

**Справка**  
по результатам проведения контрольных работ за 1 триместр  
по русскому языку  
во 2-4-х классах МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»  
2023-2024 учебного года

от 04.11.2023

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год были проведены административные контрольные работы за 1 триместр во 2-4-х классах по русскому языку.

Цель контроля: определение уровня обученности и качества знаний обучающихся 2-4-х классов по русскому языку за 1 триместр.

Сроки проведения контроля: с 21-24 ноября 2023 года.

Метод контроля: проведение письменных контрольных работ и анализ их результатов.

Исполнитель: заместитель директора по учебной работе Янцевич И.В.

### 1. Результаты контрольных работ по русскому языку во 2-х классах

Время выполнения: 40 минут. Количество заданий: диктант, 2 грамматических задания.

#### 1.1. Результаты написания диктанта 2-х классов

| Категория                    | 2а  |      | 2б   |      | 2в   |      | 2г   |      | 2д   |      | 2 классы |      |      |
|------------------------------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------|------|------|
| Всего обучающихся в классе   | 30  | %    | 29   | %    | 29   | %    | 32   | %    | 31   | %    | 151      | %    |      |
| Выполняли работу             | 26  | 86,6 | 26   | 89,7 | 26   | 89,7 | 28   | 87,5 | 24   | 77,4 | 130      | 86,1 |      |
| Оценки за списывание         | «5» | 11   | 42,3 | 12   | 46,2 | 8    | 30,8 | 14   | 50,0 | 5    | 20,8     | 50   | 38,5 |
|                              | «4» | 8    | 30,8 | 12   | 46,2 | 10   | 38,5 | 11   | 39,3 | 10   | 41,7     | 51   | 39,2 |
|                              | «3» | 7    | 26,9 | 2    | 7,7  | 6    | 23,1 | 3    | 10,7 | 6    | 25,0     | 24   | 18,5 |
|                              | «2» | 0    | 0    | 0    | 0    | 2    | 7,7  | 0    | 0    | 3    | 12,5     | 5    | 3,8  |
| Обученность, %               | 26  | 100  | 26   | 100  | 24   | 92,3 | 28   | 100  | 15   | 62,5 | 119      | 91,5 |      |
| Качественная успеваемость, % | 19  | 73,1 | 24   | 92,3 | 18   | 69,2 | 25   | 89,3 | 21   | 87,5 | 107      | 82,3 |      |

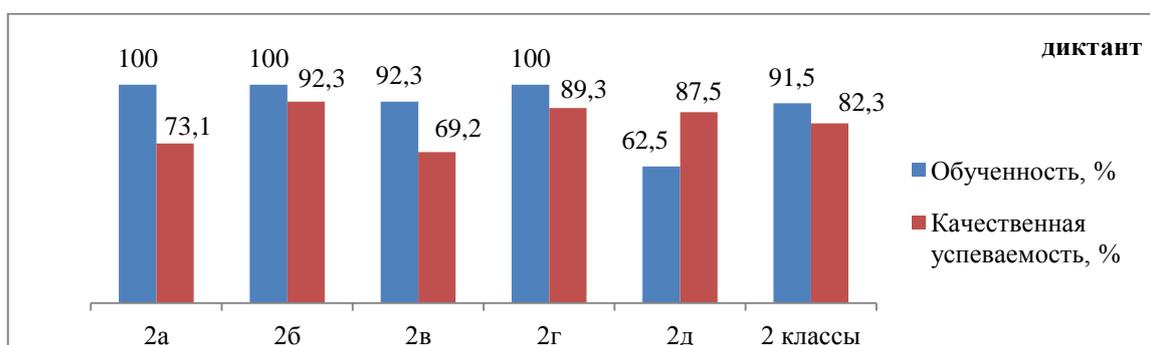
#### Процент выполнения диктанта во 2-х классах

