



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №93 г.Челябинска
имени Александра Фомича Гелича»

454138 Челябинск, ул.Куйбышева, 53
Tel. факс: (351) 737-21-68 уч. часть: (351) 737-22-02
E-mail: common@gymnasia93.ru www.gymnasia93.ru

Согласовано
Протокол педагогического совета
№1 от «29» августа 2024 г.

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Гимназия №93
г.Челябинска»
Г.В.Щербакова
№ 511-а от 29.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный математик»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Ширяева Юлия Владимировна

Челябинск, 2024 г.

Комплекс основных характеристик программы ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы факультативного курса «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой; программы интегрированного курса «Математика и конструирование» С.И. Волковой, О.Л. Пчёлкиной; программы факультативного курса «Наглядная геометрия» 1 -4 класс Белошистой А.В., программы факультативного курса «Элементы геометрии в начальных классах» 1-4 класс Шадриной И.В., программы «Развивающая математика» 1-4 классы Лободиной Н. В.

Программа объединения направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности, на воспитание интереса к математике, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Предлагаемое объединение предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Современный этап развития общества характеризуется резким подъемом его информационной культуры, модернизацией общего образования, поэтому приоритет отдается вкладу математического образования в индивидуальное развитие личности. Развитие, прежде всего, в таких направлениях, как точность и ясность мысли, высокий уровень интеллекта, воля и целеустремленность в поисках и принятии решений, способность ориентироваться в новых ситуациях, стремление к применению полученных знаний, умение и желание постоянно учиться, творческая активность и самостоятельность.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет воспитанникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить представления об исторических корнях математических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Цели и задачи программы:

Цель программы: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор воспитанников в различных областях элементарной математики;

- способствовать развитию умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать мелкую моторику рук и глазомера.
- воспитывать интерес к математике;
- расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Условия реализации программы

Возраст детей: 7 – 11 лет

Сроки реализации программы: 2 года

Формы и режим занятий

Формы проведения занятий:

Игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадях
- Физкультминутки
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно – компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Формы организации занятий: коллективная; групповая работа; парная работа; индивидуальная.

Основные виды деятельности воспитанников:

- решение занимательных задач, головоломок;
- составление плана решения нестандартной задачи и объяснение хода решения;
- построение чертежей, схем, таблиц, необходимых для решения комбинаторных и нестандартных задач;
- построение плоских геометрических фигур и объемных тел на клетчатой бумаге;
- участие в математических конкурсах, олимпиадах;
- высказывание своих предположений в паре;
- осуществление самооценки, самопроверки, взаимопроверки.

Программа рассчитана на 36 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 45 мин.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты освоения программы

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению.

Учащийся получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей деятельности.

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;
- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;
- строить геометрические фигуры.

Способы определения результативности:

- итоговые игровые занятия (по окончании изучения темы);
- портфель достижений воспитанника (сертификаты, грамоты, дипломы и др.).

1 Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде математического праздника «Царица наук – математика» (1 ч), где ребята смогут продемонстрировать свои знания по решению различных текстовых задач, кроссвордов, ребусов и т. д.

1. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Юный математик» 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма обучения	Форма подведения итогов
		Всего	Теоретич. часть	Практич .часть		
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ СПРАВОЧНОЕ БЮРО (1 часа)						

