

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска

Председатель Комитета
С.В. Портъ

Протокол Совета Учреждения
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»
от 29.10.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНО

МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»

Директор
Г.В. Щербакова
Приказ № 624 от «28» октября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 93 г. Челябинска
имени Александра Фомича Гелича»
(МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»)

на 2025–2028 годы

Челябинск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	16
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	52
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	52
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	56
4.	Основные направления развития организации	69
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	69
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. Дорожная карта реализации Программы развития	77
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	84
6.	Механизмы реализации Программы развития	85
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	87
7.1.	Магистральное направление «Знание»	87
7.2.	Магистральное направление «Воспитание»	89
7.3.	Магистральное направление «Здоровье»	90
7.4.	Магистральное направление «Творчество»	91
7.5.	Магистральное направление «Профориентация»	92
7.6.	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	93
7.7.	Магистральное направление «Школьный климат»	94
7.8.	Магистральное направление «Образовательная среда»	95

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). • Федеральный проект «Школа Минпросвещения России». • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. <p><i>Региональный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 гг., утв. Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 года №732-П. (с изменениями и дополнениями) • Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 года №01/1404 «Об утверждении в новой редакции Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской

	<p>области».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ №01/123 от 22 января 2021 г. Министерства образования и науки Челябинской области «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах» • Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 года №01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)». • Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 года №01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021- 2025 годы». • Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2021 года №01/1716 «Об утверждении регионального плана мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Челябинская область) национального проекта «Образование». <p><i>Муниципальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальная программа «Развитие образования в городе Челябинске», утвержденная распоряжением администрации города Челябинска 19.04.2022 №4273.
Цель	<p>Достижение качественно нового уровня образования и укрепление конкурентоспособных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для внедрения ФГОС-2021 и ФООП для достижения нового качества образования, корректировка образовательного процесса в соответствии с ними. 2. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. 3. Совершенствование воспитательной среды школы, способствующей формированию жизненной стратегии обучающегося на основе его духовно-нравственных качеств. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Цифровизация образовательной деятельности и

	<p>документооборота.</p> <p>6. Качественное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу педагогической деятельности.</p> <p>7. Создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. • Положительная динамика качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования. • Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. • Развитие ученического самоуправления. • Создание военно-патриотического спортивного клуба. • Создание условий для развития туризма. • Снижение уровня заболеваемости обучающихся и сотрудников • Создание школьного спортивного клуба и диверсификация его деятельности по видам спорта. • Увеличение числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг; организация предпрофильного обучения обучающихся; формирование профессионального самоопределения и социализации обучающихся. • Создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов. • Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе. • Организация психологически комфортного внутреннего пространства школы. • Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. • Улучшение материально-технической базы школы, создание развивающей образовательной среды.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Щербакова Галина Валентиновна, директор Батракова Ольга Сергеевна, заместитель директора Захар Мария Павловна, заместитель директора Зяблова Ирина Владимировна, заместитель директора Люлькович Наталья Николаевна, заместитель директора Панова Елена Юрьевна, заместитель директора</p>

	Сухорукова Мария Львовна, заместитель директора
Период реализации	С января 2025 года по январь 2028 года – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (май 2024 – ноябрь 2024)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ выполнения программы развития МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска на 2022–2026 годы». • Проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия критериям проекта «Школа Минпросвещения». • Разработка необходимых локальных актов. • Разработка системы мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (январь 2025 – октябрь 2027)	<p>Реализация дорожной карты программы развития по 8 магистральным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание. Подпроекты: «Качественное образование», «Работа с одаренными детьми» 2. Воспитание. Подпроекты: «Личный пример педагога как метод воспитания», «Школьное ученическое самоуправление», «Военно-патриотический спортивный клуб», «Школьный туризм «Моя Родина-Россия» 3. Здоровье. Подпроекты: «Здоровьесбережение», «Школьный спортивный клуб», «ГТО» 4. Творчество. Подпроекты: «Сетевая форма реализации ДОП», «Школьное медиaprостранство», «Школьный театр», «Школа творчества» 5. Профориентация. Подпроекты: «Мой профиль», «Моя профессия» 6. Учитель. Школьные команды. Подпроект: «Педагогическое мастерство», «Цифровое наставничество» 7. Школьный климат. Подпроекты: «Комфортная школа» 8. Образовательная среда. Подпроекты: «ЦОС», «Цифровое наставничество», «Развивающая среда»
III этап – обобщающий (ноябрь 2027 – январь 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Средства субсидии на муниципальное задание. • Целевые субсидии. • Спонсорская помощь, гранты.

	<ul style="list-style-type: none"> • Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий Программы развития в календарный план работы МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска». • Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы развития на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. • Мониторинг эффективности реализации Программы развития (май каждого года). • Анализ ВСОКО и ВШК. • Результаты самообследования (апрель каждого года). • Представление Публичного отчета директора (ежегодно).

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича» (МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 31 августа 1971 года.</p> <p>3. ИНН 7448048047</p> <p>4. Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска</p> <p>5. Лицензия: регистрационный номер № 12036 от 11.12.2015 г.; свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер № 2181 от 21 декабря 2015 года; устав: изменения № 12, зарегистрированного постановлением главы администрации Курчатовского района города Челябинска № 3627 от 21 декабря 1995 г., регистрационный номер № 267, ОГРН 1027402544014, утверждено Комитетом по делам образования города Челябинска приказ № 228-у от 17.02.2016 г.</p> <p>6. Юридический адрес: 454112 г. Челябинска, ул. Куйбышева д. 53; фактический адрес: 454112 г. Челябинск, ул. Куйбышева д. 53</p> <p>7. Контакты: телефон: (351) 737-21-68; E-mail: common@gimnasia93.ru; сайт: www.gymnasia93.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В Гимназии обучается 1330 детей, из них начальное образование – 548, основное образование – 600, среднее образование – 182.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности: директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство, организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности ОО. Также функционируют Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения. Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано 7 структурных подразделений:</p> <p>СП математических дисциплин, СП гуманитарных дисциплин, СП общественных дисциплин, СП естественных дисциплин, СП учителей иностранных языков, СП учителей начальных классов, СП информатизации образования.</p> <p>Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП, ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).</p>

Дополнительное образование в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» реализуется по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическое направление представлено объединением «Русский мир», «Твой выбор-твое будущее», «Знайка», «Юный математик».