| № | Контролируемые элементы содержания  | 2а    | 2б    | 2в    | 2г    | 2д    | 2 классы |
|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
| 1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове | 69,2  | 73,1  | 73,1  | 100,0 | 54,2  | 73,9     |
| 2 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки   | 100,0 | 100,0 | 84,6  | 96,4  | 100,0 | 96,2     |
| 3 | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  | 96,2  | 92,3  | 78,9  | 91,1  | 85,4  | 88,8     |
| 4 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением  | 100,0 | 92,3  | 92,3  | 89,3  | 87,5  | 92,3     |
| 5 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова   | 65,4  | 92,3  | 80,8  | 82,1  | 70,8  | 78,3     |
| 6 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  | 88,5  | 96,2  | 100,0 | 96,4  | 83,3  | 92,9     |
| 7 | Правописание разделительных ь и ь', ь - показателя мягкости согласного  | 92,3  | 80,8  | 92,3  | 85,7  | 75,0  | 85,2     |
| 8 | Раздельное написание предлогов с другими словами  | 92,3  | 100,0 | 92,3  | 92,9  | 91,7  | 93,8     |

Типичные ошибки: задание №1 - 2а, 2б, 2в, 2д классы; задание №5 - 2а, 2д. Провести повторение данных тем.

Не справились: 2в класс - 2 человека; 2д - 3.

Провести индивидуальную работу по орфограммам диктанта с данными учащимися.



## 1.2. Результаты написания грамматического задания 2-х классов

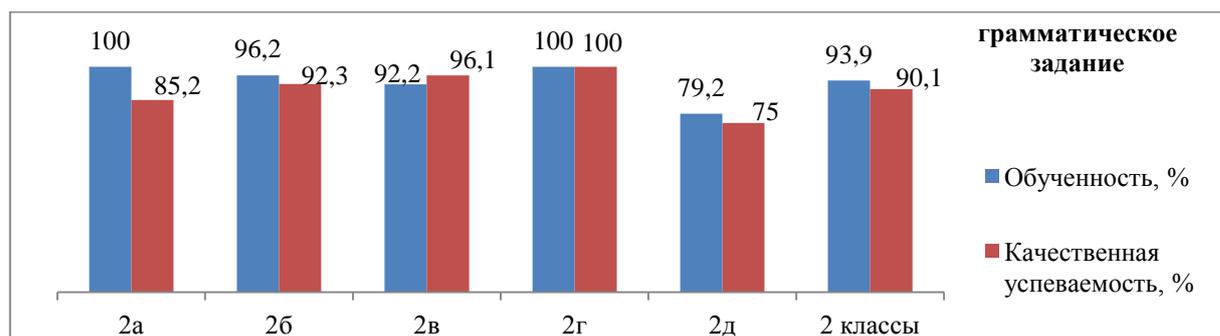
| Категория                    | 2а  |      | 2б   |      | 2в   |      | 2г   |      | 2д   |      | 2 классы |      |      |
|------------------------------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------|------|------|
|                              |     | %    |      | %    |      | %    |      | %    |      | %    |          | %    |      |
| Всего обучающихся в классе   | 30  |      | 29   |      | 29   |      | 32   |      | 31   |      | 151      |      |      |
| Выполняли работу             | 27  | 90,0 | 26   | 89,7 | 26   | 89,7 | 28   | 90,3 | 24   | 77,4 | 131      | 86,8 |      |
| Оценки за задание            | «5» | 15   | 55,6 | 18   | 69,2 | 16   | 61,5 | 19   | 67,9 | 11   | 45,8     | 79   | 60,3 |
|                              | «4» | 8    | 29,6 | 6    | 23,1 | 8    | 30,8 | 9    | 32,1 | 7    | 29,2     | 38   | 29,0 |
|                              | «3» | 4    | 14,8 | 1    | 3,8  | 1    | 3,8  | 0    | 0    | 1    | 4,2      | 7    | 5,3  |
|                              | «2» | 0    | 0    | 1    | 3,8  | 1    | 3,8  | 0    | 0    | 5    | 20,8     | 7    | 5,3  |
| Обученность, %               | 27  | 100  | 25   | 96,2 | 24   | 92,2 | 28   | 100  | 19   | 79,2 | 123      | 93,9 |      |
| Качественная успеваемость, % | 23  | 85,2 | 24   | 92,3 | 25   | 96,1 | 28   | 100  | 18   | 75,0 | 118      | 90,1 |      |

