

СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е.Ю. Панова, М.Л. Сухорукова, Челябинская обл., г. Челябинск

Одним из основных направлений развития и модернизации Российского образования является усовершенствование системы контроля и управления качеством образования, формирование общенациональной системы оценки качества образования, получаемого гражданином Российской Федерации, и реализуемых образовательных программ. Качество образования – одна из основных проблем современного образования. В связи с этим одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации является создание эффективных методов оценки качества образования.

В современном образовании оценка уровня подготовленности учащихся складывается из внутренней и внешней оценки качества образования. Как можно заметить, все формы внешней оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РИКО, НИКО, МИКО, проверка функциональной грамотности) активно используют тестовые задания наряду с заданиями, требующими экспертной оценки, ту же тенденцию отмечаем и при составлении контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования.

В настоящее время важнейшей целью образовательной деятельности является приобретение не просто систематических знаний, но и универсальных умений. Таким образом, система оценивания состоит уже не только из проверки обязательных базовых знаний, но и из определения способности учащихся к различным действиям с имеющимися знаниями, при этом следует помнить о том, что «основой любого оценивания качества образования является оценка качества обучения, включающая три формы: первичная (входная), формативная (текущая) и кумулятивная (итоговая)» [4, с. 224].

Разработанные стратегии оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования представляют собой сочетание различных инструментов реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы и являются необходимой частью обеспечения качества образования. В ходе оценки знаний необходимо учитывать многие моменты: необходимость включения учащихся в оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки самооценки и самоанализа; необходимость использования критериальной системы оценивания; необходимость использования разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, а также то, что процесс оценивания должен быть постоянным, встроенным в процесс обучения. В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

На данном этапе встает вопрос разработки методов и инструментов, а также создания базы своевременных и качественных материалов для технологий проведения целенаправленной работы по оценке качества образования. Сама проблема тестирования неоднократно становилась предметом дискуссий, см., например, статью В. П. Беспалько [1], в которой систематизируются и анализируются отечественные и зарубежные точки зрения на саму систему тестирования в аспекте философских, мировоззренческих и педагогических категорий. Изданы пособия, которые дают комплексное представление о состоянии теории, техники и технологии тестирования, практике его применения для обучения, контроля и управления в образовании [2].

Поэтому актуальной задачей каждой образовательной организации является формирование базы тестовых оценочных средств для проведения промежуточных и итоговых диагностик качества образовательных достижений обучающихся, а также повышение компетенций учащихся в области навыков решения тестовых заданий. Для проведения процедур по оценке

промежуточных и итоговых результатов обучения учащихся в образовательных организациях формируются базы оценочных средств, представляющие собой комплекты методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания знаний на разных стадиях обучения, а также для промежуточных аттестационных работ. Тест, по А. Н. Майорову, – это инструмент, состоящий из квалитметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате систематического обучения [3]. Основной задачей применения тестов в образовательном учреждении является определение объема и качества знаний, а также уровня умений и навыков. Этот метод прост в реализации, позволяет проводить оценку знаний в любом месте и в любое время. Тесты обладают наибольшей объективностью из известных способов контроля и значительно большей возможностью охвата контролируемого материала, что особенно актуально, так как такие варианты работы открывают перспективные направления повышения качества обучения путем совершенствования системы контроля результатов обучения в условиях сотрудничества педагога и обучающегося. При этом надо учитывать и то, что «у каждого учителя должна быть своя система оценки, она должна включать разнообразные средства и приемы работы, чтобы учащиеся понимали, что учитель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями» [5, с. 42].

Плюсы и минусы использования систем тестирования, а также их эффективность для оценки качества образования можно разобрать на примерах систем тестирования, используемых в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

В организации используются две платформы для создания тестов. Для уроков информатики была выбрана платформа Online Test Pad. Конструктор тестов Online Test Pad предлагает бесплатно создать любой тест любой сложности с любой логикой подсчета

результатов своими руками. От пользователя не требуется каких-либо специальных знаний, так как конструктор тестов обладает понятным интерфейсом и содержит подсказки по ходу создания тестов. Возможности платформы настолько широки, что создатель может реализовать практически любые потребности в составлении тестов, прохождении тестирования и обработке результатов.