1.	Введение в образовательную программу, как люди научились считать: когда зародилась математика, и что явилось причиной ее возникновения?	1	1	1	Беседа. Дидактические игры. Практические упражнения. Разгадывание кроссворда с ключевым словом (математика)	Опрос
УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЧИСЕЛ (12 часов)						
2.	Что такое число? Старинные системы записи чисел. Числовые	1	1	1	Беседы и рассказы. Сказка. Мини-викторины. Дидактические игры и упражнения. Загадки о цифрах. Физкультминутки, разминки для ума.	Викторина
3.	Тайны и загадки числа 1	1	1	1		
4.	Тайны и загадки числа 2	1	1	1		
5.	Тайны и загадки числа 3	1	1	1		
6.	Тайны и загадки числа 4	1	1	1		
7.	Тайны и загадки числа 5	1	1	1		
8.	Тайны и загадки числа 6	1	1	1		
9.	Тайны и загадки числа 7	1	1	1		
10.	Тайны и загадки числа 8	1	1	1		
11.	Тайны и загадки числа 9	1	1	1		
12.	Тайны и загадки числа 0	1	1	1		
13.	Тайны и загадки числа 10	1	1	1		
ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОЗАИКА (4 часа)						
14.	Геометрические фигуры	1	1	1	Беседы и рассказы. Загадки. Дидактические игры и упражнения. Физкультминутки. Разминки для ума. Наблюдения, эксперименты, практические работы.	Проект
15.	Задания на конструирование и трансформацию фигур из спичек	1	1	1		
16.	Упражнения и головоломки со	1	1	1		
17.	Симметрия. Симметричные фигуры	1	1	1		
В МИРЕ ЛОГИКИ (8 часов)						
19.	Числовые головоломки. История	1	1	1	Беседы и рассказы. Дидактические игры и упражнения. Физкультминутки. Зарядка для глаз. Разминки для ума. Конкурсы. Практические задания.	
20.	Магические квадраты.	1	1	1		
21.	История возникновения ребусов.	1	1	1		
22.	Математическая эстафета	1	1	1		
23.	История «Танграма».	1	1	1		
24.	Танграм своими руками. Построение фигур из деталей танграма по схеме.	1	1	1		
25.	Игра «Пентамино».	1	1	1		
26.	Конструирование фигур.	1	1	1		
МИР ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ (3 часа)						
27.	Логические задачи.	1	1	1	Беседы. Логические задачи, игры и упражнения. Дидактические игры и упражнения. Загадки и задачи в стихах. Мини-викторина. Физкультминутки. Разминки для ума.	Опрос
29.	Задачи на сравнение.	1	1	1		
30.	Нестандартные задачи.	1	1	1		
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ (5 часов)						
31.	Сложение и вычитание.	1	1	1	Беседы. Логические задачи, игры и упражнения.	Конкурс
32.	Математические игры.	1	1	1		

33.	Ключворды.	1	1	1	Дидактические игры и упражнения. Загадки и задачи в стихах. Мини-викторина. Физкультминутки. Разминки
34.	Шифровка и кодирование текста	1	1	1	
35.	Викторина «Шифровка и кодирование текста»	1		1	
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)					
36.	Итоговая игра «Царица наук – математика».	1		1	Разминка для ума. Дидактические игры и упражнения. Логические задачи. Презентация «Умники и умницы».
	Итого:	36	34	36	Презентация

2 год обучения

№п/п	Содержание занятий	Количество часов	Дата проведения
Различные системы счисления			
5 часов			
1.	Из истории чисел. Арифметика каменного века. Лабиринты	1 час	
2.	Греческая и римская нумерация.	1 час	
3.	Индийская и арабская система исчисления.	1 час	
4.	Древнерусская система исчисления.	1 час	
5.	Эти удивительные числа.		
Числовые головоломки.			
5 часов			
6.	Числовые ребусы.	1 час	
7.	Галерея числовых диковинок.. Решение старинных задач.	1 час	
8.	Задачи «Как сосчитать». Фокусы без обмана.	1 час	
9.	Знакомство с числовыми мозаиками. Составление и решение числовых мозаик.	1 час	
10.	Арифметическая викторина.	1 час	
Геометрические фигуры.			
5 часов			
11.	Треугольник, задачи с треугольниками.	1 час	
12.	Четырехугольники. Геометрические головоломки.	1 час	
13.	Измерение длины. Метрическая система мер	1 час	
14.	Задачи на разрезание и складывание фигур	1 час	
15.	Заключительное занятие «Занимательная геометрия».	1 час	

Логические задачи.			
3 часа			
16.	Задачи на взвешивание, переливание, перекладывания.	1 час	
17.	Задачи на сравнение и на равновесие	1 час	
18.	Задачки на внимание.	1 час	
Признаки умножения и делимости.			
4 часа			
19.	Признаки умножения.	1 час	
20.	Признаки делимости на 2,3,5,9.	1 час	
21.	Признаки делимости на 4,6,8	1 час	
22.	Признаки делимости на 7 и 11, 13	1 час	
Решение занимательных задач.			
6 часов			
23.	Старинные задачи. Решение шуточных задач.	1 час	
24.	Китайская головоломка «ТАНГРАМ»	1 час	
25.	Китайская головоломка «ТАНГРАМ»	1 час	
26.	Задачки со сказочным сюжетом.	1 час	
27.	Задачки со сказочным сюжетом.		
28.	Стенгазета «Занимательная математика».	1 час	
Гимнастика ума			
8 часов			
29.	Математические ребусы	1 час	
30.	Круги Эйлера. Решение задач.	1 час	
31.	Магический квадрат.	1 час	
32.	Магический квадрат.	1 час	
33.	Решение и составление задач со спичками. Головоломки со спичками.	1 час	
34.	Криптограммы.	1 час	
35.	Заключительное занятие «Математическая игра».	1 час	
36.	Математические проекты	1 час	

