе прослушанного и проанализированного текста, обеспечивающая оценку умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка

	Сочинение	Творческая работа, предусматривающая изложение обучающимися своих мыслей, знаний на заданную тему, обеспечивающая оценку умения создавать собственный текст, соблюдая правила родного языка
Русский (родной) язык 4 класс	Проектная деятельность	Оценочный материал, используется для проверки умения применять освоенные знания и способы деятельности в новых ситуациях, приближенных к реальным условиям
Литературное чтение 4 класс	Проверочная работа	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по разделам «Виды речевой и читательской деятельности» и «Литературоведческая пропедевтика»
	Анализ текста	Оценочный материал, позволяющий организовать письменную проверку уровня достижения планируемых результатов по разделу «Виды речевой и читательской деятельности» в соответствии с требованиями по классам: в год по два текста – художественный и научно-популярный
	Проверка читательской компетентности	Вид контроля, обеспечивающий проверку как предметных планируемых результатов, так и уровня овладения метапредметными планируемыми результатами
	Проектные задачи	Задача, в которой «через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата, и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей»
	Устный ответ	Вид контроля, обеспечивающий проверку как предметных планируемых результатов, так и уровня овладения регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями
Литературное чтение на родном (русском) языке 4 класс	Комплексная работа	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО основной в части сформированности ИКТ-компетентности обучающихся за достаточно длительный период времени (год)
Иностранный язык (английский) 4 класс	Устный опрос	Стандартизированное контрольное задание для проверки продуктивных навыков
	Тест	Подготовленный комплекс заданий, позволяющий выявить степень речевых и языковых умений по иностранному языку и оценить результаты по заранее установленным критериям (дихотомическая шкалы оценивания - выбор ответа)
	Частичный диктант	Стандартизированное контрольное задание для проверки рецептивных навыков
	Письмо	Форма контроля экспрессивной письменной речи с использованием различных письменных работ (например, написание личного письма или открытки по образцу)
	Итоговая контрольная работа	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения обучающимися предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (учебный год)
Математика 4 класс	Контрольная работа за триместр	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения обучающимися предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (за полугодие), а также позволяет выявить уровень достижения метапредметных результатов
	Тематическая контрольная работа	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения обучающимися предметных планируемых результатов по всем изученной теме
	Самостоятельная работа	Письменная работа для текущего контроля, небольшая по времени (15–20 мин) по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса
	Математический диктант	Способ проверки, представляющий собой систему вопросов, которые позволяют определить степень достижения того или иного предметного планируемого результата по учебному предмету «Математика»
	Устный опрос	Особый вид устного контроля, обеспечивающий проверку метапредметных и предметных планируемых результатов

	Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом	Оценочный материал, направленный на выявление освоения отдельных предметных операций (понятий), входящих в тот или иной планируемый результат (способ действия) по изучаемой теме, с целью последующего анализа и коррекции, как со стороны учителя, так и самими обучающимися
	Проектная задача	Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата (продукта), и в ходе решения которой, происходит качественное самоизменение группы детей
Окружающий мир 4 класс	Программированный контроль	Оценочный материал, когда младшим школьникам предлагается из нескольких вариантов возможных ответов (картинок, предметов, явлений и т. д.)
	Практическая работа	Оценочный материал, который используется с целью проверки у младших школьников практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией полученных знаний, с применением различных материалов, инструментов, учебных пособий и других средств
	Проектная деятельность	Оценочный материал, используется для проверки умения применять освоенные знания и способы деятельности в новых ситуациях, приближенных к реальным условиям
	Проверочная работа	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (за полугодие)
	Фактологический диктант	Проводится по базовым вопросам (10–12 вопросов) с коротким ответом (да – нет, понятие, дата, географический объект и др.)
	Итоговая контрольная работа	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения обучающимися предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (учебный год)
Основы религиозных культур и светской этики 4 класс	Устный опрос	Особый вид устного контроля, обеспечивающий проверку метапредметных и предметных планируемых результатов (пересказ содержания изученного материала, ответов на вопросы, выразительное представление сообщения, доклада, презентации) – безотметочно
	Программированный контроль	Оценочный материал, когда младшим школьникам предлагается из нескольких вариантов возможных ответов (ответы на вопросы, тесты - задания типа «закончи предложение», найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п., а также самостоятельные работы с материалом) - безотметочно
Изобразительное искусство 4 класс	Программированный контроль	Оценочный материал, когда младшим школьникам предлагается из нескольких вариантов возможных ответов (картинок, предметов, явлений и т. д.)
	Практическая работа	Оценочный материал, который используется с целью проверки у младших школьников практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией полученных знаний, с применением различных материалов, инструментов, учебных пособий и других средств: ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа (проект)
Музыка 4 класс	Тест	Оценочный материал, позволяющий организовать небольшую по времени (10–20 мин) письменную проверку уровня достижения планируемых результатов по изучаемой теме
	Музыкальная викторина	Оценочный материал, позволяющий оценить слуховое знание пройденного музыкального материала
	Исполнение музыкального произведения	Оценочный материал, позволяющий оценить степень владения певческими навыками, а также игрой на элементарных (детских) музыкальных инструментах
Труд (технология) 4 класс	Проектная деятельность	Оценочный материал, используется для проверки умения применять освоенные знания и способы деятельности в новых ситуациях, приближенных к реальным условиям
	Практическая работа	Оценочный материал, который используется с целью проверки у младших школьников практических умений, связанных с обобщением

		и интерпретацией полученных знаний, с применением различных материалов, инструментов, учебных пособий и других средств
Физическая культура 4 класс	Практическая работа	Оценочный материал, который используется с целью проверки у младших школьников практических умений, формируемых в рамках раздела «Способы физкультурной деятельности»
	Проектная задача	Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата, и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.
	Тестовые упражнения	Оценочный материал, предназначенный для определения динамики индивидуального развития основных физических качеств и уровня выполнения легкоатлетических упражнений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», при котором оценка обучающегося формируется через отсчитывание «методом вычитания» и фиксирование допущенных ошибок и недочетов, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Поэтому оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» в 4 классе осуществляется:

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по всем учебным предметам, курсам, кроме курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- зачет/ незачет по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметные результаты обучающихся 4 классов МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» в соответствии с ФГОС НОО оцениваются через:

- *Безотметочное обучение*: 4 класс - предмет «Основы религиозной культуры и светской этики»;
- *Пятибалльную систему*: 4 классы, по всем предметам учебного плана (кроме предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»).

#### **Характеристика цифровой отметки для предметных результатов:**

- «5» (*отлично*) – уровень выполнения требований значительно выше базового: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

- «4» (*хорошо*) – уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

- «3» (*удовлетворительно*) – достаточный базовый уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

- «2» (*плохо*) – уровень выполнения требований ниже базового; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по

пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

– «1» (*очень плохо*) - уровень выполнения требований ниже базового; отказ от ответа или отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины; приравнивается к оценке «плохо» - «2».

### **Система оценивания в образовательной организации и порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за триместр, год**

Обучающимся 4-х классов выставляются текущие, триместровые, годовые отметки.

Принципы выставления отметки:

– объективность как единый критерий оценивания результатов деятельности обучающихся, известный обучающимся заранее;

– доступность и понятность информации, возможность проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы об учебных достижениях обучающихся;

– своевременность:

- отметка за устную работу выставляется в день получения отметки:

- отметка за письменную работу выставляется не позднее 1 календарной недели после проведения контроля.

Отметки обучающимся за триместр выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости за 3 дня до окончания триместра или начала промежуточной аттестации.

За триместр у обучающегося в журнале должно быть выставлено не менее:

- 3-х текущих отметок при изучении предмета в рамках одного часа в неделю;

- 5-ти текущих отметок при изучении предмета в рамках двух часов в неделю;

- 7-ми текущих отметок при изучении предмета в рамках трех и более часов в неделю.

Итоговая оценка за учебный период является средневзвешенной и ставится в соответствии с нижеследующим.

Средняя оценка в АИС «СГО»	Итоговая оценка
$\geq 4,6$	5
$\geq 3,6$	4
$\geq 2,6$	3

Годовая отметка по учебному предмету, курсу выставляется как среднее арифметическое между отметками, полученными обучающимися по результатам 1, 2, 3 триместров.

Выставление оценок зафиксировано в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» (*Приложение 1* Критерии и нормы оценочной деятельности на уровне начального общего образования).

### **Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности**

Текущий контроль внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

Оценивание внеучебных достижений обучающихся в образовательной организации осуществляется согласно Положению о внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

## Промежуточная аттестация обучающихся НОО

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет понятие «качество образования» как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Таким образом, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются составляющей внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации. На основании части I ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части, или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

**Целью** проведения промежуточной аттестации обучающихся НОО МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» является определение степени освоения учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения ООП НОО за триместр, учебный год.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие образовательные программы НОО во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, форм, сроков и порядка проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) за 2 недели до их проведения посредством размещения на информационном стенде в вестибюле, на официальном сайте МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска».

Промежуточная аттестация обучающихся НОО МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором;
- аттестационной комиссией в количестве 1-2-х педагогов-предметников и ассистента из числа педагогов или представителя администрации, утвержденной приказом директора;
- по контрольно-измерительным материалам (Модельной региональной ООП НОО *P*), рассмотренным на заседании Структурного подразделения учителей начальных классов и утвержденными приказом директора с соблюдением режима конфиденциальности.

### Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Учебные предметы
4 класс	
Комплексная контрольная работа	
Диктант с грамматическим заданием	Русский язык
Стандартизированная контрольная работа	Иностранный язык (английский)
Стандартизированная контрольная работа	Математика

При организации промежуточной аттестации обучающихся НОО обучающихся МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» использует подбор оценочных материалов в соответствии с рекомендациями Модельной региональной ООП НОО *P*.

Промежуточная аттестация по остальным предметам, курсам учебного плана осуществляется по результатам текущего контроля как среднее значение отметки, исходя из отметок по триместрам.

Форма промежуточной аттестации	Учебные предметы
4 классы	
Результаты текущего контроля как среднее значение отметки, исходя из отметок по триместрам. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.	Литературное чтение
	Окружающий мир
	Основы религиозных культур и светской этики
	Изобразительное искусство
	Музыка
	Труд (технология)
	Физическая культура

Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в отдельной колонке в электронном журнале МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» АИС «Сетевой город. Образование».

Промежуточная аттестации обучающихся служит основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**Сроки проведения:** в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком - 28.04.2025 года по 22.05.2025 года.

**Ответственные:** заместитель директора по учебной работе, учителя начальных классов, педагог-психолог.

### **Промежуточная аттестация обучающихся в рамках внеурочной деятельности**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности НОО носит комплексный характер и предусматривает оценку индивидуальных достижений обучающихся в форме Портфолио обучающихся в соответствии с программами и выбором внеурочной деятельности.

### **Результаты промежуточной аттестации обучающихся НОО**

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования текущего учебного года и получившие положительные отметки по промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности. Решение об условном переводе обучающегося принимается Педагогическим советом МАОУ «Гимназия № 93 г.Челябинска».

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации за учебный год по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы.

Порядок и сроки ликвидации академической задолженности - передача промежуточной аттестации не более 2-х раз в течение срока проведения промежуточной аттестации (май месяц учебного года).

Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию за учебный год по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки (сентябрь).

Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам НОО, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы).

Обучающиеся, не освоившие ООП НОО, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования (п.5 статьи 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ).

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях Структурных подразделений и Педагогического совета МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» с целью принятия решения по обеспечению требуемого качества образования.

Основные правила зафиксированы в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска».

### **Выставление итоговых отметок обучающимся НОО**

Итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию, округленное до целого числа по законам математики.

#### **1.3.3. Портфолио достижений обучающегося как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска», системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» служит Портфолио обучающегося (далее – Портфолио). Разработано Положение о Портфолио обучающихся МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска».

Портфолио – комплексный документ, отражающий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося в урочной и (или) внеурочной деятельности.

Технология Портфолио – педагогическая технология формирования навыков самооценки обучающихся, развития у них рефлексивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий.

Портфолио – индивидуальное образовательное достижение обучающегося – результат освоения обучающимся ООП НОО, а также дополнительных общеобразовательных программ, имеющий личную значимость для обучающегося.

**Целями** Портфолио являются:

- реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;
- привитие обучающимся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими обучающимися;
- организация сбора информации о динамике продвижения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга развития одаренных детей;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части содержания образования, его влияния на личностное развитие обучающихся;
- установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися образовательных результатов планируемому результату ООП НОО;
- оптимизация внутренней системы оценки качества образования и развитие информационной открытости МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

Портфолио обучающегося представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В его состав могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Обучающиеся начальных классов заполняют Портфолио под руководством педагога (классного руководителя) согласно единым подходам. Классный руководитель консультирует по мере необходимости обучающихся в части оформления Портфолио и его содержания, а также осуществляет контроль его пополнения. Осуществляет необходимое взаимодействие с родителями по вопросам Портфолио.

Портфолио оформляется на срок, равный сроку реализации ООП НОО – 4 года.

Накопительная система (балльно-рейтинговая система учета данных) Портфолио обучающегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфолио предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность.

Структура Портфолио для обучающихся 1-4-х классов представлена следующими блоками:

1. Раздел «Знакомьтесь, это - я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, ...)
2. Раздел «Я ученик» (первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты - мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы - чему научусь (начало года-конец года)).

Предмет	Чему научусь	Чему научился
Русский язык		
Литературное чтение		
Иностранный язык (английский)		
Математика		
Окружающий мир...		

3. Раздел «Я научился» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам).

4. Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.).

Учет индивидуальных образовательных достижений обучающихся посредством технологии Портфолио осуществляется с использованием балльно-рейтинговой методики, при которой каждая из единиц Портфолио имеет свой балл и соответствующий рейтинг.

Данные Портфолио по блокам «Мои достижения», «Олимпиады, конкурсы, соревнования», «Проекты и исследования», «Творчество» обобщаются и учитываются при оценке достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов освоения ООП в части программы формирования и развития УУД обучающихся.

Данные Портфолио по блокам «Проекты и исследования», «Творчество», выступают одним из средств психолого-педагогической оценки достижения обучающимися личностных образовательных результатов освоения ООП НОО в части программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

По результатам анализа Портфолио проводится годовой рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, гимназии. Победители поощряются.

Данные Портфолио являются основанием для психолого-педагогических рекомендаций обучающимся и их родителям (законным представителям) по вопросу выбора направления внеурочной деятельности, а также прочих рекомендаций, способствующих личностному самоопределению обучающегося.

### **1.3.4. Итоговая оценка выпускника начальной школы**

Итоговая оценка выпускника - результатов освоения ООП НОО основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации отражают динамику формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.** Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**. **Результаты итоговой аттестации выпускников** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов.

Итоговая оценка выпускника начальной школы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Вывод о достижении планируемых результатов	Накопительная оценка	
	Оценка достижения планируемых результатов	Результаты выполнения итоговых работ
1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично».	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

При поступлении в 5-ый класс МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» осуществляется индивидуальный отбор в класс с углубленным изучением иностранного языка (английского) - согласно Положению «Об организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №93 г.Челябинска имени Александра Фомича Гелича») на основании следующих критериев:

- наличие за предшествующий учебный год годовых оценок успеваемости «хорошо» или «отлично» по иностранному языку (английскому);
- наличие учебных, интеллектуальных, творческих достижений (призовых мест) школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней по иностранному языку (английскому), изучение которого предполагается на углублённом уровне. По результатам оценки документов участников индивидуального отбора, комиссия составляет рейтинг участников индивидуального отбора, согласно которому участники зачисляются в 5-ый класс МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска».

Выпускники 4-х классов, не участвующие в индивидуальном отборе в класс углубленного изучения иностранного языка (английского), принимаются в 5-ый общеобразовательный класс МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска».

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования УУД при получении НОО

1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

2. **Цель** развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций,

обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

11. В рабочих программах учебных предметов МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

12. Механизм конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

12.1. Педагогический работник МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод. о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

12.2. Педагогический работник МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

12.3. Педагогический работник МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

18. В рабочих программах учебных предметов МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень

базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **2.1.1. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

*Мотивационная готовность* характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

*Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

*Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль обучающийся, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

*Умственную зрелость* составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

*Речевая готовность* предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

*Психологическая готовность в сфере воли и произвольности* обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>[1]</sup>.

Освоение ООП дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>[2]</sup>.

Таким образом, преемственность ООП дошкольного образования и ООП НОО обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию УУД. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и УУД, которые формируются на их основе представлено в таблице.

### Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования УУД

Целевые ориентиры дошкольного образования	Виды УУД
<b>Личностные</b>	
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Самоопределение, смыслообразование

<sup>[1]</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 11, часть 2

<sup>[2]</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 64, часть 2

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Самоопределение, нравственно-этическая ориентация
ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Нравственно-этическая ориентация
<b>Регулятивные</b>	
ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Целеполагание Планирование Саморегуляция
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Саморегуляция Контроль
ребенок способен к волевым усилиям	Саморегуляция
<b>Познавательные</b>	
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре	Общеучебные
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и	Логические Общеучебные Постановка и решение проблем

умения в различных видах деятельности	
<b>Коммуникативные</b>	
активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	Планирование учебного сотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	Управление поведением партнера Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

**Организация преемственности  
при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию,  
от начального общего образования к основному общему образованию  
в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»**

1. Реализуется план преемственности со Структурным подразделением, реализующим образовательную программу дошкольного образования МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» с начальной школой МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Организация предметно-развивающей среды	Август-сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
2	Изучение познавательной сферы детей 6-7 лет	Сентябрь	Педагог-психолог
3	Мониторинг готовности детей к обучению в школе (ГОШ)	Сентябрь	Педагог-психолог
4	Мониторинг освоения программы детьми подготовительной к школе группы	Сентябрь	Воспитатели
5	Беседы о школе, о празднике «День знаний», о первоклассниках и т.д. Встреча с первоклассниками-выпускниками Структурного подразделения, реализующим образовательную программу дошкольного образования МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
6	Экскурсия на территорию МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
7	ПМПК «Анализ и оценка познавательной сферы детей подготовительной к школе группы»	Октябрь	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
8	Анализ мониторинга освоения программы детьми подготовительной к школе группы	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
9	Смотр «Школьных уголков»	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
10	Экскурсия в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	Ноябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели
11	Промежуточный мониторинг освоения программы детьми подготовительной к школе группы	Декабрь	Воспитатели

12	Изучение познавательной сферы детей 6-7 лет	Январь	Педагог-психолог
13	Самоанализ работы педагогов по направлению «Создание условий для формирования психологической готовности детей к обучению в школе»	Февраль	Ст. воспитатель, воспитатели
14	Родительское собрание с участием учителя начальных классов из МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» (подготовительная группа)	Март	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
15	Экскурсия в библиотеку «Гимназия № 93 г. Челябинска»	Март	Ст. воспитатель, воспитатели
16	Мониторинг готовности детей к обучению в школе (ГОШ)	Апрель-май	Педагог-психолог
17	Изучение познавательной сферы детей 6-7 лет	Май	Педагог-психолог
18	Мониторинг освоения программы детьми подготовительной к школе группы	Май	Воспитатели
19	Консультирование родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе	В течение года	Воспитатели
20	Осуществление единого подхода к привитию детям культурно-гигиенических навыков, навыков поведения	В течение года	Воспитатели
21	Развитие у детей умения анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы и выражать их в речи, решать задачи, слушать педагога, осуществлять самоконтроль	В течение года	Воспитатели
22	Создание игровых ситуаций «Первый день в школе», «Как себя вести на уроке» и их обыгрывание	В течение года	Воспитатели
23	Посещение детьми подготовительной к школе группы, мероприятий проводимых с участием детей начальных классов гимназии	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели

2. Проводятся образовательные подготовительные курсы «Школы будущего первоклассника» для подготовки к обучению в начальной школе.

3. Организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

4. Осуществляется вводный контроль, имеющий цель определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности.

5. Проводится диагностика и анализ УУД обучающихся.

6. Реализуется программа преемственности по переходу в 5-й класс через мероприятия:

- открытые уроки для учителей МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

- совместные семинары и педсоветы по обсуждению содержания и методов обучения, учебных программ 4-х и 5-х классов, обсуждение содержания учебного материала, выработке единых требований, даются характеристики обучающимся.

- родительские собрания по вопросам преемственности, даются рекомендации по адаптации будущих пятиклассников.

Обеспечиваются психолого-педагогические условия реализации преемственности:

- работа педагога-психолога;

- анализ психологического состояния обучающихся на выходе из начальной школы и на входе в 5-й класс;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к НОО с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;

- учет психологических особенностей 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5-й класс;

- анализ причин неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

Свидетельством дезадаптации школьников к условиям обучения в 5-х классах является снижение интереса к учению и успеваемости; появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя; нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. Помощь обучающимся в этот трудный период связана с серьезной подготовительной работой учителей, приступающих к работе с пятиклассниками.

### **2.1.2. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие **принципы и характеристики**:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности (информативная для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся);
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» по формированию и развитию УУД у обучающихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие **этапы освоения УУД**:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

**Система оценки УУД** характеризуется как:

- уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарная, критериальная, экспертное оценивание, самооценка.

## Диагностика личностной готовности ребенка

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи. Уровень дошкольного образования (6,5-7 лет)	Типовые диагностические задачи. Уровень НОО (10,5-11 лет)
Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе;</li> <li>- чувство необходимости учения,</li> <li>- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>- адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>- предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки дошкольным способом поощрения</li> </ul>	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)	
Самооценка дифференцированность, рефлексивность	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широта диапазона оценок;</li> <li>- обобщенность категорий оценок;</li> <li>- представленность в Я-концепции социальной роли обучающегося.</li> </ul> <p>Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего обучающегося;</p> <p>осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший обучающийся»;</p> <p>осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший обучающийся;</p> <p>Регулятивный компонент</p> <p>способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p>		<p>Методика «10 Я» (Кун)</p> <p>Методика «Хороший обучающийся»</p> <p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха</p>
Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность познавательных мотивов – интерес к новому;</li> <li>- интерес к способу решения и общему способу действия;</li> <li>- сформированность социальных мотивов;</li> <li>- стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</li> <li>- сформированность учебных мотивов</li> <li>- стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;</li> <li>- установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</li> </ul>	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)	<p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)</p> <p>Опросник мотивации</p>

## Диагностика нравственно-этической готовности ребенка

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания	Задачи для дошкольной стадии	Задачи для начальной школы
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)

2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е. Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм - ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/ соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

### Преимственность результатов формирования УУД

Сформированность УУД у обучающихся при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<b>Личностные</b>		
<b>Развитие личности</b>		
Понимает смысл понятия «семья»	Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм Освоил роль обучающийся. Сформирован интерес (мотивация) к учению	Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение
<b>Коммуникативные</b>		
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их	Имеет первоначальные навыки работы в группе	Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия
	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы	Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации
Способен договариваться,	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	Владеет способами разрешения конфликтов: – выявляет, идентифицирует проблему,

учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим		– находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, – принимает решение и реализует его
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия
Поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
<b>Познавательные</b>		
Общеучебные		
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
	Находит информацию в словаре	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
		Структурирует знания
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя	Осуществляет рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное
		Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
		Определяет основную и второстепенную информацию
		Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
		Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации
	Умеет работать по предложенному учителем плану	Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

	Использует знаково-символические действия	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
<b>Логические</b>		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции	Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
Умеет увидеть целое раньше его частей	Группирует предметы и их образы по заданным признакам	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
		Выбирает основания и критерии для сравнения
	Классифицирует объекты под руководством учителя	Классифицирует объекты
		Подводит под понятие, выводит следствие
Задаёт вопросы: как? почему? зачем? (интересуется причинно-следственными связями)	Устанавливает последовательность основных событий в тексте	Устанавливает причинно-следственные связи
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	Строит логические цепи рассуждений
	Высказывает своё мнение	Доказывает
		Выдвигает и обосновывает гипотезы.
	Формулирует проблемы с помощью учителя	Формулирует проблемы
Постановка и решение проблемы		
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера
<b>Исследовательская культура</b>		
		Умеет анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, владеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
<b>Регулятивные</b>		
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет выбирать себе род занятий	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с	Умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с

	поставленной задачей и условиями её реализации,	учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
Проявляет умения произвольные предметные действия.	Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
		Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения
		Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия
		Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

### Диагностика сформированности целеполагания обучающихся НОО

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

## Уровни развития контроля обучающихся НОО

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Обучающийся не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других обучающихся
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Обучающийся осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки обучающийся исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения обучающийся может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия обучающийся ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими обучающимися, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, обучающийся применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

## Уровни развития оценки обучающихся НОО

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других обучающихся
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом

Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения
---	--	---

### Циклограмма мероприятий

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Проведение	Сроки
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	– Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	Март - апрель
3	Смыслообразование	Мотивация	– Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации – Приложение – Опросник мотивации	тестирование	1 раз в год	Март - апрель
4	Нравственно-этическая ориентация		– Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» – Методика «Незаконченные предложения»	анкетирование	1 раз в год	Март - апрель
5	Регулятивные УУД	Контроль	– Рисование по точкам – Корректурная проба	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
6	Познавательные УУД	Логические УУД	– Сравни картинки – Выделение существенных признаков – Логические закономерности – Исследование словесно-логического мышления	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
7	Коммуникативные УУД		– «Рукавички» – «Левая и правая сторона» – «Узор под диктовку» – «Совместная сортировка» – «Дорога к дому» – «Кто прав?»	тестирование  беседа	1 раз в год	Февраль - апрель

### Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения

Основой разработки критериев и методов оценки психологических показателей сформированности универсальных учебных действий и социальной адаптации младшего школьника является мониторинговый блок психолого-педагогического сопровождения. Планируемые результаты, этапность формирования УУД определяют показатели, по которым предполагается оценка качества формирования у обучающихся УУД с первого по четвертый класс с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка:

#### Личностные УУД

- ценностные ориентации младших школьников;
- личностные смыслы;
- мотивы;
- социальная адаптация (сформированность умения выполнять различные социальные роли - «я-природа», «я и общество», «я и другие люди», «я и я»).

#### Регулятивные УУД

Умение учиться:

- способность целеполагания;
- учебная мотивация;
- способность к рефлексии;
- самоконтроль и саморегуляция в деятельности и поведении;

- критичное отношение к результатам собственной деятельности

#### **Познавательные УУД**

- развитие творческого мышления;
- развитие познавательной активности, учебного интереса;
- сформированность операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- развитие других познавательных процессов (память, внимание, воображение)

#### **Коммуникативные УУД**

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков общения (знание правил общения);
- сформированность устной и письменной речи;
- навыки регулирующей речи (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения), как показатель интериоризации.

## **2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ НОО МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»**

### **2.2.1. Общие положения**

Рабочие программы учебных предметов, курсов для 4 классов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», соответствуют требованиям ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 с последними изменениями, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2020г. №712, в редакции приказа от 22.01.2024г. №31, начало действия с 01.09.2024г.), ФОП НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023г., регистрационный №74229, в редакции приказа №171 от 19.03.2024г., начало действия с 01.09.2024г.).

Разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру, содержат разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении НОО в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» расположены в ПРИЛОЖЕНИИ 1,2 к ООП НОО «Гимназия №93 г. Челябинска».

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Содержание**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2. Направления воспитания
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>
2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ воспитательного процесса
Календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями с 01.09.2024г.), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р) и Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. №2945-р);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023г. № 74229, в редакции приказа №171 от 19.03.2024г., начало действия с 01.09.2024г.).

Программа воспитания МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска»;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска»

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы

определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонрастной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель** воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

– патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

– духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

– эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

– трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска».

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших корнях, истории, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

История нашей МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» уникальна. Она насчитывает более 50 лет и начинается с 31 августа 1971 года. С 1976 года она была реорганизована в школу с углубленным изучением английского языка, а с мая 1990 года работала в режиме эксперимента как языковой лицей. В конце 2002 года получила статус МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска». С 2010 года МАОУ гимназия №93 носит имя Александра Фомича Гелича, ее первого директора, руководившего школой более 35 лет. С 2011 года Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №93 имени Александра Фомича Гелича» (МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска»).

По результатам работы образовательная организация ежегодно с 2005г. по 2010г. удостоивалась звания «Учреждение - лауреат национально-образовательной программы «Интеллектуально - творческий потенциал России». В 2006г. стала победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (Гранта Президента), а в 2007г. - победителем областного конкурса лучших образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (Грант Губернатора). Гимназия входит в 500 лучших школ России.

МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» расположена в Курчатовском районе города Челябинска. Общественного транспорта поблизости МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» практически нет. Особенностью расположения является его соседство с МБОУ «СОШ № 89 г.Челябинска», МАОУ «Гимназия № 26 г.Челябинска», МАОУ «Лицей №35 г.Челябинска». В некоторых из них много обучающихся, состоящих на разных видах учётов, есть обучающиеся из неблагополучных семей. Данная специфика расположения МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города и области, что позволяет реализовать модель школы полного дня.

Режим работы МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» – пятидневная учебная неделя для 1-4-х классов и шестидневная для 5-11-х классов. Сменность занятий – 2 смены. Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей (законных представителей), внешкольные и общешкольные мероприятия.

Доля обучающихся, проживающих вне микрорайона МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска», составляет 80%. В МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» выполняется законодательство Российской Федерации в части обязательности основного общего образования. Статистика и анализ причин выбывания учащихся по годам свидетельствует о том, что на протяжении многих лет контингент учащихся остаётся стабильным. Ежегодно в первый класс поступают до 150 учеников.

Направления гуманизации и гуманитаризации общего образования России потребовали от педагогического коллектива МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» разработки такой модели образовательно-воспитательного процесса, в котором органично соединились бы идеи:

– расширения функций преподавания предметов гуманитарного цикла (в том числе совершенствование содержания лингвистического образования на основе углубленного изучения иностранных языков);

– создания воспитательной системы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», в которой культурологическая парадигма определяла бы перспективу ее развития.

В МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» неуклонно повышается воспитывающий характер содержания образования как составной части воспитательного процесса. Ценным средством воспитания являются традиции, которые выполняют две важные функции:

– во-первых, формируют общие интересы, придают определённую прочность жизнедеятельности, надёжность и постоянство;

– во-вторых, придают то особое, неповторимое, что отличает ее от других учебных заведений района и города, тем самым сплачивает коллектив учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), обогащает его жизнь.

На уровне начального общего образования особенностью МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» является подготовка к углублённому изучению предмета «Иностранный (английский) язык» с 5-го класса. С целью удовлетворения интересов обучающихся увеличивается количество часов на изучении во 2-3-х классах.

Углубленное лингвистическое образование является основой интеллектуального развития и саморазвития личности, вооружает её средствами межкультурного общения. Возможность изучения с 5-го класса второго иностранного языка (немецкого, французского, испанского) является базой для общелингвистического развития обучающихся. В общеобразовательных классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, усиление получают предметы «Русский язык», «Математика», «Физика». С целью реализации практической направленности в преподавании предметов применяется решение творческих, логических задач, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов.

В МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» реализуется очная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Это школа, где не борются с недостатками, а развивают достоинства.

МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» – это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности.

Такие возможности предоставляем всем желающим.

МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» – это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам.

Это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск школьных газет – вот чем живут педагоги и ученики МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

Обучающиеся и педагоги активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Воспитательная система МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебную и внеучебную сферы деятельности, где в центре процесса находится обучающийся, максимально используется воспитательный потенциал всего педагогического коллектива МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В связи с тем, что здание МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» находится рядом с дорогой (ул. Куйбышева), особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Профилактика и безопасность», обобщающего работу в данном направлении.

Таким образом, данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС основного общего образования (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширить круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и других; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Задача рабочей программы воспитания МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска»: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; -организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержка	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска»

мотивации учеников к получению знаний		
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Задача рабочей программы воспитания МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска»: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация».

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Веселые старты»; «Страна здоровья», 4 класс
Интеллектуальные марафоны Художественно-эстетическая творческая деятельность	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Олимпик» (Русский язык), 4 класс «Культура английской речи», 4 класс
Проектно-исследовательская деятельность Информационная культура Интеллектуальные марафоны Коммуникативная деятельность	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Проектная деятельность», 4 класс; «Интернешка», 4 класс; «Олимпик» (Русский язык), 4 класс
Общекультурная деятельность Проектно-исследовательская деятельность	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира: «Разговоры о важном», 4 класс; «Проектная деятельность», 4 класс
Общекультурная деятельность Коммуникативная деятельность	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников: Акция «Птицы зимой», 4 класс; «Разговоры о важном», 4 класс; «Досугово-развлекательная деятельность», 4 классы

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Работа с классным коллективом</b>		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>		
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей; - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</li> <li>- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.</li> <li>- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</li> <li>- Интерактивная встреча «Я и мой выбор».</li> <li>- Интерактивная встреча для родителей «Управление собой»</li> </ul>
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейный фотоконкурс «Моя родословная»;</li> <li>- Творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;</li> <li>- Совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»</li> </ul>
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям

#### 2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Уровень	Осуществление мероприятия	
На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, подготовка поздравительных листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок
	Акция «Твой ровесник на войне»	Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, Уроки Мужества (вариативность)
	Акция «Бессмертный полк»	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток
На школьном уровне	«День самоуправления»	Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей. Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок. Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5». Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день.
	«Первый звонок» «Посвящение в гимназисты» «Прощание с Букварем» «Шаг к Парнасу» «Последний звонок»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам
	Школьная научно-практическая конференция	Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников
	«Новогодний праздник»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам
На уровне обучающихся	Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,	

	включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
--	---

### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, театры, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» (проведенных ключевых дел, интересных экскурсий, встреч с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории	Единый день посадки деревьев, акция «Школьный двор»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-	КТД «День учителя», КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал», КТД «День учителя», КТД «8

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	марта»
--	--------

### 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

### Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

### 2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»		
1.	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе	Работа службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.)
2.	Деятельность школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.	
На уровне классов:		
1.	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	Соглашение о взаимоотношениях; Технология «Ненасильственное общение»; Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков».
2.	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей
На индивидуальном уровне:		
1.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.
2.	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Действующие на базе МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная

работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Правовой основой детского-общественного объединения является ФЗ от 19.05.1995г. №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» (далее – РДДМ) – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022г. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. №261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения Российское движение школьников (далее – РДШ) может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Организация профилактической работы необходима для:

– оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

– влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

– пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

– выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

– обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровья в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»	Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» создана комиссия о урегулированию споров между участниками образовательных отношений, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом
Профилактика дивантного поведения	Профилактическая работа в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся	<p>Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</p> <p>Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</p> <p>Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</p> <p>Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации школы с детьми, требующими коррекции поведения.</p> <p>Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</p> <p>Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</p> <p>Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</p> <p>Привлечение к чтению художественных произведений.</p> <p>Проведение классных часов, бесед по общению, встреч с интересными личностями</p>
Профилактическая работа с родителями	Классные руководители и социальный педагог отвечают за: организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;

- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: - зарядка до уроков; - подвижные перемены; - физкультминутки, динамические паузы; - Дни Здоровья
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса	Формирование навыка безопасного поведения в сети Интернет. Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

#### «Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-оздоровительной работы	- работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба; - Дни здоровья; - проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - организация наглядной агитации на стендах МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска», разработка памяток и буклетов; - профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений
Реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы	- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; - подвижные игры на перемене

МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»	
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</li> <li>- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>- контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника</li> </ul>
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>- проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>- проведение дней здоровья;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</li> </ul>
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев</li> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>- «Как преодолеть страхи»;</li> <li>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья</li> </ul>

МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»	Функции
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»;</li> <li>- обеспечение оздоровительной инфраструктуры МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»;</li> <li>- создание условий для здорового питания в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»;</li> <li>- организация единого мониторинга здоровья</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний;</li> <li>- социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> <li>- стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся;</li> <li>- профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»;</li> <li>- психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</li> <li>- психологическое сопровождение учебного процесса</li> </ul>
Заведующий школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение горячего питания школьников;</li> <li>- обеспечение работы школьной столовой;</li> <li>- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников</li> </ul>

## 2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».

Взаимодействие МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» с социальными партнерами.