2. Физкультурно-спортивное направление представлено объединениями «Волейбол. Девушки», «Волейбол. Юноши», «Баскетбол», «Шахматы», «Общефизическая подготовка (ОФП)».

4. Художественное направление представлено объединениями:

- 1) театр танца «Эхо». Хореография;
- 2) ИЗО - студия «Наш карандаш»;
- 3) Театральная студия «Азбука театра»;
- 4) вокальная студия-ансамбль «Гармония»;
- 5) вокальный ансамбль «Гармония».

Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» реализуется по следующим направлениям:

1-4 классы

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено занятиями («Волейбол», «Гольф», «Футбол», «Баскетбол», ОФП «Страна здоровья», «Шахматы», «Будь готов к ГТО») и призвано пропагандировать здоровый образ жизни, формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья.

Воспитанники объединения «Гольф» успешно участвовали в соревнованиях районного и городского уровней.

Команды по футболу, волейболу приняли участие в районных соревнованиях.

2. Духовно-нравственное направление представлено курсами «Досугово-развлекательной деятельности», «Риторика», «и формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности в жизни человека и общества.

3. Социальное направление представлено курсами «Проектная деятельность», «Интернешка», «Люди и страны», «Финансовая грамотность» и направлено на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных практикоориентированных действий обучающихся.

4. Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Знайка», «Олимпик. Русский язык», «Олимпик. Математика», «Культура речи», «Основы математических знаний», и направлено на расширение и углубление знаний по отдельным учебным предметам, формирование универсальных учебных действий, обеспечение развития интереса к учению.

5. Общекультурное направление представлено программами «Культура английской речи», «Занимательная география», «Страноведение. География», и обеспечивает развитие творческих способностей детей, направлено на воспитание понимающего зрителя.

5-11 классы

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено занятиями («Волейбол», «Гольф», «Футбол», «Баскетбол», «Будь готов к ГТО») и призвано пропагандировать здоровый образ жизни, формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья.

Воспитанники объединения «Гольф» успешно участвовали в соревнованиях районного и городского уровней.

Команды по футболу, волейболу приняли участие в районных соревнованиях.

2. Духовно-нравственное направление представлено курсами «Досугово-развлекательной деятельности», «Риторика» и формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности в жизни человека и общества.

3. Социальное направление представлено курсами «Интернешка», «Люди и страны», «Финансовая грамотность» и направлено на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных практикоориентированных действий обучающихся.

4. Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Культура речи», «Основы математических знаний», и направлено на расширение и углубление знаний по отдельным учебным предметам, формирование универсальных учебных действий, обеспечение развития интереса к учению.

5. Общекультурное направление представлено программами «Занимательная география», «Страноведение. География», и обеспечивает развитие творческих способностей детей, направлено на воспитание понимающего зрителя.

Образовательная организация имеет библиотеку с рабочими зонами, оборудованными абонементом и читальным залом. В библиотеке установлены АРМ с выходом в Интернет, МФУ, телевизор; приобретен мобильный класс: 30 ноутбуков «Asus» и устройство для их подзарядки. В читальном зале выделено несколько зон: делового чтения, досугового чтения, компьютерная зона, зона для групповой работы. Фонд информационно-методических материалов универсален по содержанию и содержит различные виды документов: учебную литературу, методическую литературу, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы, периодические издания.

Работа учреждения осуществляется в четырех этажном здании введено в эксплуатацию в 1971 году.

Общая площадь здания составляет 7721,1 м², отапливаемая площадь 6773,8 м², полезная площадь 3584,9 м². Здание оборудовано водопроводом, водоотведением, центральным отоплением, системой видеонаблюдения. Имеется ограждение территории, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией 4 типа, оборудовано кнопкой тревожной сигнализации.

	<p>На первом этаже здания оборудован спортивный зал, библиотека столовая и пищеблок, на втором этаже оборудован актовый зал, медицинский кабинет.</p> <p>Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 58 учебных кабинетов, оснащены в том числе предметные кабинеты по физике, химии, биологии, географии, иностранных языков, мастерская для трудового обучения, ОБЖ, два компьютерных класса.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. В гимназии имеются персональные компьютеры всего – 425 шт. из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры – 64 шт. , интерактивные доски – 34 шт., мультимедийные проекторы – 79 шт., принтеры – 49 шт., МФУ –53 шт., сканеры – 2 шт. Имеется доступ к сети Интернет.</p> <p>Спортивная площадка на территории гимназии состоит из баскетбольной площадки, волейбольной, площадки для мини-футбола, прямой беговой дорожки, ямы для прыжков, имеются гимнастические снаряды – рукоход, брусья, перекладины.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Начало учебного года в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» – 01 сентября.</p> <p>Продолжительность учебного года: для 1-х классов – 33 учебные недели; для 2–8,10-х классов – 34 учебные недели, для 9,11-х классов – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).</p> <p>Учебный год в 1–9-х классах делится на триместры, в 10–11-х классах – на полугодия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4-х классах; - 6-ти дневная рабочая неделя в 5-11-х классах. <p>МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» работает в две смены.</p> <p>Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.</p> <p>Минимальная продолжительность каникул составляет не менее семи календарных дней.</p> <p>Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.</p> <p>Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Обеспечена укомплектованность гимназии квалифицированными педагогическими кадрами. В гимназии работают 89 педагогических работников (в т. ч. 4 совместителя), педагоги с высшей квалификационной категорией – 57, с первой квалификационной категорией – 11. Аттестованы на соответствие – 2 человека.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеющих звание кандидата наук – 1; • почетных работников образования, Отличников народного просвещения, почетных работников воспитания и просвещения – 5; • награжденных Почетной грамотой РФ – 10; • получателей гранта Президента РФ – 4; • получателей гранта Губернатора Челябинской области – 7.