### Процент выполнения грамматического задания 2-х классов

| № | Контролируемые элементы содержания   | 2а   | 2б    | 2в   | 2г    | 2д   | 2 классы |
|---|--|------|-------|------|-------|------|----------|
| 1 | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица   | 92,6 | 90,4  | 96,2 | 94,6  | 70,8 | 88,9     |
| 2 | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков  | 77,8 | 76,9  | 84,6 | 78,6  | 58,3 | 75,2     |
| 3 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). (Составление предложения из данных слов) | 81,5 | 100,0 | 69,2 | 100,0 | 75,0 | 85,1     |

Типичные ошибки: задание №1- 2д класс; задание №2 - 2д, задание №3 - 2в. Провести повторение данных тем.

Не справились с заданием: 2б - 1 человек; 2в - 1; 2д - 5. Провести индивидуальную работу по грамматическим заданиям с данными учащимися.



## 2. Результаты контрольных работ по русскому языку в 3-х классах

Время выполнения: 40 минут. Количество заданий: диктант, 3 грамматических задания.

### 2.1. Результаты написания диктанта 3-х классов

| Категория                    | 3а  |      | 3б   |      | 3в   |      | 3г   |      | 3д   |      | 3 классы |      |      |
|------------------------------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------|------|------|
|                              |     | %    |      | %    |      | %    |      | %    |      | %    |          | %    |      |
| Всего обучающихся в классе   | 28  |      | 28   |      | 28   |      | 30   |      | 29   |      | 143      |      |      |
| Выполняли работу             | 23  | 82,1 | 26   | 92,9 | 28   | 100  | 28   | 93,3 | 29   | 100  | 134      | 93,7 |      |
| Оценки за диктант            | «5» | 3    | 13,0 | 3    | 11,5 | 11   | 39,3 | 8    | 28,6 | 8    | 27,6     | 33   | 24,6 |
|                              | «4» | 8    | 34,8 | 6    | 23,1 | 13   | 46,4 | 12   | 42,9 | 12   | 41,4     | 51   | 38,1 |
|                              | «3» | 8    | 34,8 | 7    | 26,9 | 3    | 10,7 | 4    | 14,3 | 9    | 31,0     | 31   | 23,1 |
|                              | «2» | 0    | 0    | 10   | 38,5 | 1    | 3,6  | 4    | 14,3 | 0    | 0        | 15   | 11,2 |
| Обученность, %               | 19  | 82,6 | 16   | 61,5 | 27   | 96,4 | 24   | 85,7 | 29   | 100  | 115      | 85,8 |      |
| Качественная успеваемость, % | 11  | 47,8 | 9    | 34,6 | 24   | 85,7 | 20   | 71,4 | 20   | 69,0 | 84       | 62,7 |      |

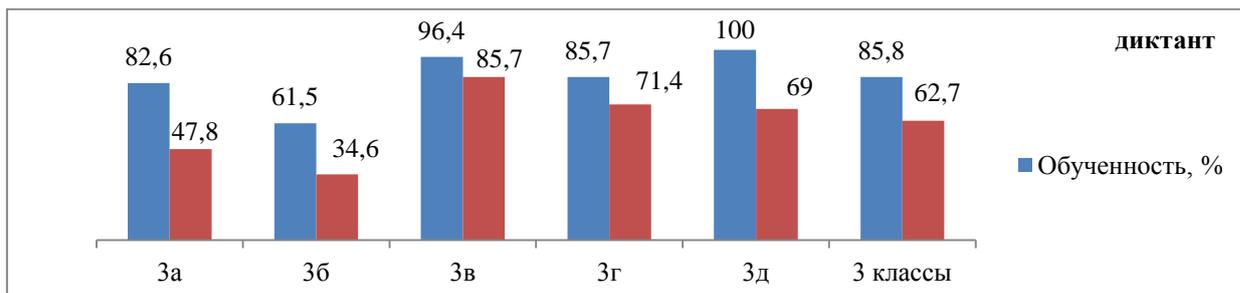
### Процент выполнения диктанта 3-х классов

