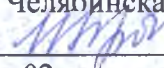


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича»
(МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»)
структурное подразделение, реализующее общеобразовательную программу
дошкольного образования

454138 Челябинск, ул. Куйбышева, 61; Tel. (351)741-12-41; приемная, Fax: (351) 737-21-68;

E-mail: common@gymnasia93.ru www.gymnasia93.ru

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
протокол № 7
от «24» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Гимназия №93
г. Челябинска»
 Г.В. Щербакова
от «02» апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2025 год
структурного подразделения, реализующего образовательную
программу дошкольного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича»**

Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДООУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

– максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости

информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...». Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию определяются в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (приложения 1 и 5).

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной программы ДОУ	%	89	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	89	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ	%	89	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	89	Анкеты родителей
	Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Структура и содержание каждого раздела ОП соответствуют требованиям ФГОС и ФОП ДО. Структурное подразделение Гимназии реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной

					<p>взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.</p> <p>В соответствии с ОП ДОО, годовым планом работы детского сада и планом по внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», в образовательный процесс ДОО запланированы и реализованы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические праздники: «День знаний», «День защитника Отечества», «День Матери», «Масленица» и др.; - участие в акциях: «Мир добра, уважения и понимания», «Лучшая кормушка для птиц», «Всемирный день спасибо», «Эколята – друзья и защитники природы», и т.д.; - участие в конкурсах: «Дизайнер без границ», «Хрустальная капель», «Звонкие голоса», «Искорки надежды» и др.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	наличие	Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. Заключены договоры о сотрудничестве с Советом ветеранов Курчатовского района, с МАУ ДПО «Челябинский

					институт Просвещения», ЮУрГГПУ, ГБУ ДПО ЧИРО, МБУ ДПО "Институт гражданской безопасности", ДГКП № 9, ГИБДД УМВД России, МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска", Детская библиотека № 10 им. Л. А. Преображенской, МБОУ "Школа - интернат № 10 г. Челябинска"
		Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация об ОП размещена на сайте и стендах МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска». Во всех возрастных группах имеется краткая презентация ОП.
	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	1-2-3	3	УМК имеется в достаточном количестве.
	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствие/ несоответствие	соответствие	В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются вариативные программы, используются современные образовательные технологии, соответствующие специфике СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» и возможностям педагогического коллектива.
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Организация групп кратковременного пребывания, групп с круглосуточным режимом работы, логопункта и др.	Наличие/отсутствие	наличие	Для удовлетворения потребности социума, в СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» функционирует группа кратковременного пребывания, что позволяет обеспечить доступность

					дошкольного образования для детей, не посещающих группы полного дня.
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	наличие	В структурном подразделении гимназии работа по здоровьесбережению организована на системной основе и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также на формирование у них потребности в здоровом образе жизни. В рамках медицинского обслуживания организовано взаимодействие с МА УЗ «Детская городская клиническая поликлиника № 9». На базе СП обеспечивается проведение необходимых профилактических мероприятий, включая вакцинацию (постановка профилактических прививок) и организацию углубленных медицинских осмотров детей.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Утренний прием воспитанников в группах с детьми 6 мес.-7 лет осуществляется воспитателем, проводится термометрия и внешняя оценка состояния здоровья ребенка, при наличии показаний направляется на внешний осмотр к инструктору по гигиеническому воспитанию. В ходе адаптационного периода педагог психолог и инструктор по гигиеническому воспитанию отслеживают данные,

					полученные в процессе наблюдения воспитателей за детьми.
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ОП учреждения в динамике по каждому ребёнку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные маршруты развития воспитанников. По итогам 2024-2025 учебного года процент усвоения 5 образовательных областей составил 96,3%.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Планирование индивидуальной работы с ребёнком строится на основе индивидуальных маршрутов, составленных в соответствии с итогом мониторинга детского развития каждого воспитанника..
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Созданы условия в РППС групповых помещениях детского сада. Индивидуализация образования осуществляется благодаря использованию разнообразных форм организации детской деятельности: конкурсы, мастер -