Социальный партнер	Совместная деятельность
СП МКУ «ЦОДОО» по Курчатовскому району	Координация деятельности, нормативное обеспечение
РУВД, КДН ОП Курчатовский УМВД России по г. Челябинску	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в пожарную часть, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей. Профилактические мероприятия на формирование законопослушного поведения. Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.
ПДН ОП Курчатовский УМВД России по г. Челябинску	
ОГИБДД г. Челябинска	
ПЧ №7 Курчатовского района г. Челябинска	
УСЗН Курчатовского района г. Челябинска	Работа с детьми группы социального риска. Поддержка детей из неблагополучных семей, социальная реабилитация.
МКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Курчатовского района г. Челябинска	
МБУЗ ДГП № 9 г. Челябинска	Совместная реализация программы «Здоровье»: пропаганда здорового образа жизни; Тематические лектории, встречи с медицинскими специалистами; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика острых кишечных инфекций, ОРВИ», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей
Совет ветеранов Курчатовского района г. Челябинска	Организация и проведение бесед, встреч, участие в мероприятиях, концертах
МУ ДОД ДПиШ им. Н.К. Крупской г. Челябинска	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев
МБУДО ЦДТ Курчатовского района г. Челябинска	
Детская библиотека №10 Курчатовского района г. Челябинска	Организация лекториев, мастер-классов, конкурсов, профилактических бесед
Горнолыжный курорт «Солнечная долина»	Совместная реализация программы «Здоровье», пропаганда здорового образа жизни.
СУЗы города	
ОГБУК «ЧГФ»: Концертный зал им. С.С. Прокофьева; Зал органной и камерной музыки; Детская филармония	Организация концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев, выставок
Областной краеведческий музей	
Театры, кинотеатры города	
Библиотека №26 Курчатовского района	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие обучающихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.
Экскурсионное бюро города Челябинска	Организация экскурсионных программ
Благотворительный фонд «Искорка»	Участие в проектах, акциях. Организация благотворительности в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», как способ формирования культуры социальной помощи подрастающего поколения и решение социальных проблем в современном обществе

### 2.2.11. Модуль «Профориентация».

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты	Оформление стенда по профориентации (например, «В мире профессий», «Профессии моих родителей»). Проведение тематических классных часов
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего,	Фестиваль профессий	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями

более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков		
Онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки	Всероссийские открытые уроки для обучающихся 1-4 классов на портале «ПроеКТОриЯ»	Проведение тематических классных часов
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования	Проведение тематических классных часов . Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями
Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии	Организация встречи обучающихся с представителями различных профессий. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» осуществляют администрация МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»);</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов деятельности МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» за учебный год;</li> <li>- планирование учебно-воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» на учебный год;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>- формирование здорового образа жизни;</li> <li>- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>- защита прав и интересов обучающихся;</li> <li>- организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>- организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>- проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в школе и по месту жительства учащихся</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта патриотическое воспитание граждан РФ».

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа в 1-4 классах МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» строится на основе следующих нормативных документах:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями с 01.09.2024г.), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. №2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. №400);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229, редакции приказа №171 от 19.03.2024г., начало действия с 01.09.2024г.).

- Кроме того, в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

- Положение о классном руководстве;

- Положение об ученическом самоуправлении;

- Положение об условиях и видах поощрения обучающихся МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска»;

- Положение о Совете Профилактики.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На уровне воспитывающей среды МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска»: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В настоящее время в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» детей с ОВЗ на уровне начального общего образования – 1, детей-инвалидов – 5 человек. Дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

В МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс».

Принимают участие в конкурсах все классы. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио класса в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение дипломов;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- чествование на празднике «Честь гимназии», проводимом в конце учебного года.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на электронных стендах в холлах здания МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», и на странице в социальных сетях.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска»:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении НОО сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, зона их актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска», включающий создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, проведение физкультурно-оздоровительной работы, организацию рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении НОО, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся НОО МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска», а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Программа является частью программы духовно-нравственного развития и воспитания.

**Цель** программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО, обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию экологической культуры.

**Задачи** программы:

1) сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; **создать условия для получения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своём населённом пункте (город, посёлок, село);**

2) сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

3) дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе, **в том числе к уникальной природе Южного Урала;**

- 5) научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- 6) сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- 7) сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- 8) обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях; обеспечить знание и следование правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения);
- 9) сформировать навыки позитивного общения;
- 10) научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- 11) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», запросы участников образовательных отношений**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно-оценочная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в организации МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» организуется по следующим взаимосвязанным направлениям с учётом региональной специфики:

- 1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»;
- 2) организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- 3) организация спортивно-оздоровительной деятельности;
- 4) реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и дополнительных программ
- 5) организация работы с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом.

№	Направления	Содержание
1	Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие состояния и содержания здания и помещений СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</li> <li>– наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</li> <li>– организацию горячего питания обучающихся;</li> <li>– оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</li> <li>– наличие помещений для медицинского персонала;</li> <li>– наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог)</li> </ul>
2	Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий<sup>[1]</sup>, занятия в кружках, студиях и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</li> <li>– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</li> <li>– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>– индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;</li> <li>– самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, педагогом-психологом, взрослыми в семье организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены:  <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Виды и формы образовательной деятельности:</i></li> <li>– ролевые игры;</li> <li>– проблемно-ценностное и досуговое общение;</li> <li>– проектная деятельность; проекты;</li> <li>– социально-творческая;</li> <li>– общественно полезная практика;</li> <li>– исследовательская работа во время экскурсий, в музее;</li> <li>– ролевые ситуационные игры;</li> <li>– практикум-тренинг;</li> <li>– спортивные игры;</li> <li>– дни здоровья</li> </ul> </li> </ul>
3	Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);</li> <li>– рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</li> <li>– организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>– организация двух динамической пауз по 20 минут между 2-м и 3-м уроками и 3-м и 4-м уроками;</li> <li>– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, в том числе <i>традиционных для Челябинской области</i> (дней спорта, соревнований, олимпиад, экскурсий на природу);</li> <li>– работа ГОЛ «Огонек» в летний период</li> </ul>
4	Реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и программы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экологическая и здоровьесберегающая направленность по всем учебным предметам ООН НОО;</li> <li>– курсы внеурочной деятельности «Страна здоровья»;</li> <li>– дни здоровья;</li> <li>– проекты;</li> <li>– конкурсы;</li> <li>– праздники;</li> <li>– акции;</li> <li>– изучение ПДД, ОБЖ.</li> </ul>

5	Организация работы с родителями (законными представителями), обучающихся, педагогическим составом	– лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.; – организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, классных часов, бесед, игр, проектов по профилактике вредных привычек
---	---	---

## **1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»**

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог).

Состояние и содержание зданий и помещений МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В здании МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» 10 учебных кабинетов начальной школы, 2 кабинета английского языка для начальной школы, спортивный зал. Кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием: СПАК учителя во всех кабинетах начальной школы, дидактический материал, школьная мебель, сменные тренажёры для снятия зрительного переутомления, медиатека физминуток и динамических пауз, кулеры для соблюдения питьевого режима. Во всех кабинетах соблюдается режим освещённости и тепловой режим, режим проветривания.

Расписание учебных и внеурочных занятий соответствует нормам санитарно-гигиенических требований, составлено с учётом ранжирования предметов по степени трудности и т.д. Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня первой смены – после уроков, для второй смены – перед уроками.

Школьная столовая отвечает современным требованиям: произведён ремонт пищеблока и зала для приема пищи, пищеблок оснащён новым оборудованием, мебелью и кухонной посудой. Охват горячим питанием детей начальной школы составляет 95%.

Предусмотрено проведение уроков физической культуры по 3 часа в неделю в 3 классе и 2 часа 4 классе, большая часть которых проводится на воздухе.

Медицинский, процедурный кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, в них работают квалифицированные специалисты.

Психолого-педагогическая и социальная служба представляет собой коллектив специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, которые проводят совместные консилиумы по проблемам, возникающим в ходе образовательной деятельности.

## **2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся**

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направлена на повышение эффективности учебной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье.

Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды и формы образовательной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности при реализации программы: ролевые игры; проблемно-ценностное и досуговое общение; проектная деятельность; досугово-развлекательная деятельность; исследовательская работа во время прогулок, в музее; конкурсы; олимпиады; праздники; проекты; акции; ролевые ситуационные игры; практикум-тренинг; спортивные игры; дни здоровья и другое.

### **3. Организация спортивно-оздоровительной работы**

*Организация спортивно-оздоровительной работы*, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с возможностью участия всех обучающихся независимо от состояния здоровья и уровня практических навыков;
- проведение регулярных Дней здоровья с привлечением обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнёров;
- организацию медицинской специализированной помощи и наблюдения за обучающимися с ослабленным состоянием здоровья и хроническими заболеваниями;
- ежегодные медицинские осмотры детей с привлечением специалистов МБУЗ ДГКП №8.
- организацию работы спортивных секций (ОФП «Страна здоровья», «Шахматы») и создание условий для их эффективного функционирования;

– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, *в том числе традиционных для Челябинской области* (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Спортивно-оздоровительная работа в лицее направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и повышение адаптивных возможностей обучающихся при получении начального общего образования.

Программа предусматривает виды и формы работы с обучающимися, обеспечивающие достижение ими личностных планируемых результатов с 1 по 4 классы.

#### **4. Реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и дополнительных программ**

В МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» реализуются следующие дополнительные образовательные курсы, направленные на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, *в том числе учитывающие региональные особенности.*

В образовательном пространстве лицея важное место занимает организация внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в плане внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 93 г.Челябинска»: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления. По данным направлениям разрабатываются и составляются программы внеурочной деятельности, которые направлены на формирование у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и здорового образа жизни:

- спортивно-оздоровительная деятельность – «Страна здоровья»;
- проектно-исследовательская деятельность – «Проектная деятельность»;
- общекультурная деятельность – «Разговоры о важном»;
- коммуникативная деятельность – «Досугово-развлекательная деятельность»;
- информационная культура – «Интернешка»;
- интеллектуальные марафоны – «Олимпик» (Русский язык);
- «Учение с увлечением!» – «Культура английской речи».

#### **Календарно-тематический план проведения мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся 4 класс**

№ п/п	Наименование тем	Срок
1	Правила поведения в гимназии: на уроках, на переменах, в столовой, при ожидании родителей после занятий	Сентябрь
2	Безопасный путь из дома в гимназию. Правила поведения на улице	Сентябрь
3	Правила вежливости. Умение договариваться с друзьями, одноклассниками	Сентябрь
4	Инструктаж обучающихся перед каникулами	Октябрь
5	Один дома	Октябрь
6	Правила поведения на водоемах	Ноябрь
7	Безопасность при работе на компьютере. Правила пользования телефоном	Ноябрь
8	Инструктаж обучающихся перед каникулами	Декабрь
9	Правила поведения в гимназии: на уроках, на переменах, в столовой, при ожидании родителей после занятий	Январь
10	Электроприборы дома и правила пользования ими	Январь
11	Здоровый образ жизни и вредные привычки	Февраль
12	Правила поведения на водоемах	Март
13	Инструктаж обучающихся перед каникулами	Март
14	Осторожно, огонь!	Апрель
15	Инструктаж обучающихся перед каникулами.	Май
16	Инструктаж обучающихся перед экскурсией (выезд, выход из гимназии)	Каждый раз

**Календарно-тематический план  
Правила дорожного движения  
4 класс**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Вводное занятие. Наш путь в школу. Новые маршруты	1
2	Причины дорожно-транспортных происшествий	1
3	Движение группами и в колонне	1
4	Труд водителя	1
5	Правила перевозки людей на грузовых автомобилях	1
6	Предупредительные сигналы водителей	1
7	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами	1
8	На железной дороге	1
9	Игры по правилам дорожного движения	1
10	Обобщающее занятие	1
11	Инструктаж обучающихся перед каникулами	4
	ИТОГО	14

**5. Информационно-просветительская работа с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями, включающая в себя следующие мероприятия**

- встречи с медицинскими работниками, социальным педагогом, педагогом-психологом и другими представителями служб профилактики;
- массовые акции и мероприятия по пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- различного рода мероприятия для педагогов по проблемам здоровьесберегающего образования и профилактики социально обусловленных форм заболеваний среди детей;
- родительский всеобуч по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей во всех его проявлениях;
- обобщение и распространение опыта работы педагогов по организации здоровьесформирующего образования;
- выпуск содержательных статей и заметок в лицейской газете с привлечением обучающихся младших классов, их родителей, педагогов и социальных партнеров по вопросам здоровьесбережения.

Просветительская работа в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» представлена тремя взаимосвязанными блоками:

- просветительская и воспитательная работа с обучающимися;
- просветительская и методическая работа с учителями начальных классов;
- просветительская работа с родителями.

Просветительская и воспитательная работа с обучающимися направлена на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, она включает различные виды и формы урочной, внеурочной деятельности, а также организацию работы по программам внеурочной деятельности.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами психолого-педагогической службы направлена на повышение квалификации учителей, их профессиональной компетенции. Данная деятельность проводится через планирование работы Структурного подразделения учителей начальных классов и курсы повышения квалификации разного уровня.

Просветительская работа среди родителей направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны, укрепления и сбережения здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями по данным проблемам, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся на уровне НОО.

## Просветительская работа с родителями (законными представителями)

**Задача:** организовать педагогическое просвещение родителей

**Планируемый результат:**

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на
- здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Просвещение	Мероприятия
Родительский всеобуч: через просвещение, через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обсуждение с родителями (законными представителями) вопросов формирования экологической культуры, здоровьесбережения в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.</li><li>2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума, тренинга для родителей и другие.</li><li>3. Просвещение родителей (законных представителей) через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно-правовой базе по воспитанию ребенка, правовым аспектам, связанным с ответственностью родителей за воспитание детей: статьи Конституции Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы (права и обязанности родителей); о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе</li><li>4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</li><li>5. Реализация цикла бесед для родителей (законных представителей): «Агрессивность ребенка», «Запреты детям», «Физиологические особенности», «Соблюдение ПДД родителями». «Горячее питание в школе», «Профилактика заболеваний»...</li><li>6. Консультации для родителей (законных представителей): «Сыновья и дочери», «Вредные привычки», «Курение»...</li><li>7. Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду», фоторепортаж со спортивного праздника...</li></ol>
Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>– Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях.</li><li>– Организация работы в рамках межведомственных профилактических акций.</li><li>– Проведение цикла родительских собраний: «Зрение ребенка и влияние гаджетов», «безопасный маршрут в школу», «Агрессивность ребенка», «Запреты детям», «Физиологические особенности», «Соблюдение ПДД родителями», «Вредные привычки», «Курение» ...</li><li>– Организация психологического лектория для родителей.</li><li>– Проведение открытых занятий для родителей по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; проведение занятий по освоению приемов саморегуляции и релаксации.</li><li>– Проведение цикла бесед медицинским работником для родителей (законных представителей) обучающихся.</li></ul>

**Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Блоки	Содержание
Целевой	<b>Цель</b> – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО, обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию экологической культуры.
Содержательный	<i>Направления деятельности по реализации программы:</i> - экологическое воспитание (составляется в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); - <b>сохранение природы Южного Урала</b> ; - безопасное поведение в быту и природе, в том числе профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; - здоровье, в том числе личная гигиена, рациональный режим дня, правильное питание, обращение к врачу, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися; - позитивное общение; - информационная безопасность
Процессуальный	<i>Урочная деятельность:</i> освоение содержания учебных предметов – окружающий мир, физическая культура, литературное чтение и т.п., реализация системно-деятельностного подхода - учебное сотрудничество, проектные задачи и т.п. <i>Внеурочная деятельность:</i> – спортивно-оздоровительная деятельность – «Страна здоровья»; – проектно-исследовательская деятельность – «Проектная деятельность»; – общекультурная деятельность – «Разговоры о важном»; – коммуникативная деятельность – «Досугово-развлекательная деятельность»; – информационная культура – «Интернешка»; – интеллектуальные марафоны – «Олимпик» (Русский язык); – «Учение с увлечением!» – «Культура английской речи». <i>Система воспитательных мероприятий:</i> – участие в конкурсах, фестивалях, проектах, акциях, играх, олимпиадах младших школьников по пропаганде культуры здорового и безопасного образа жизни; – использование проектной и исследовательской деятельности при обучении обучающихся навыкам ЗОЖ; – участие в спортивных соревнованиях и состязаниях. <i>Просветительская работа с родителями:</i> – родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах
Результативный	<i>Портрет выпускника начальной школы:</i> - любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

### **Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг (2 раза в год) в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

Мониторинг реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

отслеживание динамики травматизма в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска», в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни;
- охват горячим питанием;
- участие в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях;
- занятость обучающихся в кружках и секциях.

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают следующие *планируемые личностные результаты* обучения.

№	Личностные результаты ЗОЖ	класс		
		1 уровень (выраженный)	2 уровень (слабо выраженный)	3 уровень (невыраженный)
1	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей			
2	Элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека			
3	Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности			
4	Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества			
5	Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека			

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **Цели и задачи коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом опыта работы школы по данному направлению.