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В рамках образовательной агломерации Гимназия заключила договор с ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В целях реализации задачи социального партнерства заключены договоры с ООО «Кванториум», МБОУ «СОШ № 13 г. Копейска».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2021 году был заключен договор партнерского взаимодействия с Опорной площадкой в целях обобщения и распространения собственного педагогического и управленческого опыта на основе партнерского взаимодействия с ГБУ ДПО «ЧИРО» по направлениям развития региональной системы оценки качества образования, цифровизации и цифровой трансформации образовательной деятельности.</p> <p>Тема деятельности Опорной площадки: формирование цифровой культуры учителя в условиях гуманитарного образования.</p> <p>Цель деятельности Опорной площадки: создать на этапе цифровой трансформации образования условия для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников в области цифровизации образования, в том числе для адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности, а также подготовки к выполнению новых видов образовательных задач.</p> <p>Задачи деятельности Опорной площадки :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать административно-управленческие и организационные условия формирования и внедрения модели цифровой культуры учителя в образовательный процесс гимназии. • Обеспечить материально-технические и информационно-технологические условия для формирования и развития модели цифровой культуры. • Обеспечить научно-методическое, информационно технологическое непрерывное профессиональное развитие педагогических работников для дальнейшего проведения научно-методических, информационных мероприятий и событий по направлениям трансформации образования, цифровой образовательной среды, оценки качества образования. • Создать условия формирования и реализации индивидуальных траекторий непрерывного профессионального развития по направлениям цифровой культуры, цифровизации образования, оценки качества образования. <p>Были изучены и проанализированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральные требования, определяющие функционирование цифровой образовательной среды • Потенциал цифровых технологий для профессионального развития педагога • Основы формирования цифровой грамотности обучающихся <p>В ходе практической реализации проекта были получены навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использования цифрового инструментария и оборудования в реализации общеобразовательных программ

- Формирования цифровую грамотности обучающихся
 - Применения цифровых инструментов для профессионального развития педагога
- На базе Гимназии проведена программа стажировки в рамках дополнительной профессиональной программы «Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности» (организация работы стажировочной площадки на базе МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», апрель и октябрь 2023 года (2 группы, 60 чел.)) :
- Мастер-классы:
- «Использование интерактивных цифровых технологий в процессе обучения и процедуре оценки качества образования» (английский язык)
 - «Использование системы интерактивного голосования и опроса VOTUM как средства повышения качества образования» (начальные классы)
 - «Приемы работы с интерактивной панелью. Использование онлайн-доски Padlet и интерактивных карт в работе учителя» (география)
 - «Основные функциональные возможности раздела «Тесты» на платформе ФГИС Моя школа»
 - «Специфика цифрового инструментария ФГИС «Моя школа» (французский язык)
- Участие в проведении обучающих вебинаров/семинаров
- Семинар по подготовке ГИС «Образование в Челябинской области» к приему заявлений на 2023-2024 учебный год (из опыта работы организации приема заявлений с использованием ГИС «Образование в Челябинской области»)
 - Тренд-сессия «Эффективные практики участия образовательных организаций Челябинской области в региональных и федеральных проектах развития суверенной национальной системы образования» (тема «Потенциал использования онлайн-платформы «Билет в будущее» в реализации программы профориентации»)
 - Семинар по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ («Использование библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» на уроках иностранного языка (из опыта работы))
- Записаны видеоматериалы на портале «Отличная школа74.ru»
- Как учиться в Интернете, 3 класс (категория Кибергигиена)
 - Моя Россия - мои горизонты, 8 класс (категория Профориентация)
 - В поисках будущей профессии, 8 класс (категория Профориентация)
 - Финансовая грамотность на уроках географии, 7 класс (категория Функциональная грамотность)
- Мероприятия, организованные и проведенные в рамках проекта по

представлению полученного продукта:

- на институциональном уровне:
 - Проведение педагогических советов и методических совещаний по теме деятельности РИП
- на муниципальном уровне:
 - создание базы данных контрольно-измерительных материалов во ФГИС «Моя школа» для проведения процедуры оценки качества образования
 - создание инструктивных материалов для педагогов по работе с цифровыми технологиями для проведения дистанционных курсов повышения квалификации
- на региональном уровне:
 - участие в семинаре для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителей образовательных организаций о результатах апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2022-2023 гг. и перспективах его внедрения в образовательных организациях Челябинской области
 - участие в профессионально-общественном обсуждении и профессиональная экспертиза научно-прикладных продуктов межмуниципальных проектных групп (далее – ММПГ) в составе ОА
 - участие в VIII межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования» (доклад «Цифровая культура учителя в условиях гуманитарного образования»)
 - подготовка статьи к публикации в сборнике Конференции
 - участие в региональном полуфинале профессионального конкурса «Флагманы образования» (педагоги и управленцы в сфере образования) в качестве оценщика (октябрь 2023)
 - участие в региональном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Амбассадоры цифры» в качестве эксперта и участника (ноябрь-декабрь 2023)
 - участие в семинаре по подготовке ГИС «Образование в Челябинской области» к приему заявлений на 2023-2024 учебный год (доклад «Из опыта работы организации приема заявлений с использованием ГИС «Образование в Челябинской области»)
 - участие в тренд-сессии «Эффективные практики участия образовательных организаций Челябинской области в региональных и федеральных проектах развития суверенной национальной системы образования» (сентябрь 2023, доклад «Потенциал использования онлайн-платформы «Билет в будущее» в реализации программы профориентации»)
 - участие в семинаре по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ (октябрь 2023, доклад «Использование библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» на уроках иностранного языка (из опыта

	<p>работы)»)</p> <ul style="list-style-type: none">• разработка программы стажировки в рамках дополнительной профессиональной программы «Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности», программы стажировки, включающей инструкцию по созданию контрольно-измерительных материалов средствами ФГИС «Моя школа» <p>- на федеральном уровне:</p> <p>участие в номинации «Школьная команда» в Олимпиаде «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье» (ноябрь 2023 года)</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). **Всего 171 баллов из 210. Все «критические» показатели ≥ 1 .**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Функционирование объективной внутренней системы		

	организаций с признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником),

						общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	посредством организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	·Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

					обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения комплекса задач
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

						<p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимся, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Магистральное направление «Творчество»						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</p>

						использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного

						образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	.	
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия

					форме, по всем шести направленностям.	(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения		