		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	классы и т.д. Консультативная поддержка педагогов осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации). Консультативная поддержка родителей осуществляется как воспитателями групп, так и специалистами учреждения в индивидуальном и массовом порядке. Использование современных форм взаимодействия с родителями: сайт учреждения, блоги групп, педагогов; акции; проекты; мастер -классы и т.п. Повышение грамотности родителей по правилам дорожной безопасности, участие в конкурсах: «Заметная семья», Акции «Внимание, дети!»
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Развивающая предметно - пространственная среда групп учреждения соответствует ОП, АОП учреждения	
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	3	Организация образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП, АОП структурного подразделения гимназии. Оснащение музыкально-	

					физкультурного зала музыкальными пособиями, спортивным оборудованием, техническими средствами. В группах развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, возрастным особенностям детей, их интересам, увлечениям
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для уединения, учитывает возрастные особенности детей, двигательную активность детей.

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Реализация проектов Программы развития ДОУ на 2024-2028гг. осуществляется по средствам задач годового плана. В программу Развития внесены изменения в соответствии с «Программой перспективного развития развития системы

					образования г. Челябинска на 2025 - 2030 гг» Задачи, представленные в Программе развития, реализуются поэтапно, уровень реализации задач оптимальный. Результаты деятельности МАОУ «Гимназия № 93 г Челябинска» по реализации Программы развития представлены в ежегодных публичных отчетах.
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год. Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению ДДТТ . В соответствии с актуальной нормативно -правовой базой корректируются локальные акты учреждения.
Преимственность с Программой развития		1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются посредством мероприятий годового плана, реализации инновационной деятельности и участия в конкурсах.	
Своевременность корректировки планов		1-2-3	3	Корректировка планов осуществляется по мере необходимости, в зависимости от происходящих изменений с сфере образования и науки.	

		<p>Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (информативность сайта, ведение официальных страниц в социальных сетях)</p>	1-2-3	3	<p>Официальный сайт МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» является открытым и общедоступным информационным ресурсом. Формирование и размещение информации на сайте осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 29. Информационная открытость образовательной организации). -Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». -Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-
--	--	---	-------	---	---

					<p>телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации...».</p> <p>Вся информация, сведения о деятельности учреждения, представлена на сайте в полном объеме и соответствует форматам, установленным вышеуказанными нормативно-правовыми актами.</p>
3	Эффективность организационных условий ДОУ	<p>Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования</p>	1-2-3	3	<p>Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность СП.</p> <p>Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование СП, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства. Имеются Лицензия, Устав, договоры различного характера, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции. Документы, регламентирующие деятельность МАОУ «Гимназия № 93 г Челябинска» разработаны в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p>
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	В МАОУ «Гимназия № 93 г Челябинска» созданы органы

			государственно - общественного управления: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, совет родителей.
Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Социальными партнерами являются: МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения», ЮУрГГПУ, ГБУ ДПО ЧИРО, МБУ ДПО "Институт гражданской безопасности", ДГКП № 9, ГИБДД УМВД России, МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска", Детская библиотека № 10 им. Л. А. Преображенской, МБОУ "Школа - интернат № 10 г. Челябинска"
Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики
Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив СП МАОУ «Гимназия № 93 г Челябинска» состоит из педагогов, как с большим стажем работы, так и из молодых, творческих работников. Педагоги активно транслируют свой опыт работы на различных уровнях (районных, городских).
Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Благоприятный микроклимат в коллективе способствует его сплочению. Работники учреждения выезжают экскурсии по Челябинской области. Большое влияние на сплоченность коллектива оказывает то, что 100% работников состоят в профсоюзной

