

Аннотация рабочих программ курсов внеурочной деятельности ООО (5-9 классы)

Разработанные курсы внеурочной деятельности в логике представляемой программы пронизывают всё образовательное содержание деятельности, в которую включается старшеклассник как человек, личность, гражданин. Отбор содержания, подходов реализации взаимосвязан с:

- обеспечением преемственности начального, основного и среднего общего образования;
- эффективным дополнением урочных форм организации образовательного процесса к внеурочным;
- признанием решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Отбор содержания при проектировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности был обусловлен позицией, что они являются составной частью организационных условий реализации программы воспитания и социализации обучающихся основной образовательной программы среднего общего образования и строятся на тех же ценностных основаниях духовно-нравственного развития и воспитания.

Дополнительно при проектировании внеурочной деятельности учитывались:

- возрастные особенности обучающихся, их потребность к свободному выбору на основе личных интересов и потребностей;
- направленность рабочих программ курсов внеурочной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации;
- преемственность и взаимодополняемость с технологиями учебной деятельности, особенно в части организации проектной, исследовательской деятельности;
- традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Проектирование содержания внеурочной деятельности осуществлялось по направлениям развития личности, определенных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержательной основой для разработки программ курсов внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС стали ценностные ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, которые отражаются в основных направлениях и реализуются в сферах отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству), с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими), к семье и родителям (включает подготовку личности

к семейной жизни); к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни); к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов); к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения); трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Занимательная география»**. 5-9 классы.

Целью изучения курса внеурочной деятельности «Страноведение. География» является создание у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и поселения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Основными задачами курса являются: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации; познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; углубление и расширение по страноведческой географии; развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру; вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению стран; оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения стран; оценка уровня социально-экономического развития стран через систему показателей; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития; воспитание бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что очень часто детей интересуют вопросы, выходящие за рамки школьной образовательной программы, но так необходимые им в жизни. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся.

География объясняет ученику мир, в котором он живет, показывает, как эффективно может его использовать человек, как должен стремиться к защите и охране его для будущих поколений. Но далеко не все вопросы об истории нашей земли, о накоплении знаний по географии, о геологии и климатологии изучаются в школе.

Педагогическая целесообразность реализации программы курса заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования; учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся; обеспечение преемственности начального общего, основного и разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных среднего (полного) общего образования; особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Занимательная география», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важными формами деятельности обучающихся являются: развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: различными картами, энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

Содержание программы курса «Занимательная география» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии и за его пределами.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Риторика». 5-9 классы**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Риторика» для 5-9 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе рабочей программы А.К. Михальской «Риторика. Базовый уровень. 5-9 классы» (ФГОС).

Обучение риторике в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение риторикой, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности риторика обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, риторика неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Центральной темой является культура речи, освоение которой позволит учащимся овладеть приемами использования языковых средств в различных ситуациях речевого общения.

Согласно действующему учебному плану в 5-9 классе предполагается обучение в объеме 1 час в неделю; в год – 34 часа.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Финансовая грамотность». 5-9 классы**

Рабочая программа учебного курса «Финансовая культура» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.

Рабочая программа курса «Финансовая культура» основана на

преемственности с программой для уровня основного общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование устойчивых личных установок в рамках финансовой культуры старших подростков. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая культура» - 34 ч (один час в неделю в каждом классе).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Гольф». 5-9 классы**

Срок реализации рабочей программы – 5 года.

Время освоения курса – 70 часов в год.

Развитие физической культуры и спорта служит важнейшим инструментом реализации стратегий социального развития страны, так как они способствуют формированию здорового гармонично развитого общества, повышению качества жизни, увеличению продолжительности жизни и снижению смертности.

Выходящее в жизнь новое поколение страны должно осознавать, что спорт – это не просто часть культурного наследия нации, это предмет ее гордости и действенное средство приобщения молодежи к духовным традициям своего народа.

В этом аспекте реализация курса направлена на сохранение здоровья, формирование грамотности в вопросах культуры здоровья, практического воплощения потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.

Особо необходимо отметить, что реализация данного курса направлена на пропаганду внедрения гольфа, т. к. его целью являются не только укрепление здоровья, гармоничного и всестороннего развития личности, но и воспитание патриотизма.

Направление внеурочной деятельности и форма курса. Курс акцентуировано обеспечивает спортивно-оздоровительное направление развития личности обучающихся. Основная форма реализации курса спортивная секция, так как основные формы реализации учебных занятий: учебно-тренировочная деятельность и соревнования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Основы математических знаний». 5- 9 классы**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется во внеурочной деятельности и включает 2 модуля (математическая и финансовая грамотность). Каждый учебный год предполагается изучать материал обоих модулей.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях используются деловые и дидактические игры, разрабатываются и реализуются мини-проекты, организовываются турниры и конкурсы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познай себя». 5-9 классы

В основу положен такой психологический конструкт, как «самоотношение». Отличительной особенностью курса является использование Коучинг технологии, которая формирует умение личности, создавая осознанность и ответственность человека перед самим собой, способствовать его движению к решению личных и профессиональных задач.

Курс предусматривает освоение обучающимися обязательных или инвариантных модулей программы: «Развитие уверенности в себе», «Развитие эмоциональной сферы» и вариативного модуля: «Психология отношений».

Курс акцентировано обеспечивает социальное направление развития личности, а также содержание курса направлено на духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и общекультурное развитие личности обучающихся. Основная форма реализации курса – психологический клуб, так как основные формы реализации учебных занятий: проблемно-ценностное общение и дискуссии, тренинговые упражнения, игровая деятельность.

Срок реализации курса – 1 год. Время освоения курса 34 часов. Направления развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Форма реализации курса – психологический клуб

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»). Профориентация. 5-9 классы.

Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты. («Билет в будущее»)) разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект).

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю (34ч. в год) в каждом классе.

Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор). Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи: построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса; выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и

возможностей среды; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном». 5-9 классы

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю (34)ч. в год в каждом классе.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

В ходе реализации курса:

Сформировано представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях; символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России; народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и

школьного коллектива); влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека; важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; активной роли человека в природе.