50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
					Отсутствие школьного медицентра.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Воспитание»						

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы,

					туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

						пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Магистральное направление «Профориентация»						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

					самоопределения обучающихся.	
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии

						<p>одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по

	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс				профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 50% учителей прошли диагностику	2	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей диагностикой	Проведение разъяснительной работы с педагогическими

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		педагогических кадров. Система наставничества	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

						профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

						размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
					Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих

					обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

						<p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в</p>

						конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	От 80% до 89% обучающихся	2	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Ключевое условие «Образовательная среда»						
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

					Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,

					обучающихся одной или нескольких параллелей.	компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины возникновения
Магистральное направление «Знание»	
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) (0)	Сосредоточенность на сохранении локального климата образовательной среды в Гимназии. Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (1)	Отсутствие обучающихся с ОВЗ
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (1)	Отсутствие обучающихся с ОВЗ
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (0)	Отсутствие обучающихся с ОВЗ
Направление «Здоровье»	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) (2)	Недостаточно системная работа в данном направлении. Отсутствие ресурсных возможностей
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	Недостаточная мотивация на всех уровнях: и руководством педагогов, и педагогами обучающихся

том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) 2	
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) 1	Недостаточная мотивация на всех уровнях: и руководством педагогов, и педагогами обучающихся
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 2	Недостаточная работа педагогов ОО по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие внешнего стимула
Направление «Творчество»	
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1)	Специфика гуманитарной гимназии
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Недостаточно системная работа по поиску сетевых партнеров

научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (1)	
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) (0)	Нереализованная идея объединения в единое пространство разных творческих практик
Направление «Воспитание»	
Реализация программ краеведения и школьного туризма (1)	Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения
Наличие школьных военно-патриотических клубов (0)	Нет руководителя школьного военно-патриотического клуба. Не разработана нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Отсутствует помещение и материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба
Магистральное направление «Профорientация»	
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0)	Специфика гуманитарной гимназии. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0)	Специфика гуманитарной гимназии
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0)	Специфика гуманитарной гимназии
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Недостаточный уровень разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ОО

(федеральной, региональной, самодиагностикой) (2)	
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (1)	Отсутствие систематической работы в этом направлении
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (2)	Отсутствие систематической работы в этом направлении
Участие педагогов в конкурсном движении (2)	Недостаточно высокая степень мотивации
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (1)	Недостаточно высокая степень мотивации
Ключевое условие «Школьный климат»	
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) (2)	Недостаточно высокая степень информирования
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0)	Отсутствие реальной необходимости в данной штатной единице. Не определены целевые группы обучающихся, которым необходима помощь учителя-дефектолога.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Функционирование школьного библиотечного информационного центра (0)	Отсутствие опыта организации подобного центра

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (0)	Отсутствие социального заказа
--	-------------------------------

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Общий балл: 44 (макс. 53). Уровень: высокий</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагоги в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. Существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Гимназия достигает хороших образовательных результатов, подтвержденных внешней и внутренней оценкой. Функционирует план ВСОКО. Выпускники показывают стабильно высокие результаты ГИА. Ежегодно стабильное количество участников, призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, наличие призеров на заключительном этапе Всероссийской 	<p>Планируемый результат: 50 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Поддержание функционирования системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку, сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение результатов участия в проектно-исследовательской деятельности. Создание условий для функционирования сетевой формы реализации общеобразовательных программ Реализация годового плана ВСОКО.

		<p>олимпиады школьников.</p> <p>Имеющиеся недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ с инвалидностью, в части программно-методического обеспечения и наличия специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, а также, соответственно, отсутствует трансляция подобного методического опыта. • Не налажена сетевая форма реализации общеобразовательных программ. • Недостаточно полно реализована проектно-исследовательская деятельность 	
2	Воспитание	<p>Общий балл: 19 (макс. 22). Уровень: высокий</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе реализуется рабочая программа воспитания. • Реализуется календарный план воспитательной работы гимназии (модульная система). • В гимназии используются государственные символы при обучении и воспитании. • Функционирует Совет школы, Совет ученического самоуправления. • Открыто первичное отделение РДДМ. • Реализуются проект «Орлята России». • Ведется активная работа в волонтерском и вожатском движении. • Среди учащихся и педагогов есть призеры и победители конкурса «Большая перемена» 	<p>Планируемый результат: 22 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание единого воспитательного пространства (и бренд-бука гимназии) на основе рабочей программы воспитания, строящейся на основе активного взаимодействия всех участников образовательного процесса и организации мероприятий инвариантных и вариативных модулей программы. • Повышение квалификации классных руководителей в сфере воспитания. • Развитие школьного ученического самоуправления и увеличение числа обучающихся в его составе. • Создание военно-патриотического спортивного клуба. • Развитие программ школьного туризма и краеведения.

3	Здоровье	<p>Общий балл: 20 (макс. 22). Уровень: высокий</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе реализуется единая программа здоровьесбережения. • В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Работает школьный спортивный клуб (ШСК) по 5 направлениям – волейбол, баскетбол, гольф, шахматы, легкая атлетика. • Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. • Школьные спортивные команды принимают активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в городе, становясь победителями и призерами, но нет результативного участия в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней. <p>Ежегодно до 15% обучающихся получают знаки отличия ВФСК ГТО.</p>	<p>Планируемый результат: 22 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация не менее 7 ДОП спортивного направления в рамках ШСК (расширение видов спорта за счет обучения имеющихся сотрудников, привлечения новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации ДОП). • Ориентирование школьных спортивных команд на участие в спортивных соревнованиях регионального и всероссийского уровней. • Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне • Модернизация малого спортивного зала с использованием средств инициативного бюджетирования
4	Творчество	<p>Общий балл: 24 (макс. 29). Уровень: высокий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, составляет 80% и более. • На базе гимназии положено начало созданию объединений технической направленности. • Начата работа по организации сетевой 	<p>Планируемый результат: 29 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание эффективной системы по работе с одаренными и талантливыми детьми через разветвление системы дополнительного образования, организацию мотивирующей модели как для педагогов, так и для обучающихся. • Создание школьного медиацентра.