			организации.
Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагоги принимают участие в управлении СП MAOY «Гимназия № 93 г Челябинска», в порядке, установленном Уставом MAOY «Гимназия № 93 г Челябинска». В соответствии с разработанными положениями, работники учреждения являются членами различных комиссий: комиссия по питанию, по охране труда, по урегулированию споров, аттестационная комиссия. В соответствии с годовым планированием ежегодно в СП MAOY «Гимназия № 93 г Челябинска» проходят разнообразные конкурсы, где педагоги являются членами жюри
Функционирование педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	В СП MAOY «Гимназия № 93 г Челябинска» функционирует педагогический совет, заседания проводятся в соответствии с годовым планом работы. Имеется Положение о педагогическом Совете.
Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	1-2-3	3	Педагоги принимают активное участие в организации образовательного процесса, освоении современных программ и технологий. Являются призерами и лауреатами конкурсов профессионального мастерства, публикуют материалы из опыта работы в изданиях на различном уровне. Делятся опытом на

					методических мероприятиях, организованных Курчатовским районом . Отчеты об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в методических мероприятиях различного уровня, о распространении педагогического опыта работы, а также мероприятиях представляются на сайте учреждения.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Для выявления основных затруднений в деятельности педагогов, их причин, у каждого разработана персонифицированная программа. Педагоги учреждения самостоятельно определяют приоритетные направления деятельности, используют в работе с детьми современные образовательные технологии.
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Реализуемые вариативные программы, современные образовательные технологии являются актуальными и перспективными для СП. В подтверждение этого, можно отметить высокий уровень образованности воспитанников, их победы на конкурсах различного уровня. Вариативные программы: «Наш дом – Южный Урал»; «Ладушки» И. Каплунова.
		Согласование ОП и локальных программ в	1-2-3	3	В аналитических отчетах СП МАОУ

		концептуальном, целевом и содержательном аспектах.			«Гимназия № 93 г Челябинска» можно отметить, что ОП и локальные программы представляют единую систему в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)	1-2-3	2	Созданы благоприятные материально технические и информационно - методические условия для обеспечения реализации инновационного процесса (наличие современного оборудования: проектор, ноутбук Для образовательного процесса имеется: телевизор 9 шт., МФУ 2 шт., музыкальный центр 1 шт., микрофон 2 шт., электронное пианино 1 шт., умное зеркало – 2 шт.)
		Качество планирования в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	2	Сформирована нормативно-правовая база, обеспечивающая инновационную деятельность. Планы отражают актуальные требования ФГОС ДО и социальный заказ родителей. Педагогический коллектив демонстрирует готовность к освоению нового содержания.
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	В СП МАОУ «Гимназия № 93 г Челябинска» соблюдаются требования законодательства в области пожарной безопасности. Ежегодно работников ДОУ знакомят с инструкциями по пожарной безопасности.

					Назначаются ответственные, составляется план работы с сотрудниками и воспитанниками. Отрабатываются практические мероприятия по эвакуации детей и сотрудников.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в Программах, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	92,2	Процент выполнения норматива по продуктам питания в СП МАОУ «Гимназия № 93 г Челябинска» в пределах допустимых норм.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	отсутствии	Жалобы и замечания со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания отсутствуют

Объект самообследования *Качество подготовки воспитанников ДОУ*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение)	Количественная оценка	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
-------	----------	------------	------------------------------	-----------------------	--

			показателя)	показателя	
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	98	На основании опроса родителей воспитанников, можно отметить высокое качество образовательных результатов. Ежегодное психолого-педагогическое обследование школьной зрелости детей показывает положительную оценку.
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	25	Фестиваль семейного музицирования «Музыка души в каждой семье 2025» Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Хрустальная капель» диплом Лауреата I степени Конкурс академического пения «Звонкие голоса» дипломы Лауреата I степени Областной конкурс творческих работ "Мой папа в армии" участие Городской конкурс художественного чтения «Читай-ка» участие Областной конкурс творческих работ "Беру пример с мамы" участие Акция "Мир Добра , уважения и понимания 2025» диплом I степени Областной фестиваль «Искорки надежды» участие Всероссийский конкурс «Дизайнер без границ» диплом 3 степени
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	100	По сравнению с 2024 г. доля детей с положительной динамикой здоровья в 2025 г. осталась на прежнем

					уровне
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100	Выпускники СП демонстрируют стабильно высокие показатели развития и готовности к школьному обучению. По результатам диагностики с использованием прогностической методики Л.А. Ясюковой, 100% воспитанников, поступающих в школу, имеют положительную оценку школьной зрелости. Это свидетельствует о сформированности необходимых предпосылок к учебной деятельности, достаточном уровне развития познавательных способностей и личностной готовности, что обеспечивает успешную адаптацию к обучению.