| № | Контролируемые элементы содержания  | 3а   | 3б   | 3в    | 3г   | 3д   | 3 классы |
|---|---|------|------|-------|------|------|----------|
| 1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 43,5 | 57,7 | 53,6  | 89,3 | 79,3 | 64,7     |
| 2 | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  | 95,7 | 90,4 | 92,9  | 89,3 | 60,3 | 85,7     |
| 3 | Правписание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением   | 87,0 | 80,8 | 100,0 | 89,3 | 89,7 | 89,3     |

|   |   |      |      |       |       |      |      |
|---|---|------|------|-------|-------|------|------|
| 4 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова   | 21,7 | 23,1 | 60,7  | 82,1  | 82,8 | 54,1 |
| 5 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  | 73,9 | 46,2 | 100,0 | 96,4  | 86,2 | 80,5 |
| 6 | Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках  | 82,6 | 53,9 | 100,0 | 100,0 | 86,2 | 84,5 |
| 7 | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.<br>Использование на письме разделительных ъ и ь<br>Правописание разделительных ъ и ь | 73,9 | 36,5 | 85,7  | 85,7  | 62,1 | 68,8 |
| 8 | Раздельное написание предлогов с другими словами  | 82,6 | 92,3 | 100,0 | 96,4  | 96,6 | 93,6 |
| 9 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки   | 95,7 | 96,2 | 100,0 | 71,4  | 82,8 | 89,2 |

Типичные ошибки: задание №1 - 3а, 3б, 3в; задание №2 - 3д; №4 - 3а, 3б, 3в, 3д; задание №5 - 3а, 3б; задание №7 - 3а, 3б, 3д. Провести повторение данных тем.

Не справились: 3б - 10 человек, 3в - 1, 3г - 4. Провести индивидуальную работу по орфограммам диктанта с данными учащимися.



#### 2.1.1. Результаты написания грамматического задания 3-х классов

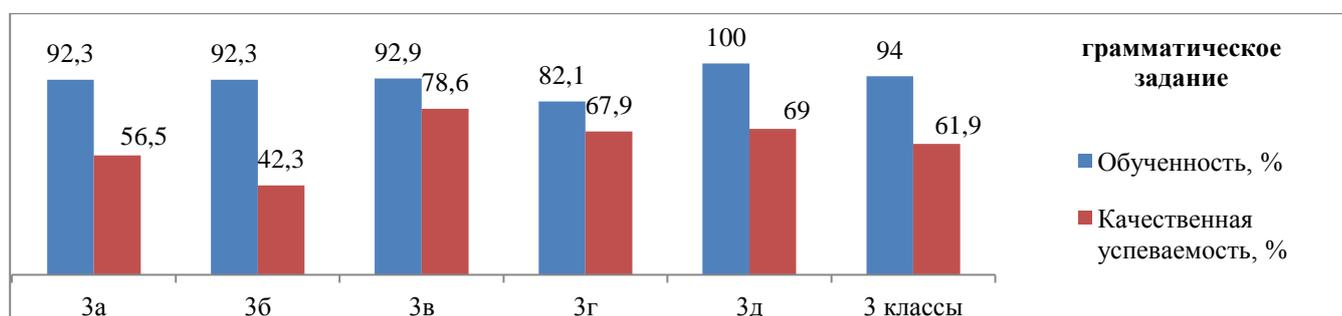
| Категория                    | 3а  |      | 3б   |      | 3в   |      | 3г   |      | 3д   |      | 3 классы |      |      |
|------------------------------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------|------|------|
| Всего обучающихся в классе   | 28  | %    | 28   | %    | 28   | %    | 30   | %    | 29   | %    | 143      | %    |      |
| Выполняли работу             | 23  | 82,1 | 26   | 92,9 | 28   | 100  | 28   | 93,3 | 29   | 100  | 134      | 93,7 |      |
| Оценки за задание            | «5» | 6    | 26,1 | 0    | 0    | 11   | 39,3 | 4    | 14,3 | 2    | 6,9      | 23   | 17,2 |
|                              | «4» | 7    | 30,4 | 11   | 42,3 | 11   | 39,3 | 15   | 53,6 | 18   | 62,1     | 62   | 46,3 |
|                              | «3» | 10   | 43,5 | 13   | 50,0 | 4    | 14,3 | 4    | 14,3 | 9    | 31,0     | 40   | 29,9 |
|                              | «2» | 0    | 0    | 2    | 7,7  | 2    | 7,1  | 5    | 17,9 | 0    | 0        | 9    | 6,7  |
| Обученность, %               | 24  | 92,3 | 24   | 92,3 | 26   | 92,9 | 23   | 82,1 | 29   | 100  | 126      | 94,0 |      |
| Качественная успеваемость, % | 13  | 56,5 | 11   | 42,3 | 22   | 78,6 | 19   | 67,9 | 20   | 69,0 | 85       | 63,4 |      |

