



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №93 г. Челябинска  
имени Александра Фомича Гелича»

---

454138 Челябинск, ул. Куйбышева, 53  
Тел. факс: (351) 737-21-68 уч. часть: (351) 737-22-02  
E-mail: [common@gymnasia93.ru](mailto:common@gymnasia93.ru) [www.gymnasia93.ru](http://www.gymnasia93.ru)

РАССМОТРЕНО:  
На заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от 29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом №450 от 29 августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Знайка»**

Возраст обучающихся: 6,6 -9 лет  
Срок реализации: 2 года  
Год разработки программы: 2023 г.

Авторы-составители:  
Булдакова Анна Васильевна,  
педагог дополнительного образования.

г. Челябинск, 2023 г.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022г. № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021г.);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023г.;

Устава МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска»

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования: начальный

### **Актуальность программы**

Актуальность программы позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой по предметам.

### **Отличительные особенности программы**

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6,6 до 9 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

### **Возрастные особенности обучающихся**

*Возрастные особенности детей*

от 6,6 – до 9 лет

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 10-15 человек.

**Объем программы: 67 часов.**

**Форма обучения:** очная

**Методы обучения:**

Беседа, объяснение, исследование, наблюдение, анализ, соревнования, игры.

**Тип занятий:** дополнительное образование

**Формы проведения занятий** практические занятия, игры

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Режим занятий.** По программе планируется 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой по предметам

**Задачи программы**

**Образовательные (предметные):**

1. Обучать младших школьников работе с различными источниками информации.

2. Формирование интеллектуальных и творческих способностей младших школьников.

3. Формирование устойчивого интереса к учебной деятельности; развитие интереса к исследовательской деятельности.

**Личностные:**

1. Формирование положительного эмоционального фона у обучающихся, учебно-познавательной мотивации обучения.

2. Развивать познавательный интерес и креативность.

**Метапредметные:**

1. Развивать у детей внимание, память, мышление, воображение, сообразительность, находчивость.

2. Формирование элементов самостоятельной деятельности. Формирование положительного отношения к себе, человеку, к жизни, обществу.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1.	Входное тестирование	4			
2.	Читаю, считаю, пишу	4			
3.	Занимательная грамматика	2			
4.	Я познаю мир	3			
5.	Работа по алгоритмам	3			
6.	Увлекательные занимательные игры	3			
7.	Я фантазирую	2			
8.	Учусь работать с информацией	2			
9.	Геометрическая мозаика	2			
10.	Работа с текстом	2			
11.	Мини-олимпиады, викторины, игры	4			
12.	Логические задачи	4			
13.	Итоговое тестирование	1			
	<b>Итого</b>	<b>33</b>			

Тема занятия	Описание содержания занятий
Входное тестирование 1 ч	Выполнение входного теста, задания на развитие внимания, памяти и мышления.
Читаю, считаю, пишу 4 ч	Обучающиеся работают с текстом: читают, отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту. Конкурсы, эстафеты по математике. Игра «Узнай сказку», кроссворд, ребусы и т.д. Игры на развитие внимания, памяти, мышления.
Занимательная грамматика 2 ч	Игровые и развлекательные задания Игры с буквами: «составь слово», «Отгадай», «Буква потерялась» и т.д.
Я познаю мир 3 ч	Игры «Назови художника», «Кто больше», «Бывает – не бывает». Игры и задания на развитие внимания, памяти, воображения. Интеллектуальная игра – путешествие.
Работа по алгоритмам 3 ч	Работа с тестами. Игры на развитие умения делить слова на слоги, выделять звуки в разных позициях в слове, давать характеристику звукам слова. Учимся устанавливать причинно-следственные связи через различные игры и задания.
Увлекательные занимательные игры 3 ч	Закрепление знаний о природе, её особенностях, загадки, конкурсы, викторины. Игры на развитие мышления, внимания, памяти. Отгадывание анаграмм, шарад. Прямое и переносное значение слов.
Я фантазирую 2 ч	Графические диктанты, самостоятельное составление подобных диктантов.

	Учимся рассуждать.
Учусь работать с информацией 2 ч	Учимся составлять пословицы, объяснять их значение, по началу пословицы, находить её продолжение. Учимся строить текст.
Геометрическая мозаика 2 ч	Понятие «Симметрия», учимся строить симметричные фигуры. Учимся рассуждать.
Работа с текстом 2 ч	Чтение сказок. Учимся выделять тему и главную мысль текста сказок. Решение логических задач
Мини-олимпиады, викторины, игры 4 ч	Игра на развитие памяти, мышления, обогащение знаний учащихся в разных направлениях. Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей. Работаем с геометрическими фигурами. Развиваем воображение, мышление.
Логические задачи 4 ч	Работа с тестом. Игры, викторины и задания на развитие логического мышления. Решение логических задач – шуток. Развитие творческого мышления, фантазии. Игры на развитие логики, мышления, внимания.
Итоговое тестирование 1 ч	Итоговый тест.