Объект самообследования: **Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПиН при проведении занятий	Соответствие/ несоответствие	соответствие	При проведении занятий требования действующих СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» соблюдаются в полном объеме
		Соответствие расписания занятий возрастным	Соответствие/	соответст	Расписание занятий соответствует

		особенностям детей	несоответствие	вие	возрастным особенностям детей
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	3	Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности. При организации занятий педагоги используют разнообразные формы работы детьми. Применяют современные образовательные технологии, что способствует высокому интеллектуальному развитию воспитанников.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	В СП «Гимназия № 93 г Челябинска» на достаточном уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разнообразных современных технологий: проектной, игровой, речевой и т.д.
		Оптимальное чередования различных видов деятельности	1-2-3	3	При организации режима дня воспитанников педагоги чередуют активные и спокойные виды деятельности.
		Оптимальное использования технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	В СП имеются технические средства обучения, используются информационно-коммуникационные технологии.
3	Эффективность планирования образовательного	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности педагогами осуществляется в соответствии современным нормативным и

	процесса				концептуально-теоретическим основам дошкольного образования. С молодыми педагогами проводится индивидуальная работа по вопросам планирования и мониторинга
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планы образовательной деятельности соответствуют возрастным возможностям детей.
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают уровень индивидуального развития детей, который определяется АИС «Мониторинг развития ребенка».
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует задачам ОП, АОП СП «Гимназия № 93 г Челябинска»
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям СанПиН	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует действующим СанПиН.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	1-2-3	3	Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке соответствует требованиям ФГОС ДО. Проблемы имеются в части трансформируемости пространства в группах
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие / отсутствие	наличие	Интернет – провайдер ПАО «Ростелеком», организована Интернет-фильтрация.
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие / отсутствие	наличие	Есть локальная сеть
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Обновляется по мере необходимости

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Достаточное оснащение материально-технической базы групповых и функциональных помещений
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Созданная в СП материально-техническая база в образовательном процессе используется в полном объеме. Имеются 12 оборудованных прогулочных участков, спортивная площадка. Территория структурного подразделения гимназии озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (огород, уголок леса, экологическая тропа).
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.)	1-2-3	3	Для образовательного процесса имеется: ноутбук 1 шт., проектор

		образовательного процесса			1 шт., телевизор 9 шт., МФУ 2 шт., музыкальный центр 1 шт., микрофон 2 шт., электронное пианино 1 шт, умное зеркало 2 шт.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям СанПиН	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Оборудование, мебель и средства обучения в СП соответствует СанПиН
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Техническое оборудование в СП соответствует современным требованиям
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Оборудование, мебель и средства обучения в СП соответствует требованиям охраны труда и пожарной безопасности
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	В СП осуществляется своевременный ремонт здания и оборудования (Акт приемки здания к новому учебному году) по мере поступления финансовых средств
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	В СП осуществляется своевременная замена оборудования
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Обеспечение товарами и услугами в СП происходит в соответствии с планом по мере поступления бюджетных и внебюджетных средств

Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	%	70	Вакансии: воспитатель, младший воспитатель, логопед, физ.инструктор, кастелянша, машинист по стирке белья.
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Сотрудники СП соответствуют квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	80	Вакансии: воспитатель, логопед, физ.инструктор
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	45	Педагоги принимают участие в творческих конкурсах, проектах, всероссийских и международных научно-практических конференциях (дипломы, грамоты, сертификаты)
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	15	Почётные грамоты Министерства образования и науки РФ Почётные грамоты Министерства образования и науки Челябинской области Степень магистра Ведомственная награда Министерства просвещения Российской Федерации