В конструкторе тестов Online Test Pad предусмотрено гибкое редактирование содержимого вопроса. Любой вопрос может включать в себя текст, html-символы, таблицы, изображения, документы, видео. Для визуализации результатов, те есть для построения графиков, гистограмм, диаграмм по результатам обработки теста используется мощный и удобный инструмент. Существует возможность самостоятельной настройки многих параметров теста: внешнего вида, типов графиков, типов гистограмм, системы ориентиров и многое другое. Графики можно скачивать и сохранять в виде картинки.

В методической литературе и практике обучения иностранным языкам получили распространение два вида тестов: нормативно-ориентированные (norm-referenced test) и критериально-ориентированные (criterion-referenced test). Еще один инструмент для качественной разработки комплексов тестирования имеется в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru>). Система предоставляет возможность создания нескольких вариантов теста и заданий: выбор ответа, выбор из списка, ввод ответа, свободный ответ, задание с HTML кодом, диктант, перетаскивание, выделение области, таблица, рисование.

Интересным вариантом разработки тестов в этой системе является тест со свободным ответом. В этом случае для системы оценивания необходимо разработать критерии оценивания, что делает гибким подход к проверке текущих знаний и умений и позволяет учесть необходимость критериальной оценки. Для этого необходимо на вкладке «критерии оценивания» выбрать «добавить набор», ввести название критерия, добавить параметры оценивания

(критерии должны обязательно включать параметр «0 баллов»). По завершении создания теста можно воспользоваться функцией «предпросмотр теста» для оценки проделанной работы. Возможность самостоятельного создания критериев позволяет учесть все особенности конкретного образовательного процесса по конкретному предмету в классе. Была проанализирована зависимость качества результатов тестирования от количества проведенных тестов. В течение месяца для двух групп с разным уровнем знаний проводилось тестирование с меняющейся степенью интенсивности, и затем исследовалось, как количество проведенных тренировок влияет на конечный результат. Графики зависимостей роста среднего балла по группе от количества проведенных тестирований можно проследить на Рисунке.