### 1.3.2. Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1.	Входное тестирование	1			
2.	Читаю, считаю, пишу	4			
3.	Занимательная грамматика	2			
4.	Я познаю мир	3			
5.	Работа по алгоритмам	3			
6.	Увлекательные занимательные игры	3			
7.	Я фантазирую	2			
8.	Учусь работать с информацией	2			
9.	Геометрическая мозаика	2			
10.	Работа с текстом	3			
11.	Мини-олимпиады, викторины, игры	4			
12.	Логические задачи	4			
13.	Итоговое тестирование	1			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

Тема занятия	Описание содержания занятий
Входное тестирование 1 ч	Выполнение входного теста, задания на развитие внимания, памяти и мышления.
Читаю, считаю, пишу	Обучающиеся работают с текстом: читают, отвечают на вопросы,

4 ч	выполняют задания к тексту. Конкурсы, эстафеты по математике. Игра «Узнай сказку», кроссворд, ребусы и т.д. Игры на развитие внимания, памяти, мышления.
Занимательная грамматика 2 ч	Игровые и развлекательные задания Игры с буквами: «составь слово», «Отгадай», «Буква потерялась» и т.д.
Я познаю мир 3 ч	Игры «Назови художника», «Кто больше», «Бывает – не бывает». Игры и задания на развитие внимания, памяти, воображения. Интеллектуальная игра – путешествие.
Работа по алгоритмам 3 ч	Работа с тестами. Игры на развитие умения делить слова на слоги, выделять звуки в разных позициях в слове, давать характеристику звукам слова. Учимся устанавливать причинно-следственные связи через различные игры и задания.
Увлекательные занимательные игры 3 ч	Закрепление знаний о природе, её особенностях, загадки, конкурсы, викторины. Игры на развитие мышления, внимания, памяти. Отгадывание анаграмм, шарад. Прямое и переносное значение слов.
Я фантазирую 2 ч	Графические диктанты, самостоятельное составление подобных диктантов. Учимся рассуждать.
Учусь работать с информацией 2 ч	Учимся составлять пословицы, объяснять их значение, по началу пословицы, находить её продолжение. Учимся строить текст.
Геометрическая мозаика 2 ч	Понятие «Симметрия», учимся строить симметричные фигуры. Учимся рассуждать.
Работа с текстом 3 ч	Чтение сказок. Учимся выделять тему и главную мысль текста сказок. Чтение сказок. Учимся выделять тему и главную мысль текста сказок. Решение логических задач
Мини-олимпиады, викторины, игры 4 ч	Игра на развитие памяти, мышления, обогащение знаний учащихся в разных направлениях. Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей. Работаем с геометрическими фигурами. Развиваем воображение, мышление.
Логические задачи 4 ч	Работа с тестом. Игры, викторины и задания на развитие логического мышления. Решение логических задач – шуток. Развитие творческого мышления, фантазии. Игры на развитие логики, мышления, внимания.
Итоговое тестирование 1 ч	Итоговый тест.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
1 класс**

№	Тема занятия	Форма	Количество	Электронные
---	--------------	-------	------------	-------------

п/п		проведения занятия	часов, отводимых на освоение темы	(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»		1	<a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a> <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a> <a href="https://logiclike.com/math-logic">https://logiclike.com/math-logic</a> <a href="https://kladraz.ru/blogs/tatjana-anatolevna-pochaeva/zanimatelnye-zadachi-dlja-detei-i-ih-roditelei.html">https://kladraz.ru/blogs/tatjana-anatolevna-pochaeva/zanimatelnye-zadachi-dlja-detei-i-ih-roditelei.html</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
2.	Страна «Почитай - ка»		1	
3.	Математический КВН		1	
4.	Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина».		1	
5.	Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д.		1	
6.	Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».		1	
7.	Буквенные головоломки.		1	
8.	КВН «Времена года».		1	
9.	Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»		1	
10.	Игра «Цветик – семицветик»		1	
11.	Тест «Сравнение», «Алгоритм»		1	
12.	Звуковые схемы слова.		1	
13.	Причинно-следственные цепочки		1	
14.	КВН «Мы друзья природы»		1	
15.	«Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».		1	
16.	Анаграммы, шарады.		1	
17.	«Рисуй, как я».		1	
18.	Игра «что из чего получается»		1	
19.	КВН «Пословицы и поговорки»		1	
20.	Расшифруй сообщение.		1	
21.	Симметрия. Симметричные фигуры.		1	
22.	Игра «что из чего получается?»		1	
23.	Тема и главная мысль текста.		1	
24.	Необычные задачки.		1	
25.	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»		1	
26.	Викторина «Что? Где? Когда?»		1	
27.	Игра «Незнайкин бенефис»		1	



