

Сведения о средствах обучения и воспитания в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» на уровне среднего общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска». Описание системы условий соответствует положениям локальных актов МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» и нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

преимущества по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся);

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей,

детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года¹;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации

¹ Комментарий для общеобразовательной организации. При проведении диагностики необходимо учитывать положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статья 44, пункт б: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся»

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся			
<p>проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;</p> <p>проведение диагностических мероприятий;</p> <p>профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень среднего общего образования);</p> <p>и т.п.</p>	<p>проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий;</p> <p>проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания;</p> <p>и т.п.</p>	<p>проведение классных часов, бесед, праздников;</p> <p>проведение диагностических мероприятий с обучающимися;</p> <p>проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время;</p> <p>и т.п.</p>	<p>проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся (например, «Школа мудрого родителя» и др.)</p> <p>информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации</p> <p>и т.п.</p>
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни			
<p>индивидуальная профилактическая работа с обучающимися;</p> <p>консультативная деятельность;</p> <p>и т.п.</p>	<p>проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;</p>	<p>организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни;</p> <p>и т.п.</p>	<p>проведение лекториев для родителей и педагогов;</p> <p>сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению;</p> <p>информационно-просветительская</p>

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
	работа группы волонтеров; и т.п.		работа через сайт общеобразовательной организации и т.п.
Развитие экологической культуры			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; и т.п.	проведение групповой профилактической работы по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде родного края; и т.п.	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала; и т.п.	проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п.
Дифференциация и индивидуализация обучения			
проведение диагностических мероприятий на выявление индивидуального уровня обученности и обучаемости;	организация тематических и профилактических занятий с педагогами, направленных на освоение способов работы с различными	организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и т.п.	проведение лекториев для родителей обучающихся и т.п.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
<p>уровня общих умственных способностей;</p> <p>скорости усвоения;</p> <p>индивидуального стиля умственной деятельности;</p> <p>психофизических особенностей обучающихся</p> <p>и т.п.</p>	<p>группами обучающихся,</p> <p>и т.п.</p>		
<p>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>проведение диагностических мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями;</p> <p>разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями;</p> <p>индивидуальная коррекционная</p>	<p>проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся;</p> <p>и т.п.</p>	<p>проведение диагностических мероприятий с обучающимися;</p> <p>организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>и т.п.</p>	<p>оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</p> <p>информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;</p> <p>и т.п.</p> <p>информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;</p> <p>и т.п.</p>

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
<p>работа с обучающимися;</p> <p>и т.п.</p>			
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
<p>индивидуальная профилактическая работа с обучающимися;</p> <p>консультативная деятельность;</p> <p>психологическая поддержка участников олимпиад</p> <p>и т.п.</p>	<p>организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения;</p> <p>и т.п.</p>	<p>проведение диагностических мероприятий с обучающимися;</p> <p>проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения;</p> <p>и т.п.</p>	<p>оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</p> <p>и т.п.</p>
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности			

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии и т.п.	проведение профессиональных проб	проведение мероприятий с участием представителей сферы профессиональной деятельности, на которую ориентирован профиль обучения и т.п.	оказание консультативной помощи обучающимся по профессиональной ориентации и т.п.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
проведение диагностических мероприятий, проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в общении; и т.п.	организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; и т.п.	диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий; и т.п.	проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы; и т.п.
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			
оказание консультативной помощи педагогам	проведение диагностических мероприятий для	тренинги по целеполаганию и уверенности в себе;	информационно-просветительская работа через сайт

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях; и т.п.	определения лидеров; и т.п.	и т.п.	общеобразовательной организации; и т.п.

Описание материально-технических условий

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности (таблица 3).

Таблица 3

Материально-технические условия

МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Краткое описание наличия условий в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»
	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	В наличии
	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими	В наличии

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Краткое описание наличия условий в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»
	курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	
	цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	нет
	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В наличии
	актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	В наличии
	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	В наличии
	помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	В наличии
	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	В наличии

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Краткое описание наличия условий в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»
	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	В наличии
	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	В наличии
	полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	В наличии
	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	В наличии

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 пункт 2(и) информация на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» обеспечиваются созданной современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» включает комплекс информационных образовательных ресурсов (таблица 4).

Таблица 4

Информационно-образовательная среда

№	Требование к информационно-образовательной среде	Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» или Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
	цифровые образовательные ресурсы	В наличии
	компьютеры, иное информационное оборудование	В наличии
	коммуникационные каналы	В наличии
	базы данных	В наличии
	программные продукты	В наличии
	сайт общеобразовательной организации	В наличии
	система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	В наличии

Информационно-образовательная среда МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определен исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету,

входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Документы МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», содержащие описание учебно-методических условий

Учебный комплекс

Предмет	Учебник
Русский язык	Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. Организаций (базовый и углубленный уровни)/ Предметная линия учебников С.И. Львовой и В.В. Львова. – М.: Мнемозина, 2019
Литература	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература XIX века. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.
Родной язык и родная литература	
Математика: алгебра и начала	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Ш.А.