Программа коррекционной работы МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» **направлена**

на:

- преодоление затруднений обучающихся, возникающих у них в ходе освоения содержания НОО;
- овладение обучающимися, испытывающими сложности в освоении ООП НОО, навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО;
- развитие потенциала обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО.

Программа коррекционной работы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» **содержит:**

- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО, в условиях образовательной деятельности;
- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО;
- механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»;
- планируемые результаты реализации программы коррекционной работы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

**Цель** программы коррекционной работы - создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении ООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО, их социальной адаптации

**Задачи** программы коррекционной работы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации к образовательному пространству школы;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО;
- определение особенностей МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» образовательной деятельности в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого обучающегося, испытывающего сложности в освоении ООП НОО;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися ООП НОО и их интеграции в образовательное пространство МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, испытывающим сложности в освоении ООП НОО, с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО, сопровождаемых поддержкой педагога-психолога или педагога МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»;
- реализация системы мероприятий МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» по социальной адаптации обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО, консультативной и методической помощи по социальным,

правовым и другим вопросам.

### **Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»**

В современных условиях модернизации образования проблема коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО, и их социальной адаптации является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения таких детей начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью общеобразовательных организаций в дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в связи с увеличением числа обучающихся, имеющих нарушения физического и психического развития и требующих педагогической поддержки, и недостаточной методической разработанностью механизмов помощи указанной категории обучающихся.

Важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно-развивающая работа занимает центральное положение в системе образования обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО, и осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» с обучающимися, испытывающими сложности в освоении ООП НОО, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного обучающегося или группы обучающихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия:

- диагностическую работу, которая обеспечивает своевременное выявление обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»;

- коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся на уровне НОО в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»; способствующую формированию у них УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для обучающихся.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» с обучающимися, испытывающими сложности в освоении ООП НОО, *составляют:*

- 1) **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей, изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и медико-социальной помощи в условиях МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;</li> <li>– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся;</li> <li>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;</li> <li>– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся;</li> <li>– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся, условий семейного воспитания обучающихся;</li> <li>– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (далее - ОВЗ), детей-инвалидов (мониторинг динамики развития).</li> </ul>
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ, детей-инвалидов (мониторинг состояния здоровья).</li> </ul>
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов при освоении ООП НОО;</li> <li>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ, детей-инвалидов;</li> </ul>
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, детей-инвалидов, выявление их резервных возможностей;</li> <li>– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ, детей-инвалидов (мониторинг успешности освоения ООП НОО).</li> </ul>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ, детей-инвалидов (мониторинг динамики личностного и творческого развития, успешности освоения ООП НОО).</li> </ul>

2) **Коррекционно-развивающая работа** организуется и проводится на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения педагогом-психологом, учителем, учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно - речевой сфер детей с ОВЗ, детей-инвалидов; способствует развитию и укреплению зрелых личностных установок, формированию адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии, способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, формированию УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учётом особенностей психофизического развития;</li> <li>– выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы;</li> <li>– развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования;</li> <li>– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</li> <li>– психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при</li> </ul>
------------------	--

	психотравмирующих обстоятельствах
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учётом особенностей психофизического развития;</li> <li>– медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога</li> </ul>
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>– обеспечение возможности образования по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;</li> <li>– формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;</li> <li>– расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;</li> <li>– реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;</li> <li>– социальная защита обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</li> </ul>
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>– развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования;</li> <li>– формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях</li> </ul>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - развитие УУД в соответствии с требованиями образования; -развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения</li> </ul>

3) **Консультативная работа** обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов единых для всех участников образовательной деятельности;</li> <li>– консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов;</li> <li>– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ, детей-инвалидов;</li> <li>– консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями</li> </ul>
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов единых для всех участников образовательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов;</li> <li>– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ, детей-инвалидов</li> </ul>
Социальный педагог/ классный руководитель	– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ, детей-инвалидов
Учитель - предметник	– выработку совместных обоснованных рекомендаций по освоению ООП НОО с обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов единых для всех участников образовательной деятельности
Педагог дополнительного образования	– консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями

4) **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам психологического здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов</li> </ul>
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;</li> <li>– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов</li> </ul>
Социальный педагог/ классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам образования детей, их социальной защите;</li> <li>– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов</li> </ul>
Педагог дополнительного образования	– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогических работников

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» с обучающимися, испытывающими сложности в

освоении ООП НОО, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

### **Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО**

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО. Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов. Мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися ООП НОО осуществляется в рамках функционирующей в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

Целенаправленное комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого обучающегося.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Для реализации программы коррекционной работы в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» создан Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк), реализующий различные программы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления и согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов обеспечиваются специалистами ПМПк, регламентируются Уставом МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» и Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

Реализуется комплексное психолого-педагогическое и медикосоциальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов ПМПк, администрации МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», классных руководителей, других педагогических работников (учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов), родителей (законных представителей) обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» осуществляются медицинским персоналом на регулярной основе. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов помимо общих направлений работы со всеми обучающимися (осуществляет необходимые профилактические, лечебные, просветительские мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; организует проведение диспансерных осмотров, оказывает первичную

медицинскую помощь, консультирует участников образовательных отношений по вопросам охраны здоровья), имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ и детей-инвалидов. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ, детей-инвалидов и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, детей-инвалидов в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» осуществляет социальный педагог и классный руководитель. Деятельность социального педагога и классного руководителя направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог, классный руководитель совместно с педагогом-психологом, участвуют в изучении особенностей школьников с ОВЗ, детей-инвалидов, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ и детей-инвалидов. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, детей-инвалидов; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются:

- внеурочные индивидуальные, групповые и классные занятия;
- беседы (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами);
- индивидуальные консультации (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами)
- выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогами-психологами, классными руководителями, другими педагогическими работниками, в случае необходимости с медицинскими работниками, а также с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности ПМПк педагогами-психологами. Педагоги-психологи проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят: в осуществлении комплексной диагностики детей с отклонениями в развитии на первичном уровне осуществляется школьным ПМПк, на муниципальном МАОУ «ЦППМСП Курчатовского района г.Челябинска», которые на основе комплексной диагностики определяют образовательный маршрут и специальные условия образования, оказание консультационных услуг - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию в форме индивидуальных и групповых консультаций обучающихся и проводит коррекционные, развивающие мероприятия.

Консультирование осуществляется с использованием современных технологий психоконсультативной практики с элементами психотерапии.

Помимо работы со школьниками педагоги-психологи проводят консультативную работу с педагогами, администрацией МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» и родителями

(законными представителями) обучающихся по вопросам, связанным с образованием обучающихся. Кроме того, в течение года педагоги-психологи осуществляют информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как классные руководители, так и учителя-предметники.

Данное направление может быть осуществлено и специалистами ПМПк (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

### **Первичный уровень ПМПк**

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» самостоятельно и утверждается локальным актом.

Руководство ПМПк осуществляет заместитель директора по учебной работе МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», который формирует запрос на деятельность ПМПк в соответствии с приоритетами школы. На основании запроса определяются цели, направления и содержание деятельности ПМПк. В рамках запроса определяется функционал специалистов сопровождения, который закрепляется в должностных инструкциях.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и оказание им психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Специалисты ПМПк проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и индивидуально ориентированные коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинский работник, а также представитель администрации. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения состоит из блоков: психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение, социально-правовое сопровождение, лечебно-оздоровительное, а также воспитательное сопровождение.

### **Вторичный уровень ПМПк**

Особая роль в данном направлении принадлежит МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска». Основные задачи деятельности: оценка особенностей и уровня развития ребенка, оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния) ребенка быть включенным в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», выбор оптимальной формы и уровня инклюзивного образования, определение условий включения ребенка в среду лиц среди сверстников, разработка программ.

С учетом поставленных диагнозов МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска» определяется форма индивидуального подхода в обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов. После рекомендуемой программы обучения МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска» специалистами ПМПк в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа как дополнительная и необходимая составляющая успешного обучения и социализации ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

### **Функции психолого-педагогического консилиума**

**1.** Диагностическая функция – распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении; изучение социальной ситуации развития обучающегося, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей ребенка.

2. Реабилитирующая функция – защита интересов ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида; выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей обучающихся; выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия; выработка рекомендаций по медицинской реабилитации обуча

3. ющихся; семейная реабилитация: выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания.

4. Воспитательная функция – интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и сверстников на обучающегося.

### **Организация деятельности психолого-педагогического консилиума**

Заседания ПМПк проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Заседание ПМПк может быть созвано его руководителем в экстренном порядке. Заседания ПМПк оформляются протоколом.

Организация заседаний проводится в два этапа:

1) *подготовительный этап:*

- сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;

- изучение состояния учебно-воспитательной работы в классе (администрация, психолог);

- психолого-педагогическое изучение обучающихся (педагоги, педагог-психолог, социальный педагог);

- наблюдение за обучающимися и педагогами класса по специальной программе (педагог-психолог);

- изучение межличностных отношений в классе (педагог-психолог);

- формирование банка данных;

2) *основной этап:*

- обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

### **Обязанности участников психолого-педагогического консилиума**

Участники	Обязанности
Руководитель ПМПк – заместитель директора по учебной работе	– организует работу ПМПк, определяет его повестку дня и состав обучающихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; – формирует состав участников для очередного заседания; – координирует связи ПМПк с участниками образовательных отношений; – контролирует выполнение рекомендаций ПМПк.
Педагог-психолог	– организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе работы ПМПк; – обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; – формулирует предварительные выводы и гипотезы, предварительные рекомендации.
Медицинский работник	– информирует о состоянии здоровья обучающегося; – дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; – обеспечивает и контролирует направление ребенка на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости);
Учителя	– дают развернутую педагогическую характеристику обучающихся; – формулируют педагогические гипотезы, выводы и рекомендации.

## Содержание работы

Педагог-психолог	осуществляет комплексную диагностику детей с отклонениями в развитии на первичном уровне осуществляется школьным ПМПк, на муниципальном ПМПК Курчатовского района, которые на основе комплексной диагностики определяют образовательный маршрут и специальные условия образования, оказывает консультационные услуги - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию в форме индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), организует и проводит коррекционные, развивающие мероприятия. Консультирование осуществляется с использованием современных технологий психоконсультативной практики с элементами психотерапии.
Медицинский работник	осуществляет необходимые профилактические, лечебные, просветительские мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; организует проведение диспансерных осмотров, оказывает первичную медицинскую помощь, консультирует участников образовательного процесса по вопросам охраны здоровья
Социальный педагог/классный руководитель	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

### Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО

Реализация программы коррекционной работы МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО.

Специальные условия обучения и воспитания таких обучающихся МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска», включают:

#### 1) психолого-педагогическое обеспечение:

– сочетание оптимального режима учебных нагрузок обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО, и вариативных форм получения ими образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО, и их социальную адаптацию;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся при реализации ООП НОО;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование педагогическими работниками и специалистами специальных методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО, современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;

– обеспечение участия обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска».

2) **программно-методическое обеспечение**, связанное с реализацией в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, с использованием педагогическими работниками и специалистами диагностического, оценочного и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

Реализация содержания образования для обучающихся с ОВЗ в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» может осуществляться по адаптированным общеобразовательным программам НОО.

**1) кадровое обеспечение:**

Реализация программы коррекционной работы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» осуществляется педагогическими работниками и специалистами, квалификационный уровень которых соответствует требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов осуществляется с периодичностью, установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в формах и в сроки, установленные МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

**2) материально-техническое обеспечение**, включающее созданную в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» материально-техническую базу, включающую:

– оборудование для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»;

– специально оборудованные учебные места;

– оборудование для обеспечения спортивно-оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

**3) информационное обеспечение**, составляющее основу информационной образовательной среды МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

### **Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы**

Эффективность взаимодействия педагогических работников и специалистов при реализации программы коррекционной работы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» обусловлена следующими фундаментальными теоретическими положениями: о соотношении обучения и развития (Л. С. Выготский), теории деятельности (А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина), теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова), концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных организациях (Н.Н. Малафеев, С.Г. Шевченко). Реализация мероприятий программы коррекционной работы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» осуществляется при взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии сопровождаемого.

Основными принципами реализации мероприятий программы коррекционной работы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» является психолого-медико-педагогический консилиум МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» позволяет обеспечить:

– комплексность в определении и решении проблем обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции

отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО.

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Планируемые результаты программы коррекционной работы МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися ООП НОО, представленными ранее.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план НОО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение годам обучения (класса).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России ***и родного края***;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение); родной язык и литературное чтение на родном языке (русский родной язык, литературное чтение на родном (русском) языке);
- иностранный язык (иностранн~~ый~~ /английский/ язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

В учебном плане представлены следующие обязательные предметные области, основные задачи, которые реализует каждая предметная область и состав учебных предметов в соответствии с требованиями пункта 19.3 ФГОС НОО.

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Учебные предметы
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.	Русский язык Литературное чтение
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной речи на русском родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на русском родном языке.	Русский родной язык Литературное чтение на родном (русском) языке
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.	Иностранный (английский) язык
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Математика
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.	Окружающий мир
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	Основы религиозных культур и светской этики. Учебные модули: "Основы православной культуры"; "Основы иудейской культуры"; "Основы буддийской культуры"; "Основы исламской культуры"; "Основы религиозных культур народов России"; "Основы светской этики"
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.	Изобразительное искусство Музыка
8	Технология	Воспитание «человека труда» (подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне; формирование потребности и уважительного отношения к труду; воспитание осознанного	Труд (технология)

		отношения к труду.	
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации и родного русского языка, родной литературы (по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся), а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по годам обучения (класса).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Продолжительность учебного года при получении НОО в 4-х классах составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 27 календарных дней.

Режим работы:

– для обучающихся 4-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 23 часа.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)» осуществляется деление классов на две группы.

Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» изучается в зависимости от выбора модуля родителями (законными представителями) обучающихся: «Основы светской этики», «Основы религиозных культур народов России», «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры».

Продолжительность урока составляет:

– в 4-х классах – 40 минут.

ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» включает 2 учебных плана (недельный, годовой).

**Учебный план начального общего образования  
(недельный)  
МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		4 класс
<i>1. Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
<b>ИТОГО</b>		<b>23</b>
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
-	-	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>23</b>

**Учебный план начального общего образования  
(годовой)  
МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год
		4 класс
<i>1. Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136
	Литературное чтение	102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	34
	Литературное чтение на родном (русском) языке	34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	68
Математика и информатика	Математика	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	34
Искусство	Музыка	34
	Изобразительное искусство	34
Технология	Труд (технология)	34
Физическая культура	Физическая культура	68
<b>ИТОГО</b>		<b>782</b>
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
-	-	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>782</b>

**Учебный план начального общего образования  
МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»  
(обучение на дому)  
4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год		
		По учебному плану	Взаимодействие с учителем	С использованием дистанционных образовательных технологий и консультаций, самостоятельной работы обучающегося
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	2/68	3/102
	Литературное чтение	4/136	1/34	3/102
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68	0,5/17	1,5/51
Математика и информатика	Математика	4/136	1,5/51	2,5/85
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	0,5/17	1,5/51
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1/34	0,5/17	0,5/17
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	0,5/17	0,5/17
	Музыка	1/34	0,5/17	0,5/17
Технология	Труд (технология)	1/34	0,5/17	0,5/17
Физическая культура	Физическая культура	2/68	0,5/17	1,5/51
Итого:		23/782	8/272	15/510
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-
-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23/782	8/272	15/510

В МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» в 3-4 классах устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации.

### Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Учебные предметы
4 класс	
Комплексная контрольная работа	
Диктант с грамматическим заданием	Русский язык
Стандартизированная контрольная работа	Иностранный язык (английский)
Стандартизированная контрольная работа	Математика

Промежуточная аттестация по остальным предметам, курсам учебного плана осуществляется по результатам текущего контроля как среднее значение отметки, исходя из отметок по триместрам.

Форма промежуточной аттестации	Учебные предметы
2-4 классы	
Результаты текущего контроля как среднее значение отметки, исходя из отметок по триместрам. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.	Литературное чтение
	Окружающий мир
	Основы религиозных культур и светской этики
	Изобразительное искусство
	Музыка
	Труд (технология)
	Физическая культура

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронных журналах.

Сроки проведения промежуточной аттестации – 28.04.2025 года по 22.05.2025 года.

Промежуточная аттестация обучающихся является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающихся в следующий.

### 3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования

1. Назначение плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» - психологопедагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

2. Основными **задачами** организации внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:

умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, соревнования, посещения театров, музеев; учебные курсы и факультативы; лаборатории; клубы; соревнования, экскурсии, игры; проекты; тематические недели, праздники, выступления, акции; практические занятия).

3. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска». Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

4. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска», осуществляющая образовательную деятельность.

5. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

6. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» учитывает особенности МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска»:

- условия функционирования (работает в 2 смены с понедельника по субботу);
- тип образовательной организации (муниципальная общеобразовательная организация, углубленное изучение иностранного (английского) языка, профильные 10-11 классы);
- особенности контингента (стабильный, ежегодное поступление в первый класс от 120 до 150 обучающихся, средняя наполняемость классов 25 человек; дети микрорайона, обучающиеся братья и сестры, дети городского набора и другие);
- кадровый состав (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, организаторы по воспитательной работе, библиотекарь и другие);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» (МБУДО ЦДТ Курчатовского района г.Челябинска, Детская филармония, Детская библиотека №10 Курчатовского района г.Челябинска, Библиотека №26 Курчатовского района, МБУЗ ДГП №9 г.Челябинска, Совет ветеранов Курчатовского района г.Челябинска);
- национальные и культурные особенности Челябинской области.

7. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

8. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования

(МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска составляет 306 часов в 3 классе, 340 часов в 4 классе с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска»).

Общий объём внеурочной деятельности не превышает **10 часов в неделю**.

9. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска».