		<p>формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На базе гимназии функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив (хор). • Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, смотрах на региональном и всероссийском уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа объединений технической направленности. • Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5	Профориентация	<p>Общий балл: 11 (макс. 14). Уровень: средний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утвержден календарный план профориентационной деятельности, определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности. • Обучающиеся регулярно посещают экскурсии на предприятиях города и в профессиональных образовательных учреждениях, проходят профессиональные пробы, диагностики. • Начат процесс организации дополнительного образования, в рамках которого осуществляется предпрофильная подготовка. • Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	<p>Планируемый результат: 14 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Организация профильных предпрофессиональных классов (инженерные, IT, экономических, педагогических). • Взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	<p>Общий балл: 19 (макс. 32). Уровень: средний</p> <ul style="list-style-type: none"> • В гимназии используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, внедряется система наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планируемый результат: 30 баллов Проведение разъяснительной работы и разработка системы административных мер по организации и проведению диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов

		<ul style="list-style-type: none"> • Созданы методические объединения учителей и классных руководителей. • Начата процедура прохождения диагностики профессиональных компетенций на региональных и федеральных порталах педагогами гимназии. • Педагоги гимназии повышают профессиональный уровень в соответствии с разработанным индивидуальным образовательным маршрутом, работают над индивидуальными и коллективными методическими темами. • 80% педагогических работников гимназии используют инструментам ЦОС, активно повышают цифровую грамотность на внутрикorporативных постоянных вебинарах. • 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. • Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет. • Педагоги принимают участие в конкурсном движении на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, есть победители и призеры. 	<p>педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка и активное внедрение программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников, обеспечение адресного подхода. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). • Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--

			<p>профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации • Интенсификация участия педагогов в конкурсном движении и повышение результативности этого процесса.
7	Школьный климат	<p>Общий балл: 17 (макс. 19). Уровень: высокий</p> <ul style="list-style-type: none"> • В штате имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. • Реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся. • Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли, девиантного поведения. • Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов. • В кабинете педагога-психолога и оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, 	<p>Планируемый результат: 19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в штатное расписание должности «педагог-дефектолог» • Качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий, повышение доли обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Профилактика рискованного, деструктивного, зависимого поведения подростков.

		<p>психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов. • Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива. • Формирование доверительных взаимоотношений между педагогами и обучающимися. • Организация психологически комфортного внутреннего пространства школы.
8	Образовательная среда	<p>Общий балл: 17 (макс. 19). Уровень: высокий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная организация подключена к безопасному высокоскоростному интернету. • Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». • Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями, созданы пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих студий. • МТБ гимназии пополняется новым современным технологическим оборудованием для реализации актуальных образовательных задач. • Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. • Сформированы коллегиальные органы 	<p>Планируемый результат: 19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация регулярного коммуникационного взаимодействия администрации и педагогов, педагогов с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере, для проведения совещаний, учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном формате. • Создание и развитие школьного библиотечного информационного центра. • Своевременное обновление компьютерного оборудования, ПО и МТБ гимназии. • Создание развивающей среды в соответствии с возрастом детей. • Реализация задачи

	управления. • Начата реализация модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	антитеррористической защищенности.
--	---	------------------------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация ФГОС и ФОП на всех уровнях образования по всем учебным предметам. Высокий уровень результатов ГИА. Реализация нескольких профилей. Результативность участия в творческих и интеллектуальных мероприятиях. Высокий уровень результатов ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях, наличие призеров заключительного этапа.	Отсутствие корреляции между результатами ВПР и промежуточной аттестации. Не реализуется программы по обучению обучающихся с ОВЗ. Недостаточное обеспечение учебно-методическими пособиями и учебниками по некоторым учебным предметам	Увеличение количества обучающихся с высокой учебной мотивацией, заинтересованных в удовлетворении образовательных запросов. Наличие спроса на профильное и предпрофильное образование.	Дефицит педагогических кадров. Низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся подросткового возраста. Период демографического спада в регионе.
Воспитание	Использование в ОО государственных символов при обучении и воспитании. Наличие школьной символики. Реализация в организации рабочей программы	Недостаточно сформировано взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания:	Привлечение родителей к обсуждению вопросов, касающихся вариативных и инвариативных модулей рабочей программы воспитания и плана	Отсутствие инициативы со стороны родителей (законных представителей) в разработке рабочей программы воспитания.

	<p>воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы ОО. Организация тематических смен в ДОЛ. Функционирование Совета школы. Функционирование Совета ученического самоуправления. Наличие первичного отделения РДДМ. Реализация проекта «Орлята России» и «Я, ты, он, она». Участие обучающихся в вожатском и волонтерском движении.</p>	<p>родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие программ ДО по школьному туризму на базе ОО. Отсутствие на базе ОО школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>мероприятий. Разработка программ туристско-краеведческой направленности, поиск и подготовка специалиста, отвечающего за данную программу, привлечение обучающихся в туристско-краеведческое направление. Рассмотрение возможности открытия на базе школы военно-патриотического клуба.</p>	<p>Отсутствие методических, кадровых и материальных ресурсов для разработки и реализации программ школьного туризма.</p>
Здоровье	<p>Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Создан ШСК (по 3 видам спорта). Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предмета, у отдельных преподавателей).</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся к посещению школьных спортивных клубов. Менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Возможность сотрудничества с сетевыми партнерами. Наличие ресурсов для разработки и внедрения единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>	<p>Отсутствие кадровых ресурсов у СШ города. Низкая мотивация сотрудников и обучающихся для занятий физической культурой и спортом.</p>

<p>Творчество</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет более 77%. Программы ДО разработаны и реализуются по 5 направленностям. Участие обучающихся школы в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на различных уровнях, наличие победителей и призеров. Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив (хор), официальная группа в соцсетях. Количество мероприятий для каждого школьного творческого объединения составляет более 2 в год.</p>	<p>Недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием творческой направленности. Отсутствие сетевой формы реализации ДООП.</p>	<p>Создание ДООП по школьному туризму, подбор кадров. Увеличение количества обучающихся, занятых дополнительным образованием творческой направленности. Заключение договоров о реализации ДООП в сетевой форме.</p>	<p>Отсутствие материальных ресурсов для приобретения музыкальных инструментов, костюмов, расходных материалов ит.д. Отсутствие материальных ресурсов для проведения на высоком уровне мероприятий для школьных творческих объединений, для участия в выездных конкурсах, выставках, фестивалях и т.п.</p>
--------------------------	--	---	---	---