					«Отличник Просвещения»
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Реализация эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие / отсутствие	наличие	1.Обобщение и пропагандирование собственного опыта педагогической деятельности 2.Участие в методической работе Учреждения 3.Курсы профессиональной переподготовки 4.Аттестация 5.Оценка результатов профессионального развития 6.Участие в профессиональных конкурсах 7.Участие в методических объединениях района и города
		Эффективность системы материального и морального стимулирования работников	Наличие / отсутствие	наличие	Положение об оплате труда работников
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие / отсутствие	наличие	Повышение квалификации в соответствии с графиком

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-	Соответствие учебно-методических комплексов ОП ДОУ	Соответствие/ несоответствие	соответствие	УМК соответствует требованиям ОП,АОП, ФОП ДО, ФГОС ДО СП МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»

	методическими пособиями	Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	УМК соответствует ОП,АОП, ФГОС и ФОП ДО СП МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие / отсутствие	наличие	1.Конспекты занятий 2. Проектная деятельность 3. Дидактические пособия 4.Картотеки игр, бесед, наблюдений, экспериментирования и т.д.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие / отсутствие	наличие	1.Тематические консультации 2.Информационные проекты 3. Семинары-практикумы 4. Картотеки педагогических бесед и т.д.
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Библиотечный фонд СП пополняется новинками изданий. Справочная и художественная литература соответствует УМК, оптимальна в использовании.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие / отсутствие	наличие	Каталоги: учебно-методическая литература, детская литература, периодические издания
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Видеоматериалы подобраны в соответствии с целями и задачами ОП ДО, с комплексно-тематическим планированием
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ДОУ	1-2-3	3	В методическом кабинете созданы условия для выхода педагогов в сеть Интернет. В музыкальном зале педагоги имеют возможность посещения обучающих вебинаров, мастер –

					<p>классов, фестивалей, всеобучей.</p> <p><i>Эффективность использования сайта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Размещение на сайте СП информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). - Обеспечение публичной отчетности о деятельности СП (отчет по самообследованию, публичный доклад и т.д.) - Размещение на сайте консультативных материалов специалистов СП.
--	--	--	--	--	---

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие / отсутствие	наличие	Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего. В состав входят представители администрации, педагогический совет, члены творческой группы. Определены компетенции лиц,

					осуществляющих оценку качества дошкольного образования
		Эффективность нормативно - правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Пакет нормативных документов, регулирующих функционирование ВСОКО в СП, сформирован в полном объеме. В СП разработаны положения «О внутренней оценке системы качества», «О самообследовании», «О должностном контроле».
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	наличие	Используются информационные системы АИС «Мониторинг развития ребенка», АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО», анкета на сайте для изучения мнения граждан о работе СП.
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	наличие	Для оценки качества образования используются анкеты, тесты, опросы, беседы, наблюдения.
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	наличие	СП реализует систему АИС «Мониторинг развития ребенка»

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Комментарии, подтверждающие материалы
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	193	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	190	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	3	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	Деятельность по организации семейных дошкольных групп не ведётся
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	78	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	112	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	193/100	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	190/98	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	49/25	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	49/25	дети с ОВЗ
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	49/25	дети с ОВЗ
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11/5,2	11 дней – среднее количество пропусков на 1 ребенка, что составляет 5,2% от общего числа

				рабочих дней в году».
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/52	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/47	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/47	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/15	
1.8.1	Высшая	человек/%	3/15	
1.8.2	Первая	человек/%	0/0	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/10	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/10	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/21	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/42	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100	Педагогические работники
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	человек/%	19/100	Педагогические работники

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	19/193	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога		да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8 м ²	Соответствует требованиям СанПиН
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	88,9 м ²	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	физкультурные занятия проводятся в музыкальном зале
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	Имеются 12 групповых прогулочных площадок, спортивная площадка, игровое оборудование, соответствующее возрасту детей

Объект самообследования: Показатели деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Комментарии, подтверждающие материалы
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	193	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	112	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек		
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек		
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек		
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	90	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	60/62	% от общего числа воспитанников, осваивающих дополнительные образовательные программы
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%		
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	36/4	% от общего числа воспитанников, осваивающих