<p>математического анализа, геометрия</p>	<p>Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Геометрия 10-11: учеб. для общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] — М.: Просвещение, 2017. -255 с.: ил.</p>
<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: учебн. для X класса школ с углубленным изучением англ. языка, лицеев и гимназий. – М.: Просвещение, 2019.</p>
<p>Биология</p>	<p>Каменский, А.А.</p> <p>Оущая биология. 10 – 11 класс : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 3 – е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. - 367, [1] с. : ил.</p>
<p>Астрономия</p>	<p>Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – 5-е изд., пересмотр.-М.: Дрофа, 2018.-238,</p>
<p>История</p>	<p>Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. 10 класс -М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 10 класс. В 3-х частях. – М: Просвещение, 2019.</p>
<p>Обществознание</p>	<p>Обществознание: учебн. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / {Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.}, под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение», - 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.</p>
<p>Право</p>	<p>Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник/ А.Ф. Никитин. Т.Н. Никитина.- 4-е издание.-М.: Дрофа, корпорация "Российский учебник" 2017.</p>

Физическая культура	Лях В.И. Физической культуры. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 255 с.
Основы безопасности жизнедеятельности	Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/ С.В.Ким, В.А. Горский.- М.: Вентана-Граф, 2019.- 396 с.
Предметы и курсы по выбору (химия)	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник./О.С. Габриелян. -7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.-191, [1]с.: ил. – (Российский учебник).
Предметы и курсы по выбору (физика)	Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2018.- 416 с.:ил.- (Классический курс).-
Предметы и курсы по выбору (география)	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2014.
Предметы и курсы по выбору (информатика)	Семакин И. Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 264 с. : ил.
Предметы и курсы по выбору. Второй иностранный язык (немецкий)	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. – М.: Просвещение, 2019.
Предметы и курсы по выбору. Второй иностранный язык (французский)	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. 10-11 классы. (Комплект с аудиокурсом). – М.:

Просвещение, 2016.

Методический комплекс

Предмет	Методические пособия
Русский язык	<p>Львова С.И. Обучение русскому языку в 10 – 11 классах (базовый и углубленный уровни). Методические рекомендации. Предметная линия учебников С.И. Львовой и В.В. Львова/ С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2017</p> <p>Журавлева, Л. И. Русский язык в таблицах. Фонетика. Орфоэпия. Культура речи. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Л. И. Журавлева. – Пермь: ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2017.</p> <p>Цыбулько И. П., Васильевых И. П., Александров В. Н. и др. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Методика подготовки. – М.: Просвещение, 2019</p>
Литература	<p>Зинин С.А, Сахаров В.И. Методическое пособие к учебнику «Литература» для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019</p> <p>Зинин С.А. Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p> <p>Готовимся к итоговому сочинению: учебно-методическое пособие. Сост. Т.В. Соловьева, Е.Г. Боровкова, О.Н. Гулеватая –</p>

	Пермь. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2019
Родной язык и родная литература	
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 классах: кн. для учителя. / С.М. Саакян, В.Ф.Бутузов.- 4-е изд. дораб. - М.: Просвещение, 2010.- 248 с.: ил.
Информатика	Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. — 112 с. : ил.
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О. В., Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / О.В. Афанасьев, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2017.
Биология	Пасечник, В.В. Биология : Общая биология. 10-11 классы: методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника, А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень» / В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. – М.: Дрофа, 2015 г. – 190 , [2] с.: ил.
Астрономия	Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / М. А. Кунаш. — М.: Дрофа, 2018. — 217, [7] с.
История	Данилов А. А. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта. М.- Просвещение 2017 Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г.

	<p>Новейшая история. 10 класс. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс.</p> <p>М.- Просвещение 2019</p>
Обществознание	<p>Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень 10 класс. – М.: ВАКО, 2014.</p> <p>Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И.</p> <p>Обществознание: глобальный мир в XXI веке: кн. для учителя/(Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов и др.); под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2017.</p>
Право	<p>Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: методическое пособие/ А.Ф. Никитин. Т.Н. Никитина.- 4-е издание.-М.: Дрофа, корпорация "Российский учебник" . 2017.</p>
Физическая культура	<p>Лях В.И.</p> <p>Физическая культура. Методические рекомендации. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М. : Просвещение, 2017. – 191 с.</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Ким, С. В.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы : методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 104, [8] с. — (Российский учебник).</p>
Предметы и курсы по выбору (химия)	<p>Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. 10 класс, Методическое пособие /О.С. Габриелян, А.В. Купцова.. -4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.-224, [2] с.</p>
Предметы и курсы по выбору (физика)	<p>Сауров Ю. А. Физика. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для общеобразоват. организаций / Ю. А. Сауров. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2015. — 272 с. — (Классический курс).</p>
Предметы и курсы по выбору (география)	<p>Н. Е. Бургасова, А. В. Матвеев. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». Базовый уровень. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2016.</p>