Профориентация	Система профориентации выстроена в соответствии с утвержденным планом.	Отсутствие заключенных договоров с профессиональными учреждениями о реализации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие предпрофильных классов.	Разработка совместных программ профессионального обучения с учреждениями профессионального образования.	Отсутствие достаточно высокой мотивации в условиях гуманитарного образования.
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей и классных руководителей. Системное повышение квалификации всеми педагогами. Участие педагогов в профессиональных конкурсах российского уровня.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Получение высококвалифицированной консультационной помощи и финансовой поддержки в статусе региональной инновационной площадки.	Увеличение доли педагогов пенсионного возраста.

<p>Школьный климат</p>	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение: в штате имеется педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед; наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Реализуется психолого-педагогическая программа и для каждой из целевых групп обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли, девиантного поведения. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов. В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>В штате отсутствует учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Формирование психологически благоприятного пространства для всех участников образовательного процесса. Введение в штатное расписание должности «учитель-дефектолог».</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогических кадров. Негативное влияние социума, социальных сетей на подростков. Увеличение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>В школе имеется подключение к высокоскоростному интернету.</p>	<p>Педагогические работники ОО не в полной мере используют возможности</p>	<p>Активное освоение возможностей ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Педагогические работники слабо мотивированы для</p>

	<p>Педагогам и обучающимся предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Образовательная организация оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.</p> <p>Организовано пространство для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p>	<p>«Сферум для организации учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Отсутствует школьный информационно-библиотечный центр.</p>		<p>работы в «Сферум»</p> <p>Отсутствие достаточного финансирования</p>
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие действия / решения	
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»	
Дефицит	Управленческие действия
Недостаточное развитие сетевой формы реализации образовательных программ Отсутствие системы работы с обучающимися с ОВЗ. Необходимость сохранить достигнутый уровень качества образования	Организовать мероприятия 1) по определению потенциально возможных предметных областей сетевого взаимодействия, 2) по поиску сетевых партнеров, 3) по внедрению форм сетевого взаимодействия а образовательный процесс Организовать переподготовку педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Сохранение и совершенствование существующей системы ВСОКО, интенсификация работы с одаренными детьми
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»	
Дефицит	Управленческие действия
Корректировка единой программы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none">• Разработка и внедрение единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточная мотивация у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие достаточного разнообразия по видам спорта в ШСК. Отсутствие второго спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none">• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточная степень интенсивности привлечения обучающихся к участию в спортивных соревнованиях регионального и всероссийского уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в спортивных соревнованиях регионального и всероссийского уровней, поиск ресурсов для обеспечения возможности участия
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»	
Дефицит	Управленческие действия
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Недостаточное количество школьных объединений технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка ДОП разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Не обеспечено создание и функционирование школьного медиацентра	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Положения школьного медиацентра • Планирование деятельности и создание организационно-методических условий функционирования медиацентра
Магистральное направление « ВОСПИТАНИЕ»	
Дефицит	Управленческие действия

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программы школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Не обеспечено создание и функционирование военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. • Формирование ценностных ориентиров обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	
Дефицит	Управленческие действия
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
Систематизация работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Недостаточный показатель прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования реестра программ профессиональной подготовки по рабочим профессиям. • Создание системы мотивации обучающихся для прохождения программ профессиональной подготовки по рабочим профессиям.
Недостаточный уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание организационно-методических и технологических условий для подготовки учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Дефицит	Управленческие действия
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснение ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Недостаточно активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по активизации участия педагогов в конкурсах. • Повышение мотивации педагогических работников к участию в конкурсах. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на активизацию участия в профессиональных конкурсах.
Недостаточная доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по направлениям, обеспечивающим технологический суверенитет, программам воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации прохождения педагогами профессиональной переподготовки. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению профессиональной переподготовки.
Магистральное направление «Школьный климат»	
Дефицит	Управленческие действия
В штате отсутствует учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.	Введение в штатное расписание должности «учитель-дефектолог».

Профессиональное выгорание педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение психологических тренингов. • Формирование психологически комфортного школьного пространства. • Организация совместного досуга педагогов, создание благоприятных условий для их неформального общения. • Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогов.
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Дефицит	Управленческие действия
Недостаточно регулярное коммуникационное взаимодействие педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере, а также неэффективное использование возможностей данного профиля	Обеспечение использования педагогическими работниками в педагогической деятельности возможностей «Сферум» в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Совершенствование модели «Школа полного дня».	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, концептуализация модели «Школы полного дня».
Отсутствие школьного библиотечного-информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Положения школьного библиотечного-информационного центра. • Планирование деятельности и создание организационно-методических условий функционирования школьного библиотечного-информационного центра.
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качественное образование» «Работа с одаренными и детьми» «Сетевое партнерство»	Сохранение достигнутого уровня образования, формирование системы сетевого партнерства, поддержка детей с признаками одаренности, корректировка образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ	Повышение уровня	2025–2028	Создание базы сетевого взаимодействия Формирование индивидуальных образовательных траекторий Внедрение новых образовательных технологий	Образовательная программа	Захар М.П., Щербак ова Г.В.	- показатели успеваемости (текущая успеваемость, промежуточная аттестация, результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) - результативность участия в олимпиадном решении	Анализ результатов независимых исследований качества образования
2	Воспитание	«Школьное ученическое»	Совершенствование и дальнейшее	Повышение уровня	2025–2028	Модернизация системы самоуправления	Программа воспитания Советник по	Иванов а М.С.	Индекс вовлеченности обучающихся в	Административный контроль