				дополнительны е образовательны е программы
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%		
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%		
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%		
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%		
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	14/7,2	% от общего числа воспитанников
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	14/7,2	% от общего числа воспитанников
1.8.2	На региональном уровне	человек/%		
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%		
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%		
1.8.5	На международном уровне	человек/%		
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	9/4,6	% от общего числа воспитанников
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	9/4,6	% от общего числа воспитанников
1.9.2	На региональном уровне	человек/%		
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%		
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%		
1.9.5	На международном уровне	человек/%		
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%		
1.10.2	Регионального уровня	человек/%		

1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%		
1.10.4	Федерального уровня	человек/%		
1.10.5	Международного уровня	человек/%		
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц		
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц		
1.11.2	На региональном уровне	единиц		
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц		
1.11.4	На федеральном уровне	единиц		
1.11.5	На международном уровне	единиц		
1.12	Общая численность педагогических работников	человек		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/50	% от числа педагогических работников, оказывающих дополнительные образовательные услуги
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/50	% от числа педагогических работников, оказывающих дополнительные образовательные услуги
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/50	% от числа педагогических работников, оказывающих дополнительные

				образовательны е услуги
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/50	% от числа педагогических работников, оказывающих дополнительный образовательны е услуги
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.17.1	Высшая	человек/%		
1.17.2	Первая	человек/%		
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.18.1	До 5 лет	человек/%	1/16	% от числа педагогических работников, оказывающих дополнительный образовательны е услуги
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/16	% от числа педагогических работников, оказывающих дополнительный образовательны

				е услуги
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/16	% от числа педагогических работников, оказывающих дополнительные образовательные услуги
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/16	% от числа педагогических работников, оказывающих дополнительный образовательные услуги
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%		
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%		
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	единиц	20	
1.23.2	За отчетный период	единиц	4	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет	
2.	Инфраструктура			

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц		
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	4	
2.2.1	Учебный класс	единиц		
2.2.2	Лаборатория	единиц		
2.2.3	Мастерская	единиц		
2.2.4	Танцевальный класс	единиц		
2.2.5	Спортивный зал	единиц		
2.2.6	Бассейн	единиц		
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц		
2.3.1	Актальный зал	единиц		
2.3.2	Концертный зал	единиц		
2.3.3	Игровое помещение	единиц		
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%		

По результатам анализа показателей самообследования в СП МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» за 2025 год можно отметить сильные стороны:

- методическая работа в СП в целом оптимальна и эффективна;
- образовательный процесс строится в соответствии с ОП, программой развития учреждения, годовым планом работы, планом воспитательной работы с учетом ФГОС и ФОП ДО;
- ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов;
- созданная в СП развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности;

- успешно развивается система коррекционного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- успешно функционирует группа для детей младенческого возраста;
- уровень квалификации педагогического персонала СП позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты;
- педагоги, воспитанники, родители (законные представители) активно вовлечены в образовательную деятельность;
- воспитательная работа в структурном подразделении гимназии организована и успешно реализуется;
- сформирована система работы с родителями через мессенджер МАХ, который является более безопасным средством связи, нежели другие популярные мессенджеры;
- СП востребовано в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная;
- расширяется круг социального партнерства;
- выпускники компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи имеют высокие результаты освоения АОП ДО.

Необходимо обратить внимание на:

- активизацию участия педагогов:
 - в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, вебинарах, мастер-классах, работе городских сообществ и районных методических объединений, творческих групп СП, в распространении педагогического опыта через СМИ (публикации);
- укрепление материально-технической базы, с целью качества воспитательно - образовательного процесса развития способностей детей дошкольного возраста;
- увеличение процента охвата воспитанников дополнительным образованием;
- активизацию работы по сохранению контингента воспитанников в СП путем трансляции эффективных педагогических практик и достижений СП в информационном пространстве. Расширение присутствия в цифровой среде (мессенджеры, соцсеть ВК) для формирования положительного имиджа учреждения и укрепления партнерских отношений с родителями;
- активизацию работы по привлечению кадров в СП путем привлечения молодых педагогов;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Руководитель структурного подразделения _____ /М.В. Соколова/