Предметы и курсы по выбору (информатика)	<p>Семакин И. Г.</p> <p>Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. — 112 с. : ил.</p>
Второй иностранный язык (немецкий)	<p>Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2015.</p>
Второй иностранный язык (французский)	<p>Григорьева Е. Я.</p> <p>Французский язык. Книга для учителя. 10-11 кл.: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р.</p> <p>Французский язык. Сборник упражнений. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2015.</p>

Оценочные материалы

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	<p>ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. М.: Издательство «Национальное образование», 2019</p> <p>http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p>
Литература	<p>http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p>

	<p>ЕГЭ-2019. Литература: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / С.А. Зинин, Л.В. Новикова. – Москва: Издательство АСТ, 2019</p>
Родной язык и родная литература	
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	<p>Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: базовый уровень/ [М.И. Шабунин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, Р.Г. Газарян]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Б. Г. Зив. Геометрия. Дидактические материалы.10 класс / Б. Г. Зив.- 12-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 159с.: ил.</p>
Информатика	<p>Макарова Н. В. Информатика. Сборник задач по моделированию. Базовый и углублённый уровни. 10–11 классы /под ред. профессора Н.В.Макаровой. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 320 с. : ил.</p>
Иностранный язык (английский)	<p>Английский язык. Контрольные и проверочные задания. X класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: углублённый уровень /</p> <p>О. В. Афанасьева, И.В. Михеева И. – М.: Просвещение, 2016.</p>
Второй иностранный язык (немецкий)	
Второй иностранный язык (французский)	
Биология	<p>Пасечник, В.В.</p> <p>Биология: Общая биология. 10-11 классы : рабочая тетрадь к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова,</p>

	В.В. Пасечника «Биология. Общая биология. – 10-11 классы. Базовый уровень» / В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. – М. : Дрофа, 2015. – 174,, [2] с.
Астрономия	Гомулина Н.Н. Астрономия: Проверочные и контрольные работы. 10-11 классы: учеб. Пособие/ Н.Н. Гомулина.-2 изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2019.-80с.:ил.
История	Артасов И. А.История России. Контрольные работы. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.- Просвещение 2019 ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под. Ред. И.А.Артасова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019
Обществознание	ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова, - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2017. Обществознание. Тематические тестовые задания./ А.Ю. Лазебникова, Е.С.Королькова, Е.Л.Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен»,2017
Право	ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / О.А. Котова, Т.Е.Лискова, - М.: Издательство «Национальное образование», 2019
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы: для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
Основы безопасности жизнедеятельности	Ким, С.В., Диагностические работы к учебнику Ким, С.В., Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс / Ким, С.В., Б.О. Хренников; - М.: Вентана-Граф, 2019. – 193 с.

Предметы и курсы по выбору (химия)	Габриелян О.С. Химия 10 кл., Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 10 класс»: учебное пособие /О.С. Габриелян, П.Н.Березкин, А.А, Ушакова и др..-3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.-253, [3]с.:ил. – (Российский учебник).
Предметы и курсы по выбору (физика)	Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике.10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват.организаций: базовый уровень / Н.А. Парфентьева. 7-е изд., перераб. и доп.–М.: Просвещение, 2017. -208 с.- (Классический курс).
Предметы и курсы по выбору (география)	ЕГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. Э.М.Амбарцумовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019
Предметы и курсы по выбору (информатика)	Макарова Н. В. Информатика. Сборник задач по моделированию. Базовый и углублённый уровни. 10–11 классы /под ред. профессора Н.В.Макаровой. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 320 с. : ил.

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – это базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС среднего общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации²:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1, п. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7, п. 1);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8, п. 2);

«1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. 2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. 3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17, п. 1-3).

² Конституция Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>; ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования»³ (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством»⁴.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». –

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

⁴ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

Во ФГОС среднего общего образования обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС среднего общего образования определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»⁵.