		самоуправление «Республика Тетра Lingva»» «Военно-патриотический спортивный клуб» «Мой край – моя Родина»	развитие существующей программы воспитания, создание недостающих ресурсных центров		8	я, создание четкой структуры и плана работы Решение кадрового вопроса и создание плана работы ВПСК Введение программ ДПО по краеведению	воспитанию		данные мероприятия	Мониторинг
3	Здоровье	«Школьный спортивный клуб» (ШСК) «ГТО»	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта. Вовлечение обучающихся в процесс участия в спортивных соревнованиях	Повышение уровня	2025–2028	Проведение разъяснительной работы Решение кадрового вопроса Заключение договоров о сетевом взаимодействии и Система мотивации педагогов и обучающихся	Спортивный зал со спортивным оборудованием Сетевое взаимодействие с педагогами и организациями	Люлько вич Н.Н.	Увеличение числа видов спорта в ШСК Решение кадрового и материально-технического вопроса Увеличение доли обучающихся, сдавших ГТО	Административный контроль Мониторинг
4	Творчество	«Сетевая форма реализации ДО» «Школьный	Создание условий сетевого взаимодействия в рамках ДО Разнообразие	Повышение уровня	2025–2028	Поиск потенциальных партнеров Создание реестра ДО Мотивационна	Кадровые ресурсы Сетевые договоры	Люлько вич Н.Н.	Увеличение числа программ ДО Увеличение индекса вовлеченности	Анализ работы объединений

		медиацентр »	форм реализации ДО Создание единого медиапростран ства			я деятельность по привлечению обучающихся Разработка структуры и формы реализации медиацентра Привлечение специалистов, в т.ч. с помощью сетевого взаимодействи я			обучающихся в мероприятия творческой направленност и	
5	Профориен тация	«Моя профессия»	Создание системы профориенти онной деятельности, в т.ч. реализуемой в сетевой форме Определение профессиональ ных потребностей обучающихся Организация специализиров анных профильных и предпрофильн ых классов	Повыше ние уровня	202 5– 202 8	Мониторинг потребностей обучающихся Поиск сетевых партнеров и создание материально- технической базы для создания профильных классов Организация сетевого взаимодействи я Мотивация педагогов и обучающихся	Профессиональ ные кадры, материально- техническая база, образовательн ые ресурсы	Зяблова И.В.	Наличие соглашений с региональными предприятиями , оказывающими содействие в реализации профориенти онных мероприятий Создание профильных классов Увеличение числа участников конкурсов профессиональ	Администрат ивный контроль Анализ работы

						на участие в конкурсах профессионального мастерства			ного мастерства	
6	Учитель. Школьная команда	«Талант педагога» «Цифровое наставничество»	Создание условий непрерывного роста профессионального мастерства педагогов. Создание разновекторной системы наставничества, в т.ч. в рамках формирования цифровой культуры педагога	Повышение уровня	2025–2028	Организация диагностических процедур на начало учебного года и далее по мере необходимости. Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики. Использование ресурсов регионального методического актива для адресного научно-методического сопровождения педагогов. Своевременное повышение квалификации	План методической работы График мероприятий	Батракова О.С.	Увеличение индекса вовлеченности в разноступенчатую систему наставничества Увеличение числа участников конкурса профессионального мастерства, повышение результативности такого участия	Административный контроль Отчет зам. директора Доклад руководителей СП

						Участие в профессиональных конкурсах с целью повышения профессионального мастерства, обобщения и распространения опыта. Использование наставничества для методического сопровождения педагога.				
7	Школьный климат	«Комфортная школа»	Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов. Формирование доверительных взаимоотношений между педагогами и обучающимися. Профилактика профессиональ	Повышение уровня	2025–2028	Реализация антибуллинговой программы и программы профилактики девиантного поведения. Организация и проведение традиционных общешкольных мероприятий. Совершенствование системы материального и нематериально	Внутрикорпоративная культура школы Педагог-психолог Социальные педагоги Родительская общественность Педагогический коллектив	Панова Е.Ю.	Увеличение доли участников образовательного процесса, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	Анализ работы Мониторинг удовлетворенности

			ного выгорания педагогов			го стимулирования педагогов. Создание рекреационных зон				
8	Образовательная среда	«ЦОС» «Развивающая среда»	Создание условий для коммуникационного взаимодействия с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере. Обеспечение антитеррористической защищенности школы. Создание развивающей среды в соответствии с возрастом детей. Обновление МТБ,	Повышение уровня	2025–2028	Разработка нормативной базы. Обучение административной команды. Составление инструкций для педагогов. Составление инструкций для обучающихся и родителей. Проведение мероприятий с использованием профиля «Сферум» в VK Мессенджере. Проведение ремонтных работ, связанных с антитеррористической безопасностью в школе.	Материально-техническая база Технологичное оборудование Бюджетные и внебюджетные средства	Сухорукова М.Л.	Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере Выполнены работы по антитеррористической защищенности школы	Административный контроль Анализ работы

			компьютерного оборудования, ПО.			Разработка документации и реализация инициативного проекта по реконструкции пространства школы.				
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1.	Знание	Высокий уровень, 50 баллов
2.	Воспитание	Высокий уровень, 22 балла
3.	Здоровье	Высокий уровень, 22 балла
4.	Творчество	Высокий уровень, 29 баллов
5.	Профориентация	Высокий уровень, 14 баллов
6.	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень, 30 баллов
7.	Школьный климат	Высокий уровень, 19 баллов
8.	Образовательная среда	Высокий уровень, 19 баллов

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие направления Программы развития		<ul style="list-style-type: none"> • Положение о военно-патриотическом спортивном клубе. • Положение о школьном информационно-библиотечном центре • Единая программа здоровьесбережения • Положение о школьном туристическом клубе. • Положение о школьном медицентре 	Разработка ЛНА
2.Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный музей • Учебные кабинеты и мастерские • Актный зал • Эстет-Центр • Кабинет психологической разгрузки • Технологическое оборудование и ПО 		<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация малого спортивного зала • Оборудование центра медиации • Оборудование школьного медицентра • Учебники и учебные пособия • Школьный стадион • Регулярное бновление компьютерного 	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства • Внебюджетные средства • Гранты • Инициативное бюджетирование