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, соревнования, посещения театров, музеев; учебные курсы и факультативы. лаборатории, клубы, соревнования, экскурсии, игры, проекты, тематические недели, праздники, выступления, акции, практические занятия)

10. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

**11. Направления и цели** внеурочной деятельности.

11.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

11.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

11.3. Общекультурная деятельность способствует воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, культуры общения, развитию способности видеть и учиться создавать прекрасное.

11.4. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

11.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

11.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

11.7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

12. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

13. Формами организации внеурочной деятельности являются следующие:  
учебные курсы и факультативы;  
лаборатории;  
клубы;  
соревнования, экскурсии, игры;  
проекты;  
тематические недели, праздники, выступления, акции;  
практические занятия.

14. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, организаторы по воспитательной работе, библиотекарь и другие).

15. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

16. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе на уровне начального общего образования.

17. Основные направления внеурочной деятельности.

#### **17.1. Спортивно-оздоровительная деятельность.**

##### **17.1.1. «Страна здоровья».**

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, знакомства детей с разнообразием подвижных игр, создание благоприятных условий для проявления коллективизма и воспитания культуры игрового общения.

Форма организации: учебный курс физической культуры; лаборатория здоровья.

#### **17.2. Проектно-исследовательская деятельность.**

##### **17.2.1. «Проектная деятельность».**

Цель: расширение предметных знаний ребенка; формирование умения работать с разными источниками информации; развитие творческой и познавательной активности; умений добывать и применять знания для дальнейшей социальной, творческой, исследовательской деятельности.

Форма организации: творческие проекты по учебным предметам.

#### **17.3. Общекультурная деятельность.**

##### **17.3.1. «Разговоры о важном».**

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Форма организации: учебный курс - факультатив.

Один час в неделю рекомендуется отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### 17.4. Коммуникативная деятельность.

##### 17.4.1. «Досугово-развлекательная деятельность».

Цель: развитие ответственного, творческого, инициативного ребёнка, социализация и коммуникация в коллективе, развитие ценностно-смысловой сферы личности, развитие творческих способностей, взаимопонимания.

Форма организации: экскурсии, соревнования, тематические недели, деловые игры, праздники, выступления, проведение акций, подготовка и реализация проектов.

#### 17.5. Информационная культура.

##### 17.5.1. «Интернешка».

Цель: формирование навыков безопасного поведения в сети интернет и личного информационного пространства; совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера.

Форма организации: практические занятия с использованием компьютера.

#### 17.6. Интеллектуальные марафоны.

##### 17.6.1. Олимпик» (Русский язык).

Цель: углубление знаний о языке; повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие познавательных способностей (памяти, внимания, наблюдательности, воображения, мышления), формированию логических приемов мышления через решение нестандартных заданий; подготовка обучающихся к творческим и олимпиадным заданиям.

Форма организации: система практических интеллектуально-развивающих занятий по русскому языку, мероприятия-соревнования.

#### 17.7. «Учение с увлечением!»

##### 17.7.1. «Культура английской речи».

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся; развитие культурологических и творческих способностей детей.

Форма организации: учебный курс - факультатив, клуб любителей иностранного языка.

### План внеурочной деятельности НОО (недельный)

Направления внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов
		<b>4 класс</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Страна здоровья»	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Проектная деятельность»	1
Общекультурная деятельность	«Разговоры о важном»	1
Коммуникативная деятельность	«Досугово-развлекательная деятельность»	1
Информационная культура	«Интернешка»	1
Интеллектуальные марафоны	«Олимпик» (Русский язык)	1
«Учение с увлечением!»	«Культура английской речи»	2
<b>Итого</b>		<b>8</b>

### План внеурочной деятельности НОО (годовой)

Направления внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов
		4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Страна здоровья»	34
Проектно-исследовательская деятельность	«Проектная деятельность»	34
Общекультурная деятельность	«Разговоры о важном»	34
Коммуникативная деятельность	«Досугово-развлекательная деятельность»	34
Информационная культура	«Интернешка»	34
Интеллектуальные марафоны	«Олимпик» (Русский язык)	34
«Учение с увлечением!»	«Культура английской речи»	68
<b>Итого</b>		<b>272</b>

### 3.3. Календарный учебный график начального общего образования

Календарный учебный график начального общего образования (далее – НОО) в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, с учётом региональных и этнокультурных особенностей и традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Календарный учебный график составлен с учетом:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.201г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобнауки от 06.10.2009г. №373;
- ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. №372;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. №286.

Календарный учебный график НОО определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, триместров;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

**1.** Продолжительность учебного года:

- начало учебного года: 02 сентября 2024 года;
- окончание учебного года: 31 августа 2025 года;
- дата окончания учебных занятий в 4-х классах: 26 мая 2025 года.
- продолжительность учебного года: в 3-4-х классах - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней.

В МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» система организации учебного года основного общего образования триместровая.

- I триместр - 12 учебных недель;
- II триместр - 11 учебных недель;
- III триместр - 11 учебных недель.

**2.** Продолжительность урока:

- В 4-х классах - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены

(после 2 или 3 урока первой и второй смен) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

**3. Регламентирование образовательной деятельности на неделю.**

Продолжительность учебной недели:

- 4-ые классы пятидневная учебная неделя.

**4. Регламентирование образовательной деятельности на день.**

Сменность: МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» работает в две смены.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 4 классов составляет не более 5 уроков и возможно один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

**5. Календарный учебный график на 2024-2025 учебные годы.**

Классы	Триместр	Даты начала и окончания триместра	Продолжительность триместра (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Проведение промежуточной аттестации (учебные недели)
<b>2024-2025 учебный год</b>						
<b>4</b>	1	02.09.24-30.11.24	12	27.10.24-04.11.24	9	31-33
	2	01.12.24-28.02.25	11	29.12.24-12.01.25	15	
	3	01.03.25-26.05.25	11	23.03.25-30.03.25	8	
				Летние каникулы 27.05.25-31.08.25	97	
	Итого			34	129	

Внеурочная деятельность проводится для 4-х классов согласно утверждённому расписанию.

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска». Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения промежуточной аттестации - 28.04.2025 года по 22.05.2025 года.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Обучающиеся с ОВЗ проходят промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана текущего года. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

**Календарно-тематический  
план воспитательной работы**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год (1-4 классы)					
Модуль «Урочная деятельность» (воспитательные задачи решаются на каждом уроке в соответствии с индивидуальными планами работы учителей начальной школы)					
Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение	
Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися	Подготовка к урокам	В течение года, по расписанию	Учителя начальных классов, учителя иностранного языка (английского), физической культуры, музыки, ИЗО	Технологическая карта урока (конспект урока)	
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока, установление правил, соблюдение дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места.	В течение года, по расписанию	Учителя начальных классов, учителя иностранного языка (английского), физической культуры, музыки, ИЗО	Правила поведения обучающихся	
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Практикоориентированность - включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни.	В течение года, по расписанию	Учителя начальных классов, учителя иностранного языка, физической культуры, музыки, ИЗО	Технологическая карта урока (конспект урока)	
	Единый урок, приуроченный Дню Знаний	2 сентября 2024г.	Учителя начальных классов		
	Урок мира. День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	2 сентября 2024г.	Учителя начальных классов, педагог-организатор ОБЖ		
	Международный день распространения грамотности	9 сентября 2024г.	Учителя начальных классов, библиотекарь		
	Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	23 сентября 2024г.	Учителя начальных классов, учителя иностранного языка (английского)		
	Всероссийский открытый урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	3 октября 2024г.	Учителя начальных классов		
	День самоуправления	4 октября 2024г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор		Приказ, расписание учителей-дублёров, расписание звонков
	Неделя математических наук	14-18 октября	Учителя начальных классов, СП учителей		Приказ, график

	2024г.	математики	мероприятий
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	15 октября 2024г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта урока (конспект урока)
Международный день школьных библиотек	28 октября 2024г.	Учителя начальных классов, библиотекарь	График проведения экскурсий в библиотеку
День народного единства	5 ноября 2024г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта
Международный день толерантности	15 ноября 2024г.	Учителя начальных классов	неурочного мероприятия (конспект)
Неделя физической культуры	25-29 ноября 2024г.	Учителя начальных классов, СП естественных дисциплин	Приказ, график мероприятий
Единый урок «Права человека»	12 декабря 2024г.	Учителя начальных классов, СП общественных дисциплин	Технологическая карта урока (конспект урока)
День Конституции Российской Федерации	12.12. 2024г.	Учителя начальных классов	
Неделя иностранного языка	23-27 декабря 2024г.	Учителя начальных классов, СП иностранных языков	Приказ, график мероприятий
Предметные недели в начальных классах	20-24 января 2025г.	Учителя начальных классов	Приказ, график мероприятий
День Российской науки	7 февраля 2025г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта урока (конспект урока)
Неделя русского языка и литературного чтения	10-15 февраля 2025г.	Учителя начальных классов, СП учителей русского языка и литературы	Приказ, график мероприятий
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	15 февраля 2025г.	Учителя начальных классов	Технологическая карта урока (конспект урока)
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	3 марта 2025г.	Учителя начальных классов, педагог-организатор ОБЖ	
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	3 марта 2025г.	Учителя начальных классов	
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	24-28 марта 2025г.	Учителя начальных классов	
Неделя окружающего мира	7-11 апреля 2025г.	Учителя начальных классов, СП естественных дисциплин	Приказ, график мероприятий
Гагаринский урок «Космос – это мы» (День космонавтики)	11 апреля 2025г.	Учителя начальных классов, СП естественных дисциплин	Технологическая карта урока (конспект урока)
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	30 апреля 2025г.	Учителя начальных классов, педагог-организатор ОБЖ	
День Победы советского народа в Великой	5-8 мая 2025г.	Учителя начальных классов, СП	

	Отечественной войне 1941-1945гг. (информационная минутка)		общественных дисциплин	
	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	23 мая 2025г.	Учителя начальных классов, СП учителей русского языка и литературы	
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Реализация программы «Наставник»	В течение года	Учителя начальных классов,	Программой «Наставник»
	Шефство обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	По мере необходимости	Учителя начальных классов	План шефства
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Учебные дискуссии	В соответствии с календарно-тематическим планом	Учителя начальных классов, учителя иностранного языка (английского), физической культуры, музыки, ИЗО	Календарно-тематический план по учебным предметам, технологическая карта урока (конспект урока)
	Дидактические театральные постановки			
	Групповая работа или работы в парах			
	Составление интеллект-карты			
Включение в урок игровых процедур	Игровые формы учебной деятельности, интерактивные формы. Музейные уроки	В течение года	Учителя начальных классов, учителя иностранного языка (английского), физической культуры, музыки, ИЗО	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся Методическая деятельность	Учебные проекты	В течение года	Учителя начальных классов, учителя иностранного языка (английского), физической культуры, музыки, ИЗО	Проект
	Ежегодная школьная научно-практическая конференция для обучающихся	Март 2025г.	Заместитель директора по УР, НМР	Приказ, исследовательская, научная, проектная работа
	Участие в конкурсах по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	В течение года	Учителя начальных классов, учителя иностранного языка (английского), физической культуры, музыки, ИЗО	Заявка на участия в конкурсе, исследовательская, научная, проектная работа
	Проведение заседаний СП по реализации воспитательных задач на уроках	В соответствии с планом заседаний СП	Руководители СП	План заседаний
	Проведение открытых уроков, распространение опыта	В течение года, по графику	Руководители СП, учителя-предметники	Методическая разработка мероприятия, публикации
	Повышение квалификации учителей-предметников в области воспитания («Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС»; «Современные подходы к организации воспитательного процесса» и др.)	В течение года, по графику	Директор, зам. директора по ВР, УР, руководители СП, учителя-предметники	График повышения квалификации

Аналитическая деятельность	Самоанализ урока	Ежедневно, по расписанию	Учителя начальных классов, учителя иностранного языка (английского), физической культуры, музыки, ИЗО	Корректировка конспекта урока
	Заполнение электронного мониторинга внеурочной деятельности (заполнение участия класса, индивидуального участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, олимпиадах, экскурсиях и пр.).	Ежемесячно до 25 числа	Заместители директора по УР, ВР, учителя начальных классов, учителя-предметники	Электронный мониторинг внеурочной деятельности
	Анализ методической деятельности учителя-предметника	25.11.2024г., 25.02.2025г., 25.05.2025г.	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Аналитическая информация
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
<b>Вид деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Управленческое решение</b>
Реализация учебных курсов внеурочной деятельности	Преподавание курсов внеурочной деятельности по плану	В течение года по расписанию	Заместитель директора по УР, ВР, педагоги внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности, расписание
Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность	Реализация программы «Орлята России»	В течение года	Заместитель директора по ВР, УР, классные руководители	Программа «Орлята России»
	Реализация программы «Правила дорожного движения»	В течение года	Заместитель директора по ВР, УР, классные руководители	Программа «Правила дорожного движения»
	Реализация плана по правовому просвещению	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги	План
	Реализация плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги	План
	Реализация плана мероприятий по профилактике детско-подросткового алкоголизма, табакокурения и наркомании	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги	План
	Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам, соревнованиям	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности	Приказ
	Подготовка к традиционным школьным мероприятиям	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители, педагог-организатор	План мероприятий
	Посещение музеев, театров	В течение года	Классные руководители	Приказ на выход
Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей	Школьный театр - проведение спектаклей для учителей, сотрудников, учеников и родителей, подготовка костюмов, декораций, билетов, афиш.	В соответствии с КТП курсов ВД	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители	План-конспект

Создание в детских объединениях традиций	Правила, инструктажи, традиции	В соответствии с КТП курсов ВД	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители	Правила поведения обучающихся, инструктажи по ТБ
Поддержка в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией	Организация самоуправления в кружках и секциях	Сентябрь-октябрь 2024г.	Педагоги внеурочной деятельности	Состав самоуправления
	Индивидуальные проекты	В соответствии с КТП курсов ВД	Педагоги внеурочной деятельности, классные руководители	Проект
Поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления	Церемония награждения обучающихся за участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, за активную жизненную позицию	Декабрь 2024г., май 2025г.	Руководители СП, зам. директора по УР, ВР	Приказ, наградные материалы
	Проведение торжественных линеек (по итогам мероприятия, проектов и пр.)	По мере необходимости	Заместители директора по УР, ВР	Приказ, наградные материалы
	Индивидуальное награждение победителей, призёров, участников конкурсов, олимпиад, поощрение активных участников	Май 2025г.	Педагоги внеурочной деятельности	Наградные материалы
Аналитическая деятельность	Заполнение электронного мониторинга внеурочной деятельности (заполнение участия класса, индивидуального участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, олимпиадах, экскурсиях и пр.).	Ежемесячно до 25 числа	Заместители директора по Ур, ВР, педагоги внеурочной деятельности	Электронный мониторинг внеурочной деятельности

**Модуль «Классное руководство»**

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей режим функционирования образовательной организации, деятельности классного руководителя	До 28 августа 2024г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Перечень нормативно-правовых документов в деятельности классного руководителя, положение о классном руководстве
	Планирование воспитательной работы на 2024/2025 учебный год с классным коллективом	До 02 сентября 2024г.	Классные руководители	План воспитательной работы с классом на 2024/2025 учебный год
	Заполнение рабочей документации классных руководителей: личные дела класса; портфолио обучающихся; журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий;	В течение года	Классные руководители	Личные дела, портфолио, журнал инструктажей, разработки, протоколы, социальный паспорт, дневник наблюдения

	<p>список родительского комитета, протоколы заседаний (не менее 4 заседаний в год); протоколы родительских собраний; разработки, сценарии классных мероприятий; материалы диагностик, анкетирования, оценочных тестов; дневник наблюдения за обучающимися, состоящих на различных видах учета; социальный паспорт класса.</p>			
Методическая деятельность	Проведение заседаний классных руководителей	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР	Протокол
	Проведение открытых мастер-классов, классных часов, лекториев для родителей, родительских собраний	В течение года, по графику	Классные руководители	Методическая разработка мероприятия
	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей	В течение года, по графику	Классные руководители	Аналитическая информация
	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов	Март 2025г.	Директор, заместитель директора по ВР, УР	Протокол
	Повышение квалификации классных руководителей	В течение года, по графику	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, УР	График повышения квалификации
	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	В течение года	Заместитель директора по ВР, УР	Приказ, сертификат участника, дипломы, грамоты
	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках национального проекта «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	В течение года	Заместитель директора по ВР, УР	Приказ, сертификат участника, дипломы, грамоты
	Тематические консультации для классных руководителей	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, УР	График консультаций
Работа с классным	Проведение классных часов	В течение года,	Классные руководители	График проведения

КОЛЛЕКТИВОМ		по графику		классных часов, примерная тематика классных часов на 2024/2025 учебный год
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор	Мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел	В течение года	Классные руководители	Проекты, акции, благотворительные ярмарки, встречи
	Сплочение коллектива класса	В течение года	Классные руководители	В течение года
	Выработка правил, традиций, законов класса	Сентябрь-октябрь 2024г.	Классные руководители	Правила, законы класса
	Организация классного самоуправления, распределение индивидуальных поручений	Сентябрь 2024г	Классные руководители	Список участников ученического самоуправления
Индивидуальная работа с учащимися Работа с учителями, преподающими в классе	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	В течение года. По запросу администрации	Классные руководители	Информация о занятости обучающихся в системе ДО, ВД, занятости обучающихся в каникулярный период.
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	По мере необходимости	Классные руководители	Протокол индивидуальных бесед, индивидуальный маршрут, программа, план развития (дорожная карта)
	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	В течение года	Классные руководители	Портфолио
	Коррекция поведения ребенка	По мере необходимости	Классные руководители	Протокол индивидуальных бесед, дневник наблюдения индивидуальный маршрут, программа, план по коррекции поведения (дорожная карта)
	Регулярные консультации классного руководителя	В течение года	Классные руководители	План работы с