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Математическое Справочное Бюро»

- ❖ Как Возникло Слово «Математика, Как Математика Стала Настоящей Наукой, Как Люди Научились Считать, Познакомить С Первым Математиком, Показать Фокусы. Что Дала Математика Людям? Зачем Ее Изучать?

«Удивительный Мир Чисел»

- ❖ Числа От 1 До 100. История Чисел От 1 До 10. Использование Цифр В Литературе И Крылатых Выражениях. Зрительный Образ Цифр От 0 До 9. Решение И Составление Ребусов, Содержащих Числа. Сложение И Вычитание Чисел В Пределах 100. Удивительные Свойства Действий. Число 0. Графические Диктанты.

«Геометрическая Мозаика»

- ❖ Что Такое Геометрия. История Развития Геометрии. Взаимное Расположение Предметов В Пространстве. Понятия «Влево», «Вправо», «Вверх», «Вниз».
- ❖ Проведение Линии По Заданному Маршруту (Алгоритму): Путешествие Точки (На Листе В Клетку). Построение Собственного Маршрута (Рисунка) И Его Описание.
- ❖ Задачи И Головоломки Со Спичками. Решение Занимательных Задач Со Спичками.
- ❖ Разрезание И Составление Фигур. Деление Заданной Фигуры На Равные По Площади Части. Составление И Зарисовка Фигур По Собственному Замыслу.
- ❖ Решение Геометрических Головоломок.

«В Мире Логики»

- ❖ Числовые Головоломки: Соединение Чисел Знаками Действия Так, Чтобы В Ответе Получилось Заданное Число И Др. Поиск Нескольких Решений. Восстановление Примеров: Поиск Цифры, Которая Скрыта. Последовательное Выполнение Арифметических Действий: Отгадывание Задуманных Чисел.
- ❖ Заполнение Числовых Кроссвордов, На Основе Наблюдений Найти Способ Решения Магического Квадрата; Определять Место Каждого Числа В Определенной Последовательности, Развивать Психические Процессы: Внимание, Память, Логические Формы Мышления.
- ❖ Знакомство С Новым Понятием «Танграм». Изготовление Наглядного Математического Материала. Конструирование По Заданному Образцу.

«Мир Занимательных Задач»

- ❖ Задания На Поиск Недостающих Частей, Предметов, Отличий.
- ❖ Задачи, Допускающие Несколько Способов Решения. Задачи С Недостаточными, Некорректными Данными, С Избыточным Составом Условия. Последовательность Шагов (Алгоритм) Решения Задачи.
- ❖ Задачи В Стихах. Математические Задачки-Шутки. Занимательные Задачи. Логические Задачи Для Юных Математиков. Задачи Повышенной Трудности. Нестандартные Задачи.
- ❖ Ориентировка В Тексте Задачи, Выделение Условия И Вопросы, Данных И Искомых Чисел (Величин). Выбор Необходимой Информации, Содержащейся В Тексте Задачи, На Рисунке Или В Таблице, Для Ответа На Заданные Вопросы. Графическое Моделирование Связей Между Данными И Искомым.

«Итоговое Занятие»

- ❖ Итоговая Игра «Царица Наук – Математика».

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Математическое справочное бюро»

– Самосвал ехал в поселок. По дороге он встретил три легковые машины и грузовик. Сколько всего машин ехало в этот поселок?;

– Что легче: один килограмм ваты или один килограмм железа? и т. д.

4. Дидактические игры и упражнения.