			оборудования и ПО	
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры, квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор		<ul style="list-style-type: none"> • Педагог-дефектолог • Учителя-технологи • Педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию, медиаобразованию 	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевое взаимодействие • Привлечение социальных партнеров, родителей обучающихся
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные и внебюджетные средства • Средства грантов 		<ul style="list-style-type: none"> • Внебюджетные средства. • Средства грантов 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в грантовых конкурсах • Платные образовательные услуги • Поиск других источников внебюджетных средств
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

7.1. Магистральное направление «Знание»

№ п/п	Задача / Показатель	Описание результата	Количественные показатели (индикаторы)			
			2024	2025	2026	2027
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	% участия	20%	25%	25%	30%
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Факт реализации	да	да	да	да
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	Факт реализации	да	да	да	да
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	% обеспеченности	90%	100%	100%	100%
5.	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Факт применения	да	да	да	да
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Факт наличия	да	да	да	да
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Факт реализации	да	да	да	да
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Факт реализации	да	да	да	да
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	График размещен на сайте ОО	да	да	да	да
10.	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ	более70	более70	более70	более70
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Факт	да	да	да	да
12.	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников	100%	100%	100%	100%
13.	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников	100%	100%	100%	100%
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Количество часов	10	10	10	10
15.	Участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ	Количество участников	29	32	36	40
16.	Наличие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ	Количество победителей и призеров	8	9	10	10

17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Наличие договоров	да	да	да	да
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие	при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
19.	Разработанность локальных актов) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие	при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие	при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Наличие	при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие	при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Наличие	при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Наличие	при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие	при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие	при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Наличие	при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			

7.2. Магистральное направление «Воспитание»

№ п/п	Задача / Показатель	Описание результата	Количественные показатели (индикаторы)			
			2024	2025	2026	2027
1.	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Факт наличия	да	да	да	да
2.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Факт наличия	да	да	да	да
3.	Реализация календарного плана воспитательной работы	Факт наличия	да	да	да	да
4.	Функционирование Совета родителей	Факт наличия	да	да	да	да
5.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да
6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да
7.	Наличие школьной символики	Факт наличия	да	да	да	да
8.	Реализация программ краеведения/школьного туризма	Факт наличия	да/ нет	да	да	да
9.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
10.	Функционирование Совета обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
11.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Факт наличия	да	да	да	да
12.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да
13.	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Факт наличия	да	да	да	да
14.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Факт наличия	нет	нет	да	да
15.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
16.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	да	да	да

7.3. Магистральное направление «Здоровье»

№ п/п	Задача / Показатель	Описание результата	Количественные показатели (индикаторы)			
			2024	2025	2026	2027
1.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченных	100	100	100	100
2.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие	да	да	да	да
3.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6	7	8	9
4.	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	нет	да	да	да
5.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да
6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК)	Количество видов спорта	3	4	5	6
7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся	30%	35%	35%	35%
8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Факт участия	да	да	да	да
9.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Факт наличия	да	да	да	да
10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО	% обучающихся	30%	35%	35%	35%

7.4. Магистральное направление «Творчество»

№ п/п	Задача / Показатель	Описание результата	Количественные показатели (индикаторы)			
			2024	2025	2026	2027
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	обучаю-щихся	77	80	80	80
2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/ направлений	6/6	7/6	7/6	8/6
3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Количество	6	7	8	9
4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Факт участия	да	да	да	да
5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да
6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Факт наличия	да	да	да	да
7.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр	Факт наличия	да	да	да	да
8.	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да
9.	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да
10.	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да
11.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
12.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучаю-щихся	30%	30%	35%	35%
13.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Количество мероприятий	2	2	3	3

7.5. Магистральное направление «Профориентация»

№ п/п	Задача / Показатель	Описание результата	Количественные показатели (индикаторы)			
			2024	2025	2026	2027
1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Факт наличия	да	да	да	да
2.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да
3.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	да	да	да	да
4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (атомкласс)	Факт наличия	да	да	да	да
5.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да
6.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
7.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	да	да	да	да
8.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да/ нет	да	да	да
9.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	нет	нет	да	да
10.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да
11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	да	да	да
12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да
13.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	да	да	да	да
14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	нет	да	да

7.6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Задача / Показатель	Описание результата	Количественные показатели (индикаторы)			
			2024	2025	2026	2027
1.	Использование единых подходов к штатному расписанию	Факт наличия	да	да	да	да
2.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Факт наличия	да	да	да	да
3.	Развитие системы наставничества	Факт наличия	да	да	да	да
4.	Наличие методических объединений	Факт наличия	да	да	да	да
5.	Наличие методического объединения классных руководителей	Факт наличия	да	да	да	да
6.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей	40%	60%	80%	100%
7.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей	100%	100%	100%	100%
8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (в соответствии с ИОМ)	% учителей	100%	100%	100%	100%
9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (в соответствии с ИОМ)	% учителей	100%	100%	100%	100%
10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	% пед. работников	100%	100%	100%	100%
11.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов	% педагогов-психологов	100%	100%	100%	100%
12.	Повышение квалификации управленческой команды	% пед. работников	100%	100%	100%	100%
13.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Факт наличия	да	да	да	да
14.	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия	да	да	да	да
15.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да

7.7. Магистральное направление «Школьный климат»

№ п/п	Задача / Показатель	Описание результата	Количественные показатели (индикаторы)			
			2024	2025	2026	2027
1.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	% обучающихся	≥ 90%			
3.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да
4.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
5.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	да	да	да
6.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
7.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
8.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
9.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
10.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да
11.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да
12.	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да
13.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да

7.8. Магистральное направление «Образовательная среда»

№ п/п	Задача / Показатель	Описание результата	Количественные показатели (индикаторы)			
			2024	2025	2026	2027
1.	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Факт наличия	да	да	да	да
2.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Факт наличия	да	да	да	да
3.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Факт наличия	да	да	да	да
4.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	% пед. работников	95%	95%	95%	95%
5.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	% пед. работников / учеников	95% / 95%	95% / 95%	95% / 95%	95% / 95%
6.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оснащения	100%	100%	100%	100%
7.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт наличия	да	да	да	да
8.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да
9.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да	да
10.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в ГПД	Факт наличия	нет	нет	нет	нет
11.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные Уставом ОО	Факт наличия	да	да	да	да
12.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да