#### Процент выполнения грамматического задания 3-х классов

| № | Контролируемые элементы содержания   | 3а   | 3б   | 3в   | 3г   | 3д   | 3 классы |
|---|--|------|------|------|------|------|----------|
| 1 | Части речи. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого  | 90,4 | 90,4 | 87,5 | 78,6 | 81,0 | 85,6     |
| 2 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  | 64,1 | 64,1 | 76,2 | 65,5 | 82,8 | 70,5     |
| 3 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков<br>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 33,3 | 33,3 | 66,7 | 63,1 | 71,3 | 53,5     |

Типичные ошибки: задание №2 - 3а, 3б, 3г; задание №3 - 3а, 3б, 3в, 3г, 3д. Провести повторение данных тем.

Не справились: 3б - 2 человека, 3в - 2, 3г - 5. Провести индивидуальную работу по орфограммам диктанта с данными учащимися.



### 3. Результаты контрольных работ по русскому языку в 4-х классах

Время выполнения: 40 минут. Количество заданий: диктант, 2 грамматических задания.

#### 3.1. Результаты написания диктанта 4-х классов

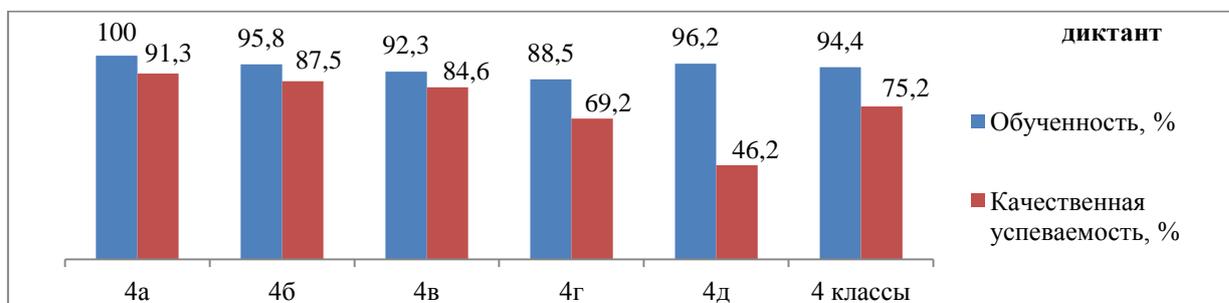
| Категория                    | 4а  |      | 4б   |      | 4в   |      | 4г   |      | 4д   |      | 4 классы |      |      |
|------------------------------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------|------|------|
| Всего обучающихся в классе   | 26  | %    | 26   | %    | 27   | %    | 28   | %    | 28   | %    | 135      | %    |      |
| Выполняли работу             | 23  | 88,4 | 24   | 92,3 | 26   | 96,3 | 26   | 92,9 | 26   | 92,9 | 125      | 92,6 |      |
| Оценки за диктант            | «5» | 8    | 34,8 | 6    | 25,0 | 8    | 30,8 | 7    | 26,9 | 4    | 15,4     | 33   | 26,4 |
|                              | «4» | 13   | 56,5 | 15   | 62,5 | 14   | 53,8 | 11   | 42,3 | 8    | 30,8     | 61   | 48,8 |
|                              | «3» | 2    | 8,7  | 2    | 8,3  | 2    | 7,7  | 5    | 19,2 | 13   | 50,0     | 24   | 19,2 |
|                              | «2» | 0    | 0    | 1    | 4,2  | 2    | 7,7  | 3    | 11,5 | 1    | 3,8      | 7    | 5,6  |
| Обученность, %               | 23  | 100  | 23   | 95,8 | 24   | 92,3 | 23   | 88,5 | 25   | 96,2 | 118      | 94,4 |      |
| Качественная успеваемость, % | 21  | 91,3 | 21   | 87,5 | 22   | 84,6 | 18   | 69,2 | 12   | 46,2 | 94       | 75,2 |      |