	с учителями-предметниками	по плану		учителями-предметниками
	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса	По мере необходимости	Классные руководители, учителя физической культуры, иностранного языка, музыки, ИЗО	Информация
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах: - веселые уроки для малышей -реализация программы «Наставник»	В соответствии с программой «Наставник»	Классные руководители, учителя физической культуры, иностранного языка (английского), музыки, ИЗО, педагоги ДО, ВД	Информация
	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	1 раз в триместр	Классные руководители	Протокол
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Информирование родителей (законных представителей)	В течение года	Классные руководители	Родительский чат, объявления, информация
	Консультирование, оказание помощи родителям,	По необходимости, запросу	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи	Протокол бесед, консультаций, Раздел «Родителям» на школьном сайте
	Родительские собрания	1 раз в триместр	Классные руководители	Протокол, лист регистрации
	Создание и организация работы родительских комитетов классов	По плану работы Родительского комитета класса, по необходимости	Классные руководители	Состав родительского комитета
	Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению дел класса	В течение года	Классные руководители	Мероприятие
Аналитическая деятельность	Аналитический отчет по воспитательной работе в классе	До 25.12.2024г. До 25.05.2025 г.	Заместитель директора по ВР, УР, классные руководители	Отчёт за 1 полугодие, за учебный год
	Заполнение электронного мониторинга внеурочной деятельности (ведение страницы «Внеклассная работа», занятий по ПДД, классных часов, заполнение участия класса, индивидуального участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, олимпиадах, экскурсиях и пр.).	Ежемесячно до 25 числа	Заместители директора по УР, ВР, классные руководители	Электронный мониторинг внеурочной деятельности
	Анализ участия классов в общешкольных мероприятиях	25.11.2024г., 25.02. 2024г., 25 мая 2025г.	Педагог-организатор	Мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях
	Мониторинги по классам и параллелям:	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные	Анализ анкет, опросов,

	уровня воспитанности учащихся; уровень взаимоотношений в классном коллективе уровня правовой образованности учащихся уровень удовлетворенности обучающихся воспитательной деятельностью		педагоги, педагоги-психологи	информационная справка
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<b>Вид деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Управленческое решение</b>
На уровне образовательной организации	Встреча с классными руководителями	30.08.2024г.	Классные руководители	График встреч
	День Знаний. Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	2 сентября 2024г.	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Сценарий линейки
	День солидарности борьбы с терроризмом	2 сентября 2024г.	Классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Конспект внеклассного мероприятия
	Конкурс талантов	Сентябрь 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители	Мероприятие
	Конкурс чтецов «Шаг к Парнасу»	Сентябрь 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ
	Выставка рисунков к Дню города «Мой Челябинск»	13 сентября 2024г.	Классные руководители, советники	Приказ, выставка рисунков
	Конкурс – выставка поделок из природного материала «Дары природы»	23-27 сентября 2024г.	Педагог-организатор	Информация
	Сбор макулатуры «Осенний бумажный бум»	Сентябрь 2024г.	Педагог организатор	Награждение отличившихся учащихся, классов
	«Я гражданин России»	С 30 сентября 2024г.	Классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Приказ
	День пожилого человека	01 октября 2024г.	Классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Открытки 2-4 классы
	День музыки	2 октября 2024г.	Классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Презентация 1-4 классы
	Оформление школы к Мероприятиям: День самоуправления Дня Учителя, праздничный концерт,	4 октября 2024г.	Педагог-организатор, классные руководители	Информация, расписание учителей-дублёров
Акция «#МыВместе»	Октябрь 2024г.	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными	Материальная помощь	

		организациями	
Фестиваль семейных традиций	21-25 октября 2024г.	Начальные классы	Приказ, ярмарка
Школьный тур «Зимняя мозаика»	11-29 ноября 2024г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя труда (труду (технологии)), ИЗО	Приказ, положение конкурса
Концерт, посвящённый Дню Матери	22 ноября 2024г.	Педагог-организатор, коллективы ДО	Мероприятие
День российского герба РФ (конкурс символов РФ)	29 ноября 2024г.	Педагог-организатор, советники, классные руководители, учитель ИЗО	Конкурсные материалы
Дню Неизвестного солдата – кинолекторий	3 декабря 2024г.	Классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	План мероприятий
День Конституции	12 декабря 2024г.	Классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	План мероприятий
Новогодний переполох	С 16 по 27.12.2024г.	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Приказ
Акция «Блокадный хлеб»	27 января 2025г.	Классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Плакаты
«Отечества достойные сыны» - военно-спортивные соревнования	20-21.02. 2025г.	Преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры	Награждение победителей
«Масленица»	28 февраля 2025г.	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ
Концерт, посвященный 8 марта	07 марта 2025г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Сценарий праздника, приказ, награждение учащихся
День воссоединения Крыма с Россией	С 17 по 21 марта 2025г.	Классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Приказ
День театра	27 марта 2025г.	Педагог дополнительного образования	Спектакль
Экологический марафон (субботники)	14-25 апреля 2025г.	Замдиректора по АХЧ, ВР, классные руководители	Информация
Весенний сбор макулатуры «Бумаге-вторую жизнь»	Апрель 2025г.	Замдиректора по ВР, УР, педагог-организатор	Награждение отличившихся учащихся, классов
«Песни, опаленные войной» - инсценировки	6,7 мая 2025г.	Замдиректора по ВР, педагог-организатор,	Вручение грамот

	военных песен		классные руководители	участникам
	Акция «Открытка ветерану»	6-10 мая 2025г.	Замдиректора по ВР, УР, педагог-организатор, классные руководители	Открытки
	День российских детских общественных объединений	16 мая 2025г.	Классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Видеосюжеты
	Последние звонки в 4-х классах	23 мая 2025г.	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ
	Выпускные вечера в 4-х классах	Май 2025г.	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ
Вне образовательной организации	Согласно плану Городских образовательных событий на 2024/2025 учебный год	Сентябрь 2024г.-август 2025г.	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники	Электронный мониторинг внеурочной деятельности
На уровне классов	<u>Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел</u>	Сентябрь 2024г.-август 2025г.	Классные руководители	Решение классного ученического совета
На индивидуальном уровне	<u>Вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей	В течение года	Классные руководители	Электронный мониторинг внеурочной деятельности
	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	В течение года	Классные руководители	Протокол консультаций
	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	В течение года	Классные руководители	Анализ деятельности классного руководителя
	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.	В течение года	Классные руководители	Протокол бесед
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
<b>Вид деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Управленческое решение</b>
Общие внешкольные мероприятия	Общие внешкольные мероприятия	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Приказ

Внешкольные тематические мероприятия	Внешкольные тематические мероприятия	В течение года	Классные руководители	Приказ
Экскурсии, походы выходного дня	Экскурсии, походы выходного дня	В течение года	Классные руководители	Приказ
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
<b>Вид деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Управленческое решение</b>
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования	Церемония поднятия флага Российской Федерации, исполнение гимна на занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	Положение о Церемонии поднятия флага
Популяризация символики образовательной организации	Размещение эмблемы гимназии в рекреации 1 этажа, использование логотипа при оформлении презентации для выступления перед обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическим коллективом и гостями. Исполнение гимна гимназии на мероприятиях.	В течение года	Администрация, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Эмблема, логотип гимназии
Оформление и обновление на школьном сайте, социальных сетях ВК и ОК, стендов, классных уголков	Новости на официальном школьном сайте <a href="http://www.gymnasia93.ru">www.gymnasia93.ru</a> Информация на страницах в соцсетях ОК и ВК Информация, объявления на стендах в школе для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов Информационные уголки в учебных кабинетах, «Классные уголки»	В течение года	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, классные руководители	Информация, объявления, фото и видеосюжеты
Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов	Выставки рисунков, выставки творческих работ	В течение года	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Творческие работы
Событийный дизайн	Оформление коридоров к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы в Великой Отечественной войне («Окна Победы»)	В течение года	Педагог-организатор, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Аппликации, фото
Озеленение классов, озеленение и уход за пришкольной территорией	Посадка деревьев, оформление школьной клумбы, субботники	В течение года	Классные руководители	Информация
Благоустройство классных	Трудовой десант в классе, «Классный уголок»	В течение года	Классные руководители	Информация

кабинетов				
Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена	Выставка книг, буккроссинг	В течение года	Библиотекарь	Книги
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
<b>Вид деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Управленческое решение</b>
Создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества	Организация работы совета родителей	Сентябрь 2024г., по плану работы совета родителей	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители	Состав Родительского комитета
	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	По плану работы комиссии	Директор, ответственный за питание	Приказ
Тематические родительские собрания	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь 2024г., по мере необходимости	Директор, заместители директора	Протокол, лист регистрации
	Классные родительские собрания	один раз в триместр	Классные руководители	Протокол, лист регистрации
Родительский всеобуч	Лектории	Один раз в месяц с октября	Заместители директора по ВР, УР, педагоги-психологи	План
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	Беседы, консультации	По мере необходимости	Директор, заместители директора, служба сопровождения, учителя-предметники, классные руководители	Протокол бесед
	Посещение семей на дому	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители	Акт
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	Общешкольные, классные мероприятия	В течение года	Классные руководители	Сценарии
	День открытых дверей для родителей	1 раз в год	Директор, заместители директора	Приказ
	Организация выступлений школьных творческих групп для родителей с целью презентации и тесного сотрудничества, организации досуга детей	1 раз в год	Педагоги дополнительного образования	Приказ
Информационное оповещение	Информация, объявления для родителей (законных представителей) через школьный сайт, социальные группы, мессенджеры	В течение года	Директор, заместитель директора, классные руководители, Советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Информация

Модуль «Самоуправление»				
Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
Школьное ученическое самоуправление	Участие в акциях, мероприятиях организованных ШУС	В течение года	Классный руководитель, староста класса	План акций, мероприятий
Классное ученическое самоуправление	Выборы старосты класса и его помощников	Сентябрь 2024г	Классный руководитель	Состав ученического самоуправления класса (План воспитательной работы с классом)
	Заседания классного ученического совета	По плану класса	Классный руководитель	Решение классного ученического совета
Индивидуальное участие в мероприятиях различного уровня	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	В течение года	Классный руководитель, учащиеся класса	План воспитательной работы с классом
	Портфолио учащихся	В течение года	Классный руководитель, учащиеся класса	Портфолио учащихся
	Индивидуальные поручения	В течение года	Классный руководитель, учащиеся класса	План воспитательной работы с классом
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
Создание в образовательной организации эффективной профилактической среды	<p>Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.</p> <p>Реализация планов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</li> <li>- План работы Совета профилактики в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»</li> <li>- План мероприятий по предотвращению употребления и распространения среди обучающихся табачных и никотиносодержащих, психотропных, наркотических веществ и алкоголя</li> <li>- План психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса на новый учебный год</li> <li>- План работы по профилактике кризисных ситуаций поведения среди обучающихся</li> <li>- План психологического сопровождения государственной итоговой аттестации</li> </ul>	В течение года	Заместитель директора, социальные педагоги, педагоги-психологи	План

	- План работы социального педагога на новый учебный год - План работы педагогов-психологов на новый учебный год			
Осуществление систематической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета	-индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на различных видах учета; - ведение индивидуальной работы; -мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей	По мере необходимости	Директор, заместители директора, социальные педагоги, педагоги- психологи, классные руководители	Протокол беседы
Участие в профилактических межведомственных акциях, операциях	Межведомственные профилактические акции «Образование всем детям» «Я и закон» «Дети улиц» «За здоровый образ жизни» «Безопасное окно» «Подросток»	с 1.09 по 30.09.2024г.; с 1.11 по 30.11.2024г.; с 102 по 28.02.2025г.; с 1.04 по 30.04.2025г.; с 2 по 31.05.2025г.; с 1.06. по 31.08.2025г	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги	Приказ, план, самоанализ
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.	В течение года	Социальный педагог	Приказ, план, протоколы
	Конфликтная комиссия	По необходимости	Заместитель директора по ВР	
Профилактика девиантного поведения	Заседание Совета профилактики	Раз в месяц	заместители директора, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители	Приказ, план
Профилактика суицидального поведения	Мини-тренинги - учимся снимать усталость - как преодолевать тревогу	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги	План

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения конфликтов</li> <li>- стресс в жизни человека.</li> <li>- способы саморегулирования эмоционального состояния</li> </ul> <p>как сказать НЕТ!</p>			
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	Консультации, беседы	По необходимости	Директор, заместители директора, социальный педагог, педагог психолог, логопед, классные руководители	Протокол беседы
Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся.	Медицинская диагностика Оформление медицинских карт и листков Здоровья. Комплектация на их основе физкультурных групп	Сентябрь 2024г.	Медицинская сестра	Медицинские карты
Диспансеризация школьников.	Профосмотры детей в условиях гимназии	По графику	Медицинская сестра, ГАУЗ ДГКП №9 г.Челябинска	Медицинские карты
Физкультминутки, подвижные перемены -организация подвижных игр на переменах	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры. Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий. Школа здоровья в рамках работы школьного спортивного клуба работа спортивных секций, дни здоровья; спортивные мероприятия;	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры	Мероприятия
Мониторинг психофизического здоровья учащихся	Тестирование оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма школьника Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе	В течение I полугодия	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители	Результаты диагностики
Соблюдение санитарно-гигиенических требования	Эстетическое оформление класса и гимназии. Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям; проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка	Сентябрь 2024г. - май 2025г.	Заместитель директора по хозяйственной части, классные руководители	Информация
Профилактика травматизма	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов) Тематические уроки по профилактике травматизма	В течение года	Классные руководители, руководитель отряд ЮИД	Приказ
Беседы о правилах, ПДД	Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся.	сентябрь	Классные руководители	Инструктажи

Вводные инструктажи.				
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из на случай пожара, ЧС	Тренировка	Сентябрь 2024г, апрель 2025.	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители	Информация
Участие в профилактических межведомственных акциях, операциях по ПДД	Операция «Внимание - дети!»	август-сентябрь 2024г, май 2025	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители	Приказ, план
Неделя безопасного Интернета	«Безопасность в глобальной сети»	Октябрь 2024г.	Классные руководители	Конспект
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду.	Беседы	Декабрь 2024г.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	Конспект
Уроки безопасности	«Как не стать жертвой преступления»; «Один дома», «Дом - моя крепость»; «Правила безопасного поведения на улице»	Октябрь, декабрь 2024г. март, май 2025г.	Классные руководители	Конспект
	Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	январь-февраль 2025г.	Классные руководители, социальный педагог	Информация
	Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике)	Апрель 2025г.	Классные руководители, социальный педагог	
	Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	Май 2025г.	Классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ	
Модуль «Социальное партнерство»				
Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
Заключение договоров с социальными партнёрами, составление совместных планов	Договор о сотрудничестве, план совместной деятельности	Август-октябрь 2024г., январь-февраль 2025г.	Администрация	Договор, план
Мероприятия с детской библиотекой	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.	В течение года	Заместитель директора по УВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Информация
Вовлечение учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах.	Запись в кружки и секции	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Заявление

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	Классные встречи	В течение года	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	Информация
Организация мероприятий	Посещение музеев, экскурсии, походы	В течение года	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, заместитель директора по ВР, классные руководители	Приказ
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
<b>Вид деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Управленческое решение</b>
Совместная деятельность педагогов и школьников	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	В рамках курса ВД	Преподаватель курса внеурочной деятельности	Учебный план
	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	По плану классного руководителя	Классный руководитель, привлечённые специалисты	Конспект занятий
	Экскурсии на предприятия города	В течение года	Ответственный за профориентацию, классный руководитель	План воспитательной работы с классом. Приказ по школе
	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей	По плану городских мероприятий	Ответственный за профориентацию, классный руководитель	План воспитательной работы с классом. Приказ по школе
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	По плану мероприятий	Ответственный за профориентацию, классный руководитель	Информация
Индивидуальная работа	Индивидуальные консультации педагогов-психологов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По запросу, по плану работы психолога	Педагоги-психологи	Рекомендации педагогов-психологов

### 3.4. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Система условий реализации ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий организации МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» ориентирована на достижение интегративного результата выполнения требований к условиям реализации ООП НОО – создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в организации МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает особенности организации, а также взаимодействие с социальными партнерами.

МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» осуществляет следующее взаимодействие.

## Социальное партнерство МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»

Социальный партнер	Совместная деятельность
СП МКУ «ЦОДОО» по Курчатовскому району	Координация деятельности, нормативное обеспечение
РУВД, КДН ОП Курчатовский УМВД России по г. Челябинску	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей. Профилактические мероприятия на формирование законопослушного поведения. Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.
ПДН ОП Курчатовский УМВД России по г. Челябинску	
ОГИБДД г. Челябинска	
Пожарная часть №7	
УСЗН Курчатовского района г. Челябинска	Работа с детьми группы социального риска. Поддержка детей из неблагополучных семей, социальная реабилитация.
МКУСО «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних Курчатовского района г. Челябинска	
МБУЗ ДГП № 9 г. Челябинска	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Тематические лектории, беседы, встречи с медицинскими специалистами. Оформление медицинского информационного уголка. Организация ежегодных медицинских обследований детей, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей
Совет ветеранов Курчатовского района г. Челябинска	Организация и проведение бесед, встреч, участие в мероприятиях, концертах
МУ ДОД ДПиШ им. Н.К. Крупской г. Челябинска	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев
МБУДО ЦДТ Курчатовского района г. Челябинска	
Детская библиотека № 10 им. Л.А. Преображенской	Организация лекториев, мастер-классов, конкурсов, профилактических бесед. Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие обучающихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.
Библиотека №26 им. Л.К. Татьяничевой	
Горнолыжный курорт «Солнечная долина»	Совместная реализация программы «Здоровье», пропаганда здорового образа жизни.
ВУЗы города	Совместная работа по профориентации, помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.
СУЗы города	
ОГБУК «ЧГФ»: Концертный зал имени С.С. Прокофьева; Зал органной и камерной музыки; Детская филармония	Организация концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев, выставок
ОГБУК Государственный исторический музей Южного Урала	
Театры, кинотеатры города	
Экскурсионное бюро города Челябинска	Организация экскурсионных программ
Благотворительный фонд «Искорка»	Участие в проектах, акциях. Организация благотворительности в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», как способ формирования культуры социальной помощи подрастающего поколения и решение социальных проблем в современном обществе

В период каникул используются возможности для отдыха и оздоровления детей, создаваемые на базе МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» (июнь –городской оздоровительный

лагерь «Огонек») и привлекаемые к сотрудничеству на основе договорных отношений организаций дополнительных образований.