«Рассели числа по квартирам», «У кого какая цифра», «Найди картинку-отгадку», «Найди лишний рисунок», «Прочитай крылатое выражение», «Найди лишнюю геометрическую фигуру», «Продолжи ряд», «Раздели на части», «На что похожа единица, цифра 2, 3...», «Отгадай название сказки», «Объясни выражение», «Домино», «Вставь пропущенные числа или дорисуй клеточки», «Графический диктант», «Посчитай по цепочке», «Математические бусы»

5. Загадки о цифрах.

«Мал он, да удал», –
И стар и млад твердят,
А он маленький,
Но очень сильный, смелый,
И в любом ряду он будет первый.
Удалая цифра, мастерица,
И зовется цифра: ... (*единица*).

Сколько глаз у человека,
Сколько рук и сколько ног?
Всем число известно это,
Без него никто б не смог
Вместе с другом выйти в путь,
Веселиться, отдохнуть,
Без него никак нельзя,
И зовется оно... (*два*)...и т.д.

6. Физкультминутки, разминки для ума.

Раздел «Геометрическая мозаика»

1. Беседы и рассказы.

«Что же такое геометрия», «Что такое симметрия».

2. Загадки.

«Отгадай загадки и скажи, как одним словом можно назвать все слова-отгадки», «Отгадай, какие фигуры спрятались в отгадках».

3. Дидактические игры и упражнения.

«Найдите закономерность и вставьте фигуры на свои места», «Назовите лишнюю фигуру», «Нарисуйте следующую картинку в ряду», «Сколько фигур имеют только одно одинаковое свойство с фигурой А?», «Разделите всех уток, построив всего две дополнительные квадратные загородки?», «Соедини числа в порядке возрастания», задания на конструирование фигур из счетных палочек и спичек: «Сложи цифры», «Сложи домик по образцу. Переложите одну палочку так, чтобы домик повернулся в другую сторону» и др., решение геометрических головоломок, графические диктанты.

4. Разминки для ума. Физминутки.

1. Сколько концов у двух с половиной палок? (6 концов.)

2. Два числа – 1 и 3, быстро их сложите и ответ скажите. (4.)

3. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? (2 вороны.) и т. д.

5. Наблюдения, эксперименты, практические работы.

«Исследование квадрата, прямоугольника, треугольника»

Сегодня вы станете на время исследователями. Каждый из вас проведет мини-эксперимент.

У вас на столах лежат коробочки с различными фигурами.

– Давайте исследуем квадрат. Симметричен ли он? (Да.)

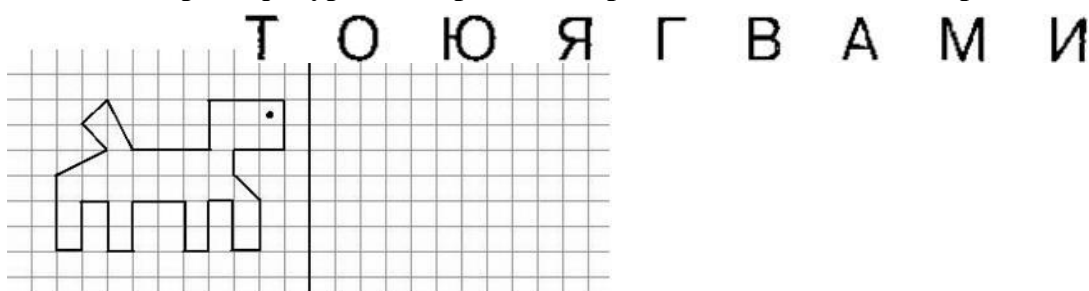
– Докажите! (Если перегнуть квадрат пополам, то две половинки совпадут.)

– Сколько осей симметрии у квадрата? (Четыре.)

– Теперь исследуйте прямоугольник. Симметричен ли он? (Да.)

«Проверь, симметрична фигура или нет»

«Рассмотрите фигуры на карточке и проведите все оси симметрии»



«Нарисуй зеркальное отражение фигуры».

Раздел «В мире логики»

1. Беседы и рассказы.

«История первых головоломок», «Магические квадраты», «Ребус – это один из видов головоломок», «История танграма» с показом презентации, придумывание и составление историй с использованием танграма, «Логическая игра – «Пентамино».

2. Дидактические игры и упражнения.