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические экскурсии, краеведческие экскурсии, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьном музее; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы гимназии, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

⁵ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», раздел IV, п. 24. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

– детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

– уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

– добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

– сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Таблица 1

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)		
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание патриотизма, чувства гордости за свой родной край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и Южном Урале 	<p>туристско-краеведческая, естественнонаучная, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная, проектные виды деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьном музее «Связь поколений»; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий); – общегосударственные, региональные ритуалы (ритуалы гимназии); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества; – потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
		<p>процессах, происходящих в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое) России и Южного Урала; – детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы); – взаимодействие с библиотеками (информационно-библиотечными центрами), приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; – обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – формирование способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – формирование мировоззрения, соответствующего 	<p>добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий; – потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – формирование развитие культуры межнационального общения; <p>формирование развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – потенциал курсов внеурочной деятельности «Культура речи», «Культурное наследие всех времен и народов», «Люди и страны», «Страноведение. География», обеспечивающих ориентацию обучающихся в социокультурном пространстве, в сфере отношений с окружающими людьми, развитие коммуникативных навыков; – участие в конкурсах: интеллектуальная игра для школьников «Русский мир»; <p>конкурс СМИ «Nota bene»;</p> <p>интеллектуальный творческий конкурс «Шаг в будущее»;</p> <p>Всероссийские конкурсы «Британский бульдог», «Золотое руно», «Русский медвежонок»;</p> <p>Конкурс чтецов «Шаг к Парнасу».</p>
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – ответственного отношения к созданию и сохранению семьи 	<p>коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		<ul style="list-style-type: none"> – потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми; – сотрудничество с традиционными религиозными общинами; – мероприятия с привлечением и активным участием родителей обучающихся.
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, 	<p>общественная (участие в самоуправлении), проектная, добровольческая, игровая, коммуникативная, учебная и другие виды деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры, защита социальных проектов; – с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу; – участие в конкурсах правовой направленности, акциях, встречах с представителями правоохранительных органов; – классные часы по вопросам профилактики тяжелых последствий пагубного употребления наркотических средств, вопросам профилактики правонарушений, правовой ответственности несовершеннолетних; – обсуждение вопросов последствий пагубного употребления наркотических средств, вопросам профилактики правонарушений, правовой ответственности несовершеннолетних в рамках курсов общеобразовательной программы по ОБЖ, биологии, обществознания, ИКТ: влияние на

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
<p>равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>– формирование антикоррупционного мировоззрения</p>		<p>организм, на здоровье, правовая ответственность;</p> <p>– экскурсионная деятельность – посещение анатомического музея;</p> <p>– родительские собрания (1 раз в триместр), включая в повестку вопросы профилактики наркомании и ПАВ, правонарушений, безопасности в Интернет сети, здорового образа жизни;</p> <p>– участие в городских межведомственных профилактических акциях «Образование – всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровы образ жизни», «Подросток».</p>
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования</p>		
<p>– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>	<p>проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности</p>	<p>– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);</p> <p>– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;</p> <p>– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя</p>

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
<p>профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; – умение оказывать первую помощь; – развитие культуры здорового питания; – содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны 		
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание 	<p>художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий; – посещение театров города; – экскурсионные поездки; – потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура», «Основы безопасности»

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>другие виды деятельности</p>	<p>жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре</p>
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений</p>		
<p>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p> <p>В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-</p>	<p>познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности</p>	<p>– формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;</p> <p>– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений;</p> <p>– профориентационные встречи с представителями ВУЗов города, региона, страны;</p> <p>– участие в конкурсах профориентационной направленности, профтестировании.</p>

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		

4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей));
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику *Южного Урала*, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, экологических, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления;
 - деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации «Подарок детству», «Широка Масленица», «Школьный двор», «Каникулы: праздник каждый день».
 - подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
 - сотрудничество со школьными СМИ («Гид»);
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.)
- «День знаний»
 - «Осенний марафон» - конкурсная программа для 6-11 классов (октябрь)
 - «Новогодний калейдоскоп» (6-11 классы);
- Благотворительная ярмарка «Щедрая осень» совместно с благотворительным фондом «Искорка» 12.11.2019 (5-9 классы);
- Благотворительная ярмарка «Рождественская звезда» совместно с благотворительным фондом «Искорка» 16.12.2019 (2-4 классы);
- Стали участниками:

- XIX городского конкурса школьных СМИ «Nota-bene» в 2019/20 уч. году:
- участники «Зимнего сбора актива ученического самоуправления»
- участники детских инициативных групп
- «Хрустальная капель»
- городской конкурс «Активная семья» (Озерова Влада, 8 д)
- Концерт к 8 марта
- праздник Последнего Звонка
- Спортивные праздники
 - участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами:
 - благотворительная ярмарка совместно с благотворительным фондом «Искорка»;
 - акция «Подарок детству»;
 - «Юный Глава города и его команда»;
 - «Школьный двор»;
 - участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций . Акция «Подарок детству»;