Обучающиеся МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» принимают участие в образовательных программах, конкурсах, олимпиадах:

*Всероссийские конкурсы:*

Всероссийский конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»;

Всероссийский конкурс «Кенгуру»;

Всероссийский игровой конкурс «Золотое Руно»;

Всероссийский игровой конкурс «Британский бульдог»;

*Городские и районные конкурсы:*

Программа «Шаг в будущее», (Конкурс реферативных работ «Симпозиум», Конкурс Оригами, Конкурс ТРПЛ);

Интеллектуальный марафон краеведческой направленности;

Интеллектуальный марафон экономической направленности;

Предметные олимпиады младших школьников «Кубок Главы города»;

Конкурс реферативно-исследовательских работ НОУ для обучающихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века»;

Конференция юных краеведов (в рамках Всероссийской программы «Отечество») «Мой первый доклад» (юный исследователь 1-4 классы);

Конкурс чтецов «Шаги к Парнасу»;

Конкурс «Зимняя фантазия»;

Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья».

Система условий содержит:

– описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО МАОУ «Гимназия № 93 г.Челябинска»;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации ООП НОО МАОУ «Гимназия № 93 г.Челябинска», базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП НОО;

– установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Комплексная аналитико-обобщающая и прогностическая работа проведена на основе «Методики оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования общеобразовательными организациями Челябинской области».

## Описание кадровых условий и механизмы их достижения

Соответствие кадровых условий реализации ООП НОО в организации МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» подтверждаются следующими документами.

### Соответствие кадровых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Укомплектованность МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» педагогическими, руководящими и иными работниками	Обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками	Информационная справка
Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»	Соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников и требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»*; профессионального стандарта** «педагог-психолог»; профессионального стандарта «специалист в области воспитания»; профессионального стандарта «руководитель образовательной организации». Наличие разработанных должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» на основе требований нормативных документов	Информационная справка о кадровом обеспечении реализации ООП НОО, включающая следующие компоненты: - должность; - должностные обязанности; - количество работников; - уровень квалификации работников: требования к уровню квалификации, фактический уровень Должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников
Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»	Обеспеченность педагогическими и руководящими работниками, освоивших дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности	Документы об освоении дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	Наличие плана методической работы, обеспечивающего организацию постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО; использование инновационного опыта других общеобразовательных организаций Наличие плана-графика прохождения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников Наличие графика аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива	Наличие плана методической работы, обеспечивающего МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» Планы-графики освоения работниками образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогических работников МАОУ Гимназия №93 г. Челябинска» (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировки, персонифицированные программы, неформальное повышение квалификации) График аттестации педагогических Работников МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска». Описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива
Ожидаемые результаты профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональная готовность педагогических работников МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» к реализации ФГОС НОО;</li> <li>• наличие условий для оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;</li> <li>• принятие педагогическими работниками идеологии ФГОС НОО;</li> <li>• освоенная педагогическими работниками новая система требований к структуре ООП НОО, к результатам её освоения и условиям реализации; освоенная система оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>• владение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО</li> </ul>		

*\*Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;*

*\*\*Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;*

*Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования).*

*Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)».*

Для реализации ООП НОО начальная школа МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Всего в начальной школе работает 22 педагога. Из них 14 учителей начальных классов, 9 учителей-предметников (2 преподавателя физической культуры, 1 - музыки, 1 - изобразительного искусства, 4 педагога английского языка), 1 педагог дополнительного образования, 1 специалист педагог-психолог.

### Качественная характеристика педагогической среды начальной школы

Все 14 учителей начальных классов имеют высшее педагогическое образование. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 13 педагогов, не аттестован – 1 человек.

Из 21 педагога, работающих в начальной школе, 15 человек имеют высшую категорию, 2 человека – соответствие занимаемой должности, 4 человека – не аттестованы.

В МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через курсы повышения квалификации учителя, семинары-практикумы, творческие отчёты, презентации передового опыта работы, мастер-классы, открытые уроки, методическое сопровождение молодого учителя.

Все педагоги начальной школы прошли курсовую подготовку «ФГОС НОО» ЧИППКРО, что позволяет обеспечивать непрерывность профессионального развития работников освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности каждые три года.

### Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель (директор)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль качества образовательной деятельности	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	21/21	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует

	воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся			
--	---	--	--	--

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» представлен план-график повышения квалификации педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

### Аттестация педагогических кадров НОО

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Дата присвоения	Дата окончания
1.	Булдакова А.В.	Учитель начальных классов	высшая	16.03.2020	16.03.2025
2.	Васильева Т.С.	Учитель английского языка	высшая	16.12.2019	16.12.2024
3.	Васенина Е.С.	Педагог-психолог	н/а		
4.	Журавлева Н.В.	Учитель начальных классов	высшая	31.01.2020	31.01.2025
5.	Коптякова А.В.	Учитель начальных классов	соответствие заним. должн.		
6.	Короткова О.А.	Учитель начальных классов	высшая	16.04.2021	16.04.2026
7.	Красноперова И.В.	Учитель английского языка	высшая	31.03.2022	31.03.2027
8.	Красюк О.А.	Учитель начальных классов	высшая	15.02.2024	15.02.2029
9.	Мацуева М.В.	Учитель начальных классов	высшая	19.05.2023	19.05.2028
10.	Самохвалова П.П.	Учитель начальных классов	н/а		
11.	Серебрякова А.Ю.	Учитель физической культуры	соответствие заним. должн.	31.03.2022	31.03.2027
12.	Скурыдына В.П.	Учитель музыки	н/а		
13.	Смолина Т.В.	Учитель начальных классов	высшая	17.01.2022	17.01.2027
14.	Спирина Л.А.	Учитель начальных классов	высшая	15.02.2024	15.02.2029
15.	Филютнич В.В.	Учитель начальных классов	высшая	31.01.2020	31.01.2025
16.	Черва А.Р.	Учитель начальных классов	высшая	16.11.2020	16.11.2025
17.	Черепанова И.В.	Учитель начальных классов	высшая	19.05.2023	19.05.2028
18.	Черепанова Т.В.	Учитель начальных классов	высшая	24.06.2024	24.06.2029
19.	Ширяева Ю.В.	Учитель начальных классов	высшая	31.01.2020	31.01.2025
20.	Юшина Т.В.	Учитель изобразительного искусства	н/а		
21.	Ялыгина С.Ф.	Учитель английского языка	высшая	01.08.2022	01.08.2027

### График аттестации педагогических кадров НОО

№	Ф.И.О педагога	Дата аттестации	Учебный год
			2024 -2025
1.	Булдакова А.В.	16.03.2020	+
2.	Васильева Т.С.	16.12.2019	+

3.	Васенина Е.С.		
4.	Журавлева Н.В.	31.01.2020	+
5.	Коптякова А.В.		
6.	Короткова О.А.	16.04.2021	
7.	Красноперова И.В.	31.03.2022	
8.	Красюк О.А.	15.02.2024	
9.	Мацуева М.В.	19.05.2023	
10.	Самохвалова П.П.		+
11.	Серебрякова А.Ю.	31.03.2022	
12.	Скурыдына В.П.		+
13.	Смолина Т.В.	17.01.2022	
14.	Спирина Л.А.	15.02.2024	
15.	Филотич В.В.	31.01.2020	+
16.	Черва А.Р.	16.11.2020	
17.	Черепанова И.В.	19.05.2023	
18.	Черепанова Т.В.	24.06.2024	
19.	Ширяева Ю.В.	31.01.2020	+
20.	Юшина Т.В.		+
21.	Ялыгина С.Ф.	01.08.2022	
Количество педагогов			<b>8</b>

### План-график повышения квалификации работников НОО

Педагоги МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» не реже чем один раз в три года повышают свою квалификацию.

№	Ф.И.О.	Курсы ПК	Учебный год
			2024 -2025
Учителя начальных классов			
1	Булдакова А.В.	2021 г. (72 ч)	+
2	Журавлева Н.В.	2024 г. (72 ч)	
3	Короткова О.А.	2022 г. (72 ч), 2023 г. (36 ч.)	
4	Коптякова А.В.	2024 г. (72 ч)	
5	Красюк О.А.	2022 г. (120 ч)	
6	Мацуева М.В.	2020 г. (72 ч)	+
7	Смолина Т.В.	2021 г. (72 ч)	+
8	Спирина Л.А.	2022 г. (120 ч)	
9	Филотич В.В.	2022 г. (120 ч)	+
10	Самохвалова П.П.	Молодой специалист	+
11	Черва А.Р.	2021 г. (72 ч)	+
12	Черепанова И.В.	2022 г. (72 ч)	
13	Черепанова Т.В.	2021 г. (72 ч)	+
14	Ширяева Ю.В.	2022 г. (72 ч)	+
Количество педагогов			<b>8</b>
Учителя-предметники			
1	Васильева Т.С.	2021 г. (72 ч)	+
2	Краснопёрова И.В.	2021 г. (108 ч)	+
3	Скурыдына В.П.	Молодой специалист	+
4	Серебрякова А.Ю.	2022 г. (108 ч)	
5	Юшина Т.В.	2023 г. (72 ч)	
6	Ялыгина С.Ф.	2022 г. (108 ч)	
Количество педагогов			<b>3</b>

**Ожидаемый результат** повышения квалификации - профессиональная готовность работников МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### **Основы научно-методической работы Структурного подразделения учителей начальных классов**

1. Создание условий для организации образовательной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
2. Обеспечение условий для реализации программы воспитания обучающихся на уровне НОО.
3. Оказание методической помощи учителям начальных классов.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий с целью повышения методической грамотности.
5. Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогов.
6. Создание благоприятных условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогов.
7. Методическое сопровождение работы педагогов с одаренными детьми.
7. Совершенствование нормативно-правовой базы.

### **Показатели эффективности работы педагогов МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»**

№	Критерии	Баллы
1.	Качество образования, подтверждённое внешней оценкой, результатами ЕГЭ, ОГЭ, Региональный мониторинг ИДО (1 балл – соответствует городским показателям, 2 балла – выше городских показателей, 10 баллов – наличие учащихся, получивших высокий балл, 20 баллов – наличие учащихся, получивших максимальный балл)	
2.	Повышение квалификации через участие в конференциях, семинарах и т.п. (1 балл – районный уровень, 2 балла – городской уровень, 3 балла – региональный уровень; баллы суммируются)	
3.	Распространение собственного педагогического опыта: проведение открытых уроков, выступления на семинарах и т.д. (10 баллов – районный уровень, 20 баллов – городской, 30 баллов – региональный; баллы суммируются)	
4.	Разработка и апробация новых учебных программ (ФГОС НОО или ООО) – 5 баллов	
5.	Проведение внеурочных мероприятий для учащихся (10 баллов – школьный уровень, 20 баллов – районный, 30 баллов – городской и региональный уровни)	
6.	Участие во внеурочных мероприятиях для учащихся (1 балл – районный уровень, 2 балла – городской уровень, 3 балла – региональный уровень; баллы суммируются)	
7.	Эффективность индивидуальной работы с учащимися: призёры, победители Всероссийской олимпиады школьников (за каждого по 10 баллов – муниципальный этап, 20 баллов – региональный этап, 30 баллов – заключительный этап)	
8.	Эффективность индивидуальной работы с учащимися: призёры, победители конкурсов научно-исследовательских работ (за каждого по 10 баллов – районный уровень, 20 баллов – городской уровень, 30 баллов – региональный уровень, 40 баллов – федеральный уровень)	
9.	Эффективность индивидуальной работы с учащимися: призёры, победители Кубка Главы города (за каждого по 1 баллу – районный уровень, 2 балла – городской уровень, 3 балла – региональный уровень)	
10.	Эффективность индивидуальной работы с учащимися: призёры, победители предметных конкурсов (за каждого по 1 баллу – районный уровень, 2 балла – городской уровень, 3 балла –	

	региональный уровень, 4 балла – федеральный уровень)	
11.	Работа в качестве эксперта (1 балл – районный уровень, 2 балла – городской уровень, 3 балла – региональный уровень, 4 балла – федеральный уровень)	
12.	Качественная ведение документации, исполнительская дисциплина, отсутствие дисциплинарных взысканий (1-3 балла)	
13.	Личные достижения: участие в конкурсах профессионального мастерства (3 балла – районный уровень, 10 баллов – городской уровень, 20 баллов – региональный уровень, 30 баллов – федеральный уровень; баллы суммируются)	
14.	Личные достижения: публикации в научных, методических изданиях (3 балла – районный уровень, 10 баллов – городской уровень, 20 баллов – региональный уровень, 30 баллов – федеральный уровень; баллы суммируются)	
15.	Качественная организация работы с родителями учащихся и населением (2 балла – отсутствие жалоб, 2 балла – положительные отзывы; баллы суммируются)	
16.	Организация и проведение дистанционного обучения для учащихся (3 балла – уровень, 4 балла – районный уровень, 5 баллов – региональный уровень, 10 баллов – федеральный уровень; баллы суммируются)	
17.	Наличие и ведение личного Интернет-ресурса (3 балла)	
18.	Работа в системе «Сетевой город «Образование» (1 балл – выставление четвертных оценок, 4 балла – поурочных отметок, 5 баллов – персональных карточек учащихся, 6 баллов – тематического планирования)	

### Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в организации МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
- основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:
- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося начального общего образования. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице.

## Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП НОО

Индивидуальный уровень	Групповой уровень	на уровне класса	На уровне МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»
<b>Сохранение и укрепление психологического здоровья</b>			
Проведение индивидуальных консультаций участниками образовательных отношений; Индивидуальная работа обучающимися (консультации); Проведение диагностических мероприятий; Профилактика школьной дезадаптации этапе поступления в школу)	Выступление на СП в рамках профилактики эмоционального выгорания педагогов (демонстрация приемов саморегуляции); Выступление на родительских собраниях на тему «Создание атмосферы психологического комфорта в семье»	Уроки психологического здоровья (1-4 классы, в течение года); Профилактика школьной дезадаптации (1-4 классы, начало учебного года)	Уроки психологического здоровья (1-4 классы, в течение года); Профилактика школьной дезадаптации (1-4 классы, начало учебного года)
<b>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</b>			
Диагностика готовности к обучению (УУД 1-4 классы); Проведение индивидуальных консультаций обучающимися, родителями и педагогами; Психодиагностическое обеспечение личностного подхода к детям-инвалидам, с ОВЗ, имеющим проблемы в развитии личности и обучении; Психодиагностическое обеспечение личностного подхода к одаренным детям	Диагностика готовности к обучению (УУД 1-4 классы); Выступление на СП учителей начальных классов по психологической диагностики	Проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся; Посещение уроков с целью экспертизы психологического компонента урока (по запросу)	Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями «Формирование ответственности обучающихся. Психологическая беспомощность»
<b>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</b>			
Консультации для родителей обучающихся, участвующих в олимпиадном движении; Психологическая поддержка участников олимпиад	Проведение групповых занятий, направленных на психологическую поддержку участников олимпиадного движения (снижение уровня тревожности и страха неудачи)	Проведение диагностических мероприятий с учащимися, направленных на определение типа ведущей мотивации и выявление уровня тревожности (по запросу педагога)	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся (по запросу)
<b>Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни</b>			
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися (по запросу педагога)	Проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью (по запросу)	Беседы на классных часах по проблеме сохранения здоровья и безопасности образа жизни	Сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению
<b>Развитие экологической культуры</b>			
Проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об	Проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование умений безопасного поведения в окружающей среде родного края	Организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного	Проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская

основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися		интереса и бережного отношение к уникальной природе Южного Урала	работа с педагогами
<b>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</b>			
Профилактика необучения. Анализ учебной деятельности. Индивидуальная диагностика и коррекция выявленных нарушений; Составление индивидуальных программ сопровождения /коррекционноразвивающих программ; Коррекционные занятия для обучающихся ОВЗ. Психодиагностическое обеспечение личностного подхода к детям-инвалидам, с ОВЗ, имеющим проблемы в развитии личности и обучении	Составление характеристик, подготовка документов для ПМПк, РПМПк и ОПМПк; Сообщение на СП учителей по результатам проведенного психодиагностическог о исследования	Анализ учебной деятельности. Индивидуально-групповая диагностика и коррекция выявленных нарушений	Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями (по запросу)
<b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</b>			
Диагностика УУД (в т.ч. коммуникативных) у обучающихся (1-4 кл.); Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями (по запросу); Индивидуальные развивающие занятия с обучающимися	Развивающие занятия для адаптации детей в образовательной среде. Подготовка к переходу в среднее звено «Первый раз в 5 класс»	Профилактика конфликтов (1-4 кл.); Развивающие занятия для адаптации детей в образовательной среде. Подготовка к переходу в среднее звено «Первый раз в 5 класс»	Выступление родительских собраниях: «Создание атмосферы психологического комфорта в семье. Влияние внутрисемейных отношений эмоциональное состояние ребенка»; Сообщение на СП: «Проблема преемственности
<b>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</b>			
Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях	Проведение диагностических мероприятий для определения лидеров	Тренинговые занятия, бесед для выпускников начального общего образования по целеполаганию и уверенности в себе	Информационно-просветительская работа, в том числе, через сайт
<b>Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности</b>			
Психодиагностическое обеспечение личностного подхода к одаренным детям: индивидуальная диагностика; индивидуальная работа с	Проведение групповой работы с одаренными детьми; Индивидуально-групповая диагностика, выявление выдающихся способностей обучающихся классов	Анализ учебной деятельности. Индивидуально-групповая диагностика, выявление	Консультирование родителей и педагогов. Формирование банка данных «Одаренные дети»

родителями (по мере необходимости)		выдающихся способностей у обучающихся 1-4 классов	
------------------------------------	--	---	--

### **Описание финансовых условий и механизмы их достижения**

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации ООП НОО образовательной организации и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями ФГОС НОО для МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного НОО в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом.