#### Процент выполнения диктанта в 4-х классах

| №  | Контролируемые элементы содержания  | 4а    | 4б    | 4в    | 4г    | 4д    | 4 классы |
|----|---|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
| 1  | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 73,9  | 70,8  | 50,0  | 50,0  | 73,1  | 63,6     |
| 2  | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных  | 97,8  | 47,9  | 100,0 | 86,5  | 100,0 | 86,5     |
| 3  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова   | 65,2  | 70,8  | 88,5  | 61,5  | 34,6  | 64,1     |
| 4  | Правописание непроизносимых согласных   | 95,7  | 100,0 | 84,6  | 84,6  | 84,6  | 89,9     |
| 5  | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова  | 95,7  | 87,5  | 96,2  | 73,1  | 69,2  | 84,3     |
| 6  | Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках  | 100,0 | 100,0 | 96,2  | 96,2  | 96,2  | 97,7     |
| 7  | Правописание разделительных ь и ы   | 100,0 | 95,8  | 100,0 | 84,6  | 92,3  | 94,6     |
| 8  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); мягкого знака показателя мягкости согласного                            | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 96,2  | 99,2     |
| 9  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)  | 87,0  | 75,0  | 96,2  | 84,6  | 84,6  | 85,5     |
| 10 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных   | 100   | 100   | 100   | 84,62 | 96,15 | 96,2     |
| 11 | Раздельное написание предлогов с другими словами  | 100   | 91,67 | 100   | 88,46 | 92,31 | 94,5     |

Типичные ошибки: задание №1 - 4а, 4б, 4в, 4г, 4д; задание №2 - 4б; задание №3 - 4а, 4б, 4г, 4д; задание №5 - 4г, 4д. Провести повторение данных тем.

Не справились: 4б - 1 человек, 4в - 2; 4г - 3, 4д - 1. Провести индивидуальную работу по орфограммам диктанта с данными учащимися.



#### 3.1.1. Результаты написания грамматического задания 4-х классов

| Категория                  | 4а  |      | 4б   |      | 4в   |      | 4г   |      | 4д   |      | 4 классы |      |      |
|----------------------------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------|------|------|
| Всего обучающихся в классе | 26  | %    | 28   | %    | 27   | %    | 30   | %    | 29   | %    | 143      | %    |      |
| Выполняли работу           | 23  | 88,4 | 24   | 85,7 | 26   | 96,3 | 26   | 92,9 | 26   | 92,9 | 125      | 92,6 |      |
| Оценки за задания          | «5» | 8    | 34,8 | 5    | 20,8 | 8    | 30,8 | 5    | 19,2 | 7    | 26,9     | 33   | 26,4 |
|                            | «4» | 9    | 39,1 | 13   | 54,2 | 10   | 38,5 | 12   | 46,2 | 9    | 34,6     | 53   | 42,4 |
|                            | «3» | 6    | 26,1 | 3    | 12,5 | 7    | 26,9 | 9    | 34,6 | 7    | 26,9     | 32   | 25,6 |