Игра «Внимание», «Сосчитай бабочек», «Лабиринт» (соедини букву с цифрой), «Дикобраз» (заполни пустые кружки числового дикобраза), «Игра в шарики» (Обведи кружками пары шариков, сумма которых составляет 10), «Продолжи числовой ряд» (выполнение заданий на

карточках) и показ презентации с решением заданий), «Впиши числа в клетки квадрата», «Прочитай ребус», «Графические диктанты», «Математические раскраски», «Сложи фигуру» с использованием деталей танграма.

3. Физминутки. Зарядка для глаз. Разминки для ума.

Утром бабочка проснулась, (протираем глазки)

Потянулась, улыбнулась. (Сидя постепенно выпрямляем туловище и поднимаемся, руки вперед, вверх.)

Раз – росой она умылась, (умываемся)

Два – изящно покружилась, (кружимся на месте)

Три – нагнулась и присела,

На четыре – полетела. (машем руками, как крыльями)

У цветка остановилась, (присели)

Над цветочком закружилась и т. д.

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазкам видеть всё дано:

Где крыльцо, а где окно.

Обведу я снова круг,

Посмотрю на мир вокруг и др.

4. Конкурсы.

«О каких цифрах идет речь», Конкурс «Кто больше», «Дорисуй», «Неделька, стройся», «Продолжи пословицу и объясни, когда так говорят».

5. Практические задания

Изготовление игры «Танграм» и «Пентамино».

Раздел «Мир занимательных задач»


Дидактический и технический материал: предметные картинки, картинки-отгадки, загадки, задание для графического диктанта, карандаши, листы бумаги, карточки с заданиями, схемы, цветные карандаши.


1. Беседы

«Логические задачи», «Задачи на сравнение».



2. Логические задачи. игры и упражнения.

«Кто в каком доме живет?», «Отгадай, кто какую книгу читал?», «Каким видом спорта занималась Таня?», «Кто что посадил?», «Прочитайте Незнайкины задачи. Исправьте условия задач, где нужно, дополните. Решите их».

- На кочке сидели . Одна прыгнула в воду. Сколько лягушек прыгнуло в воду?

- Мама купила . Две съели за обедом. Сколько осталось?

- У Коли , а у Саши .

- На ветке сидели , прилетели еще . Сколько стало рыб?

- Сколько стоят  ?

3. Дидактические игры и упражнения.

Графический диктант «Собака», «Заяц», «Раскрась самую веселую девочку».

4. Загадки и задачи в стихах.

Девять оленей ели грибочки.

Двое их деток дремали на кочке.

Скорее, ребята, прошу посчитать,

Сколько оленей вышло гулять? (11 оленей.) и др.

5. Мини-викторина.

«Решай, смекай, отгадывай!» (на решение логических задач)

– Две девочки сажали деревья, а одна – цветы. Что сажала Таня, если Света с Ларисой и Лариса с Таней сажали разные растения? (Таня сажала деревья.)

– Два мальчика купили марки, один – значок и один – открытку. Что купил Толя, если Женя с Толей и Толя с Юрой купили разные предметы, а Миша купил значок? (Толя купил открытку.)

– Два мальчика жили на улице Фиолетовой, а два – на другой улице Зеленой. Где жили Петя и Коля, если Олег с Петей и Андрей с Петей жили на разных улицах? (Петя и Коля жили на улице Фиолетовой.)...

6. Физминутки. Разминки для ума.

Раздел «Математические игры»

Дидактический и технический материал: предметные картинки, картинки-отгадки, загадки, задание для графического диктанта, карандаши, листы бумаги, карточки с заданиями, схемы, цветные карандаши, карточки с шифром, ключворды, анаграммы, зашифрованные фразы.

1. Беседы, рассказ.

«Как появились знак «плюс» и знак «минус», «Кодирование – это основа обучения»,

«Ключворд, или кейворд – особый вид кроссворда», «Закодированная информация».

2. Дидактические игры и упражнения.

- «Выполните математические действия и прочитайте слова»;

МОР + КА + О + ВУ – АУ + Б = ... (Морковь.)

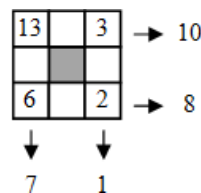
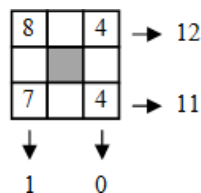
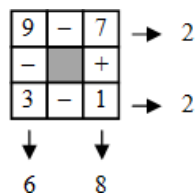
РО + ГУ – РУ + У + РЕЦ = ... (Огурец.)...