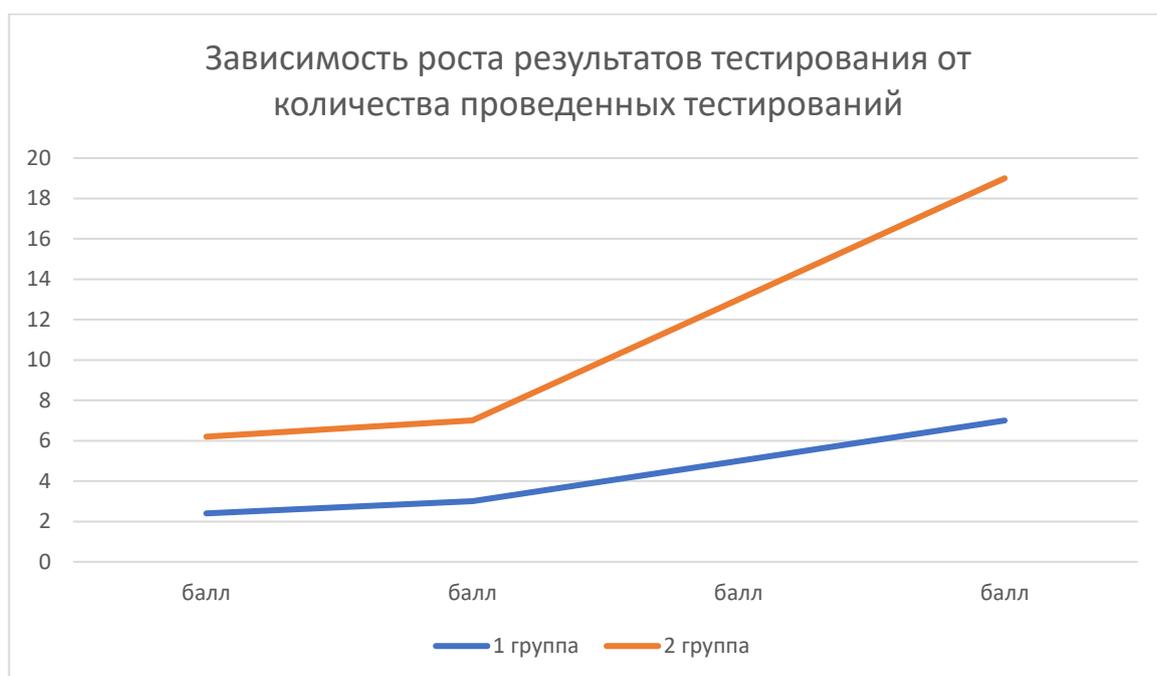


Рисунок - Зависимость результатов тестирования от количества проведенных тестирований

Из графиков видно, что систематическое использование на уроках и в качестве домашних заданий системы тестирования повысило качество выполняемых работ у обеих групп.

Также на базе учреждения были проведены два методических семинара в рамках курсов повышения квалификации по

использованию новых технологий в образовательном процессе. Первый семинар был посвящен в основном теоретической части использования новых технологий, но даже небольшие проведенные практические занятия вызвали большой интерес у педагогов. Поэтому на следующем семинаре основное время было посвящено практическим занятиям, в ходе которых стало понятно, что наибольший интерес вызывают системы, позволяющие не только качественно строить учебный процесс, но и своевременно контролировать результаты процесса обучения, в чем очень помогают технологии, содержащие возможность организовывать процесс тестирования.

Конечно, как и любой метод, метод тестирования имеет ряд недостатков: при выполнении тестов присутствует вероятность угадывания правильного ответа, привыкания обучающихся к конкретным формулировкам ответов, без развития способностей переформулирования, ошибок в способе внесения ответа, в таком случае ответ может быть считан компьютером как неверный. Но при всех незначительных недостатках из вышеизложенного материала можно сделать вывод, что критериально-ориентированное тестирование относится к оценочным средствам, направленным на комплексную, интегративную проверку компетенций. А применение цифровых сервисов для тестирования позволяет существенно упростить и ускорить процесс контроля и оценки качества знаний, выстроить системный подход к оценке знаний и умений. Кроме того, использование онлайн-тестов при оценке учебных достижений является одним из направлений совершенствования системы образования в условиях реализации задачи повышения уровня комфорта личности в образовательной среде, потому что гибкий подход к созданию тестовых уровней и использование компьютерных технологий позволяют создавать для обучающегося более комфортные психологические условия. В тестах уровень требований может быть подобран с учетом особенностей развития знаний и умений конкретных индивидуумов. Таким образом, тесты являются универсальным

инструментом, с помощью которых можно определить уровень знаний обучающихся в данный момент. Поэтому задача создания и развития базы оценочных средств, и в частности, компьютерного тестирования, в тесной связи с балльно-рейтинговой системой оценки весьма актуальна в современном образовательном пространстве, ориентированном на приобретение определенных компетенций и повышения качества образования.

Список литературы:

1. Беспалько В. П. Тесты в образовании: быть или не быть? // Школьные технологии. – 2012. – №1. – С. 3–9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/testy-v-obrazovanii-byt-ili-ne-byt> (дата обращения: 15.11.2023).
2. Ефремова Н. Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя. – М., 2012. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27657283> (дата обращения: 13.11.2023).
3. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.
4. Найденова Н. Н. Мультиплексное измерение качества школьного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – №1 (4). – С. 224–234. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multipleksnoe-izmerenie-kachestva-shkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.11.2023).
5. Савина Л. Н., Керженцева Т. В. Современные технологии оценки качества общего образования. – 2021. – С. 42–45. URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/3330/sb-statej-moniring-i-oczenka-kachestva-obshh-oboazov-na-sajt.pdf#page=43> (дата обращения: 14.11.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

ПАНОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, кандидат филологических наук, заместитель директора по научно-методической работе МАОУ

«Гимназия № 93 г. Челябинска», Челябинская обл., г. Челябинск,
elena_ranova81@mail.ru

СУХОРУКОВА МАРИЯ ЛЬВОВНА, заместитель директора
по информатизации МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»,
Челябинская обл., г. Челябинск, mls77777@yandex.ru