Финансовые условия реализации ООП НОО должны:

- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечивать реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования, в том числе начального общего образования в расходы местных бюджетов включены МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательная организация (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально-технической базы, удовлетворения спроса социума, участия обучающихся в конкурсах различного уровня, очных научно-практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников общеобразовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»:

- 1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;
- 2) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- 3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- 4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;
- 5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» с другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся (на основе договоров на проведение занятий по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска») и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе договоров о сетевой форме реализации ООП НОО на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» широкого спектра программ внеурочной деятельности;
- 6) выделяет ставки для педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- 7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц.

Формирование фонда оплаты труда в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» осуществляется в пределах объёма средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» самостоятельно – совместно с Попечительским советом устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» фонд оплаты труда в образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» и составляет не менее 40% объема фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска». Объем фонда оплаты труда педагогического персонала не превышает 70% от общего объема фонда оплаты труда. Рекомендованное оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70% от общего объема фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Комиссия по распределению средств в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» (например, в Положении об оплате труда образовательной организации и в Коллективном договоре). В Рейтинговой таблице МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности, олимпиадном движении, в реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП» и т. п.;
- использование учителями современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в профессиональных конкурсах и конференциях (очных, очно-заочных, с заочных, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.), распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и т. п.

### Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации	Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормальных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками общеобразовательной организации,	Дополнительные соглашения с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими

	обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	реализацию ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся общеобразовательной организации и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Пакет материалов для проведения диагностики в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах общеобразовательного организации по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг		Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

### Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{г\у}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{г\у}^i$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{г\у} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{г\у}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{г\у} = N_{омг\у} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{г\у}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омг\у}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации (органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация ООП НОО может определяться по формуле:

$$N_{омг\у} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{омг\у}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

$W_{er}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику ООП НОО или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{онп} + N_{км} + N_{ни} + N_{ли} + N_{се} + N_{тр} + N_{гр}, \text{ где}$$

$N_{онп}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и

прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{км}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{дн}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тп}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного общеобразовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

– нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

– нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

– нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

– нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие

затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Описание материально-технических условий**

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации ООП НОО в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска».

Материально-технические условия реализации ООП НОО в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска».

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28.10.2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе СанПиН; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными нормативными актами МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска», разработанные с учётом особенностей реализации ООП НОО в МАОУ «Гимназия № 93 г.Челябинска».

Создание в МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» соответствующей образовательной и социальной среды обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и способствует:

– учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей, который обеспечивается уточнением формулировок планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов и их дополнением;

– сформированностью основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;

– освоенности первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля (реализация регионального образовательного проекта «ТЕМП»);

– сформированностью способностей младших школьников к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям;

– переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, проектным и поисково-исследовательским;

- формированию умений работы с различными видами информации и её источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей / учебных предметов и внеурочной деятельности организации МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудованием:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (10 кабинетов);
- помещениями для занятий, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками (3 кабинета);
- помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством (2 кабинет музыки, 1 кабинет изо, 1 кабинет хореографии);
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- 1 актовый зал;
- спортивными сооружениями (2 спортивных зала, 1 спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (столовая на 150 посадочных мест);
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участками (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях/ учебных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям / учебным предметам.

Документационное обеспечение материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

Документационное обеспечение материально-технических условий реализации ООП НОО в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»

**Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО	Соответствие материально-технических условий МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приемки готовности МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО *	Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»	Акты проверки

*\*В соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утв. Приказом Министерства просвещения*

Российской Федерации от 21.02.2024г. №119 (зарегистрировано в Минюсте России 22.03.2024г. №77603) - с изменениями в Приложении №1 и №2.

**Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО  
МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска»**

Показатели	Наименование
<b>1. Обеспечение кабинетов начальных классов по предметным областям «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»</b>	
Материально-техническое оснащение кабинетов начальных классов	<i>Рабочее место учителя:</i>
	Стол письменный (учительский)
	Стул (учительский)
	Классная доска
	<i>Рабочее место обучающегося:</i>
	Школьная парта, соответствующая ростовозрастным особенностям
	Стул ученический регулируемый по высоте
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	
Программное обеспечение	ФГОС НОО
	Программы отдельных учебных предметов, курсов, как часть основной образовательной программы НОО
	Методические материалы по НОО
	Учебники по предметам
	Дидактическое и методическое обеспечение по предметам, дополнительная литература по предметам
Информационное обеспечение кабинетов начальных классов	<i>Инновационные средства обучения</i>
	<i>Специализированный программно-аппаратный комплекс для педагога (СПАК педагога) включает:</i>
	персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением
	интерактивная панель сенсорного типа с проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)
	печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)
	документ-камера
	интерактивная система голосования и тестирования
	<i>Специализированный программно-аппаратный комплекс для педагога (СПАК педагога) обеспечивает:</i>
	сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса
	управление учебным процессом
	создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций
	возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательного процесса
	проведение мониторинга и фиксацию хода учебного процесса и результатов освоения ООП НОО
	проведение различных видов и форм контроля знаний, умений и навыков
	<i>Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося) обеспечивает:</i>
	создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций
	возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательного процесса
	проведение мониторинга и фиксацию хода учебного процесса и результатов освоения НОО
	проведение различных видов и форм контроля знаний, умений и навыков
Учебно-методическое оснащение предметов «Русский язык» и «Русский родной	Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по предмету «Русский язык»
	Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях, обеспечивающая освоение программы по предмету «Русский язык»
	Комплекты традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по предмету «Русский язык»

язык»	Комплект дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.) по всем разделам программы предмета «Русский язык»
	Комплект демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы предмета «Русский язык»
	Комплект учебно-методической литературы по предмету «Русский язык» в соответствии с учебно-методическим комплексом
Учебно-методическое оснащение предметов «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»	Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по предмету «Литературное чтение»
	Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях, обеспечивающая освоение программы по предмету «Литературное чтение»
	Комплекты традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по предмету «Литературное чтение»
	Комплект дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.) по всем разделам программы предмета «Литературное чтение»
	Комплект демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы предмета «Литературное чтение»
	Комплект учебно-методической литературы по предмету «Литературное чтение» в соответствии с учебно-методическим комплексом
Учебно-методическое оснащение предмета «Математика»	Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по предмету «Математика»
	Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях, обеспечивающая освоение программы по предмету «Математика»
	Комплекты традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по предмету «Математика»
	Комплект дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.) по всем разделам программы предмета «Математика»
	Комплект демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы предмета «Математика»
	Комплект учебно-методической литературы по предмету «Математика» в соответствии с учебно-методическим комплексом
Учебно-методическое оснащение предмета «Иностранный язык (английский)»	Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по предмету «Иностранный язык»
	Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях, обеспечивающая освоение программы по предмету «Иностранный язык»
	Комплекты традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по предмету «Иностранный язык»
	Комплект дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.) по всем разделам программы предмета «Иностранный язык»
	Комплект демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы предмета «Иностранный язык»
	Комплект учебно-методической литературы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с учебно-методическим комплексом
Учебно-методическое оснащение предмета «Окружающий мир»	Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по предмету «Окружающий мир»
	Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях, обеспечивающая освоение программы по предмету «Окружающий мир»
	Комплекты традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по предмету «Окружающий мир»
	Комплект дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.) по всем разделам программы предмета «Окружающий мир»
	Комплект демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы предмета «Окружающий мир»
	Комплект учебно-методической литературы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с учебно-методическим комплексом
<b>2. Обеспечение комплексного кабинета по предметным областям «Искусство», «Технология»</b>	
Материально-техническое оснащение комплексного кабинета	<i>Рабочее место учителя:</i>
	Стол письменный (учительский)
	Стул (учительский)
	Классная доска
	<i>Рабочее место обучающегося:</i>
	Школьная парта, соответствующая ростовозрастным особенностям

	Стул ученический регулируемый по высоте
Информационное обеспечение комплексного кабинета	<i>Специализированный программно-аппаратный комплекс для педагога (СПАК педагога) включает:</i>
	персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением
	интерактивная панель сенсорного типа с проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)
	печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)
	документ-камера
	печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)
	<i>Специализированный программно-аппаратный комплекс для педагога (СПАК педагога) обеспечивает:</i>
	создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций
	возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательного процесса
	проведение мониторинга и фиксацию хода учебного процесса и результатов освоения НОО
проведение различных видов и форм контроля знаний, умений и навыков	
Учебно-методическое оснащение предмета «Труд (технология)»	Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по предмету «Труд (технология)»
	Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях, обеспечивающая освоение программы по предмету «Труд (технология)»
	Комплекты традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по предмету «Труд (технология)»
	Комплект дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.) по всем разделам программы предмета «Труд (технология)»
	Комплект демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы предмета «Труд (технология)»
	Комплект учебно-методической литературы по предмету «Труд (технология)» в соответствии с учебно-методическим комплексом
	Материалы по технике безопасности и охране труда, инструкции
Учебно-методическое оснащение предмета «Изобразительное искусство»	Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по предмету «Изобразительное искусство»
	Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях, обеспечивающая освоение программы по предмету «Изобразительное искусство»
	Комплекты традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по предмету «Изобразительное искусство»
	Комплект дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.) по всем разделам программы предмета «Изобразительное искусство»
	Комплект демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы предмета «Изобразительное искусство»
	Комплект учебно-методической литературы по предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с учебно-методическим комплексом
Учебно-методическое оснащение предмета «Музыка»	Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по предмету «Музыка»
	Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях, обеспечивающая освоение программы по предмету «Музыка»
	Комплекты традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по предмету «Музыка»
	Комплект дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.) по всем разделам программы предмета «Музыка»
	Комплект демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы предмета «Музыка»
	Комплект учебно-методической литературы по предмету «Музыка» в соответствии с учебно-методическим комплексом
<b>3. Обеспечение спортивного зала</b>	
Материально-техническое оснащение спортивного зала	<i>Рабочее место учителя:</i>
	Стол письменный (учительский)
	Стул (учительский)

Информационное обеспечение комплексного кабинета	<i>Специализированный программно-аппаратный комплекс для педагога (СПАК педагога) включает:</i>
	персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением
	печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)
	<i>Специализированный программно-аппаратный комплекс для педагога (СПАК педагога) обеспечивает:</i>
	сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса
	управление учебным процессом
	создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций
	возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательного процесса
	проведение мониторинга и фиксацию хода учебного процесса и результатов освоения основной образовательной программы общего образования
	проведение различных видов и форм контроля знаний, умений и навыков, осуществление адаптивной подготовки к государственной (итоговой) аттестации
Учебно-методическое оснащение предмета «Физическая культура»	Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по предмету «Физическая культура»
	Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях, обеспечивающая освоение программы по предмету «Физическая культура»
	Комплекты традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по предмету «Физическая культура»
	Комплект дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.) по всем разделам программы предмета «Физическая культура»
	Комплект демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы предмета «Физическая культура»
	Комплект учебно-методической литературы по предмету «Физическая культура» в соответствии с учебно-методическим комплексом
	Материалы по технике безопасности и охране труда, инструкции
<b>4. Информационно-библиотечный центр</b>	
Информационное обеспечение	<i>Специализированный программно-аппаратный комплекс для библиотекаря (СПАК библиотекаря) включает:</i>
	персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением
	«мобильный класс»
	печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)
	<i>Специализированный программно-аппаратный комплекс для библиотекаря (СПАК библиотекаря) обеспечивает:</i>
	сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса
	безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов
	создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций
	возможность размещения, систематизирования и хранения материалов
Печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана	<i>Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в соответствии с утвержденным в общеобразовательном учреждении учебно-методическим комплексом:</i>
	комплекты учебников для обучающихся 4 класса: 1 экземпляр учебников по каждому изучаемому предмету обязательной части учебного плана, включая электронные приложения
	<i>Учебно-методическая литература в соответствии с утвержденным в общеобразовательном учреждении учебно-методическим комплексом:</i>
	для 4 класса
	<i>Фонд дополнительной литературы:</i>
	художественная литература (по 2 экземпляра не менее 5 наименований каждого жанра)
	справочная литература (1 экземпляр/комплект по каждой отрасли знаний)
периодическая литература (не менее 5 экземпляров по каждому наименованию)	
<b>5. Информационно-образовательная среда (ИОС) в части оснащения</b>	
Материально-	<i>Технологические средства информационных и коммуникационных технологий:</i>

техническое оснащение	наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательного учреждения
	интерактивные доски, дивайсы
	копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС
	фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС
	<i>Специализированные программно-аппаратные комплексы включают:</i>
	персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением
	печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде multifunctional устройства)

#### Материально-технические условия реализации ООП НОО:

- реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- работы школьного сайта;
- использование объектов, изготовленных самостоятельным способом учителями, учащимися и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.);
- использование процессорной техники и робототехники;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников;
- создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

Описание учебно-методическое и информационное условия и механизмы их достижения

Учебно-методические и информационные ресурсы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» обеспечивают:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности;

- эффективность деятельности учителя начального общего образования и обучающегося с использованием учебно-методических ресурсов и информационно-коммуникационного сопровождения;

- управленческую деятельность руководителей МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», отвечающих за качество начального общего образования;

- реализацию учебного плана, плана внеурочной деятельности, а также индивидуальных учебных планов, реализуемых в образовательной организации МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»;

- реализацию системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО (в том числе оценочных материалов); программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы;

- образовательную (учебную, внеурочную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

- образовательную деятельность обучающихся (учителей НОО, педагогов-психологов и т.д.);

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов,

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п.

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», в том числе через сеть Интернет;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- использования аудио- видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

– включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов;

– художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

– планирование образовательной деятельности;

– размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

– фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;

– взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

– контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

– взаимодействие МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **Информационно-образовательная среда**

– технические средства (мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь);

– программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов);

– обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»;

– отображение образовательной деятельности в информационной среде (размещаются домашние задания (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей);

– компоненты на бумажных носителях (учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры);

– компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры).

### **Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
1.	Технические средства	имеется
2.	Программные инструменты	имеется
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	имеется
4.	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	имеется
5.	Компоненты на бумажных носителях	имеется
6.	Компоненты на CD и DVD	имеется

МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчёта:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, курса на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящими в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

**Учебно-методическое обеспечение, соответствующего требованиям ФГОС НОО - учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО**

№ п/п	Необходимое учебно-методическое обеспечение	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий
1.	Учебник в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО	100%	созданы
2.	Учебник в печатной и (или) электронной форме или учебное пособие, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, курса на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящими в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО <sup>[3]</sup>	100%	созданы

<sup>[3]</sup> МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» включает только учебники и учебные пособия, которые приобретаются за счёт выделенных учредителем общеобразовательной организации финансовых средств

МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов.

Библиотека МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

**Соответствие информационно-методических условий реализации ООП НОО**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам* (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещённым в федеральных и региональных	Обеспечение доступа к печатным и ЭОР, в том числе к ЭОР, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка

базах данных ЭОР		
Обеспечение учебниками и учебными пособиями в печатной форме по учебным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) ООП НОО	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в печатной форме, по учебным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в печатной форме, по учебным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) ООП НОО с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана
Обеспечение не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по иным учебным предметам, входящим в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений	Обеспеченность не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по иным учебным предметам, входящим в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений	Обеспеченность не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по иным учебным предметам, входящим в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений с указанием %
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературой, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО

*\*В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», рекомендациями Министерство здравоохранения РФ, ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей», НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков «Методические рекомендации по использованию компьютерных технологий и электронного обучения в работе с обучающимися» (24.06.2022г.).*

## Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО отражает мероприятия по формированию всех недостающих компонентов каждой группы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о реализации в образовательной организации ФГОС НОО	при необходимости
	2. Разработка на основе примерной ООП НОО (реестр) основной образовательной программы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»	разработана
	3. Утверждение ООП НОО, внесение изменений и дополнений	при необходимости
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	5. Приведение должностных инструкций работников общеобразовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	при необходимости
	6. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС НОО	ежегодно
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности	ежегодно
	8. Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	при необходимости
	9. Разработка: рабочих программ учебных предметов, курсов; учебного плана; индивидуальных учебных планов; рабочих программ курсов внеурочной деятельности; календарного годового графика; положения об организации внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	ежегодно при необходимости
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	при необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	при необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию участниками образовательных отношений	ежегодно
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» к проектированию ООП НОО	при необходимости
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно

реализации ФГОС НОО	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» в связи с реализацией ФГОС НОО	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» информационных материалов о реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС начального общего образования и внесения дополнений в содержание ООП НОО	при необходимости
	4. Обеспечение публичной отчётности МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете <sup>[4]</sup>	постоянно

<sup>[4]</sup> Общеобразовательная организация может дополнительно включать мероприятия по различным направлениям

### Контроль за состоянием системы условий

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации ООП НОО МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска» в системе условий и контроля состояния системы условий является выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

Объект контроля	Содержание контроля	Месяц, субъекты контроля														Методы сбора информации	
		4	5	6	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками			Р	Р												Изучение документации
	Установление соответствия уровня			Р	Р												Управленческий аудит





реализацией ООП, планируемые результаты, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления															
Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР				3					3						
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО		3		3					3						
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО		3		3					3						
Обеспечение учебно-		3		3					3						

	методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОО																		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\*Д – директор; З – заместитель директора; Р – руководитель рабочей группы; ОР – ответственный разработчик; У – учитель