- «Дополните каждый числовой треугольник, зная, что внутреннее число является суммой трех чисел».



- «Расставь

знаки «+», «-»;



- «Используя шифр, найдите значение каждого выражения»;

- «Расшифруйте слова по таблице-ключу»;

	1	2	3	4	5	6	7	8
○	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
□	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
△	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
◇	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

1 1 1 4 4 3 7 1 2 1 2 7 1
◇○△ □△□ ○○○○ ○□△

- «Прочитайте зашифрованную фразу»; «Напишите буквы вместо цифр и прочтите слова»; «Напишите буквы на циферблат часов по порядку чисел. Прочтите слово по часовой стрелке, начиная с 10 часов»; «Расшифруйте фразу, зашифрованную шифром Юлия Цезаря»; «Прочитайте зашифрованное письмо».

3. Физминутки. Разминки для ума.

4. Викторина «Шифровка и кодирование текста»

Расшифруйте предложение, в котором каждая буква заменена ее номером в русском алфавите и все слова написаны слитно:

(15)1(14)(17)6(19)(15)(33)(19)(20)(18)(16)(10)(20)(30)

(10)8(10)(20)(30)(17)(16)(14)(16)4(1)6(20).

5. Задачи в стихах.

Итоговая игра «Царица наук – математика»

Дидактический и технический материал: ноутбук, проектор, карточки с заданиями, карандаши простые и цветные, предметные картинки, карточки с числовыми пирамидами, ребусы, задание для графического диктанта, призы, грамоты.

1. Разминка для ума.

– Прочитай слова и скажи, какое слово лишнее в каждом ряду?

1. Диван, стул, шкаф, конура, тумбочка. (*Конура.*)

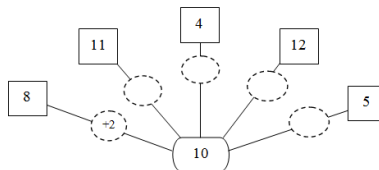
2. Гвоздика, ромашка, камыш, лилия, астра. (*Камыш.*)...

2. Дидактические игры и упражнения

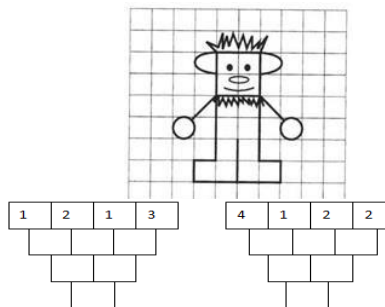
«Отгадайте ребусы».

100 лб По 2 л Ви 3 на

Ди «числовой дикобраз».



Д/упр-е графический диктант «Обезьяна»



Д/и «Числовые пирамидки».

Д/и «Слово три»

Расскажу я вам рассказ,

В полтора десятка фраз,

Лишь скажу я слово «три»,

Приз немедленно бери.

– Когда надо брать приз? (*На слово «три».*)

Мечтает мальчик закаленный

Стать олимпийским чемпионом.

Смотри на старте не хитри,

А жди команду: «Раз, два... марш!»

Когда стихи запомнить хочешь,

Их не зубри до поздней ночи,

И про себя их повтори

Разок, другой, но лучше... пять.

Недавно поезд на вокзале

Мне три часа пришлось прождать.

Увы, вы приз, друзья, не взяли,

Когда была возможность взять!

3. **Логические задачи**

4. **Презентация «Умники и умницы»**

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
3. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
4. Лободиной Н. В. «Развивающая математика» 1-4 классы, издательство «Учитель», 2004
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
6. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
7. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
9. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. http://www.mathematic-na.ru/5class/mat_5_32.php - интерактивный учебник.
2. <http://komdm.ucoz.ru/index/0-11> - устные задачи на движение.
3. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> - образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
4. <http://mathkang.ru/> – российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
5. <http://4stupeni.ru/stady> - клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
6. <http://puzzle-ru.blogspot.com> - головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
7. <http://www.develop-kinder.com> – «Сократ» - развивающие игры и конкурсы.
8. <http://www.nachalka.ru> – учебно – методическая помощь;
9. <http://www.mathworld.ru> - задания на развитие логического мышления.