28.	Игра «Художник»		1	
29.	Тест «Отношения».		1	
30.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».		1	
31.	Составление загадок, чайнвордов.		1	
32.	Конкурс Эрудитов.		1	
33.	Итоговый тест.		1	

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»	Теоретические занятия	1	<a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a> <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a> <a href="https://logiclike.com/math-logic">https://logiclike.com/math-logic</a> <a href="https://kladraz.ru/blogs/tatjana-anatolevna-pochaeva/zanimatelnye-zadachi-dlja-detei-i-ih-roditelei.html">https://kladraz.ru/blogs/tatjana-anatolevna-pochaeva/zanimatelnye-zadachi-dlja-detei-i-ih-roditelei.html</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
2.	Страна «Почитай-ка»		1	
3.	Математический КВН		1	
4.	Игра – викторина «Сказки»		1	
5.	Ребусы и буквы		1	
6.	Занимательная грамматика, правила в стихах		1	
7.	Буквенные головоломки.		1	
8.	Игра «Что, где, когда?»		1	
9.	Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»		1	
10.	Игра «Цветик – семицветик»	Игровые упражнения	1	
11.	Тест «Сравнение», «Алгоритм»		1	
12.	Звуки и буквы. Игры		1	
13.	Причинно-следственные цепочки	Практическая игра	1	
14.	КВН «Мы друзья природы»		1	
15.	«Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».		1	
16.	Анаграммы, шарады		1	
17.	«Рисуй, как я»		1	
18.	Игра «Что из чего получается»		1	

19.	КВН «Пословицы и поговорки»		1	
20.	Расшифруй сообщение	Игровые упражнения	1	
21.	Симметрия. Симметричные фигуры		1	
22.	Игра «что из чего получается?»		1	
23.	Тема и главная мысль текста. Опорные слова		1	
24.	Необычные задачи		1	
25.	Игра «Кто хочет стать миллионером»		1	
26.	Олимпиада по математике		1	
27.	Олимпиада по русскому	Практическая игра	1	
28.	Мир природы в загадках		1	
29.	Загадки-описания		1	
30.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»		1	
31.	Составление загадок, чайнвордов		1	
32.	Конкурс Эрудитов		1	
33.	Итоговый тест	Соревнование	1	
34.	Соревнование		1	

## 1.4. Планируемые результаты

### Образовательные (предметные):

1. **Предметными результатами** являются формирование следующих умений: сравнивать предметы по заданному свойству; определять целое и часть; устанавливать общие признаки; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять последовательность действий; находить истинные и ложные высказывания; наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие. применять правила сравнения; задавать вопросы; находить закономерность в числах, фигурах и словах; строить причинно-следственные цепочки; упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; находить ошибки в построении определений; делать умозаключения. выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; сопоставлять части и целое для предметов и действий; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний; проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

### 2. Обучающиеся научатся

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом параллели.

### **Личностные:**

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выражать свои мысли, аргументировать; овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

### **Метапредметные:**

1. **Регулятивные УДД:** определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию); учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. учиться отличать факты от домыслов; овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии.

### **2. Познавательные УДД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.
- участвовать в марафоне.

## РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### Календарный учебный график 2023-2024 год обучения

Начало учебных занятий для 1 сентября 2023 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 24 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года 1 классы -33 недели, 2 классы – 34 недели.

Количество часов в год 1 класс – 33 часа, 2 классы – 34 часа.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю

Выходные дни: суббота-воскресенье

Объем программы: 67 часов

Срок освоения программы: 2 года

### Список литературы

#### Список литературы для педагогов

Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1 класс. М.: «Дрофа», 2008.

Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 2 класс. М.: «Дрофа», 2008.

#### Список литературы для обучающихся

#### Список интернет-ресурсов

<http://suhin.narod.ru/zag1.htm> Загадки и кроссворды для детей.

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://baby.com.ua>

<http://suhin.narod.ru>

<https://logiclike.com/math-logic>

<https://kladraz.ru/blogs/tatjana-anatolevna-pochaeva/zanimatelnye-zadachi-dlja-detei-i-ih-roditelei.html>

<https://ped-kopilka.ru/>