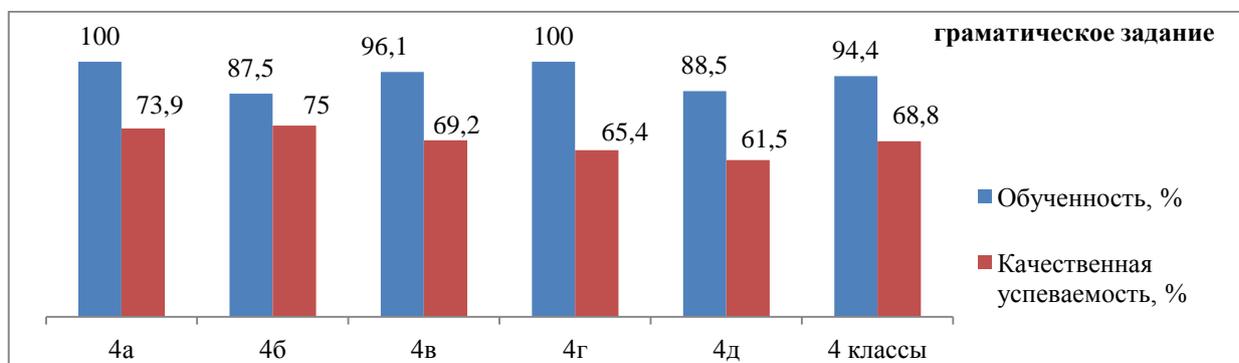
|                              |     |    |      |    |      |    |      |    |      |    |      |     |      |
|------------------------------|-----|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|-----|------|
|                              | «2» | 0  | 0    | 3  | 12,5 | 1  | 3,8  | 0  | 0    | 3  | 11,5 | 7   | 5,6  |
| Обученность, %               |     | 23 | 100  | 21 | 87,5 | 25 | 96,1 | 26 | 100  | 23 | 88,5 | 118 | 94,4 |
| Качественная успеваемость, % |     | 17 | 73,9 | 18 | 75,0 | 18 | 69,2 | 17 | 65,4 | 16 | 61,5 | 86  | 68,8 |

### Процент выполнения грамматического задания 4-х классов

| № | Контролируемые элементы содержания   | 4а   | 4б   | 4в   | 4г   | 4д   | 4 классы |
|---|--|------|------|------|------|------|----------|
| 1 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | 75,4 | 77,8 | 82,1 | 76,9 | 68,0 | 76,0     |
| 2 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Подбор слов по схеме  | 89,1 | 66,7 | 61,5 | 65,4 | 82,7 | 73,1     |
| 3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения (Написание антонима к данному слову)  | 95,7 | 83,3 | 96,2 | 92,3 | 84,6 | 90,4     |

Типичные ошибки: задание №1 - 4д; задание №2 - 4б, 4в, 4г. Провести повторение данных тем.

Не справились: 4б - 3 человека, 4в - 1, 4д - 3. Провести индивидуальную работу по орфограммам диктанта с данными учащимися.



### Выводы и рекомендации

1. Успешно справились большинство обучающихся 2-4-х классов с контрольными работами по русскому языку за 1 триместр, показали следующий уровень знаний.

#### Средний показатель качества обучения, %

|                        | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
|------------------------|----------|----------|----------|
| диктант                | 82,3     | 62,7     | 75,2     |
| грамматическое задание | 90,1     | 61,9     | 68,8     |

2. Имеют высокий уровень работ в классах (качество работ):

написание диктанта во 2б, 2г, 2д классах (87-92%); грамматического задания во 2-х классах (75-100%); диктанта в 3а, 3в, 3г, 3д классах (82-100%); грамматического задания в 3в классе (78%); диктанта в 4а, 4б, 4в классах (84-91%); грамматического задания в 4б классе (75%). В остальных классах ниже.

3. Провести индивидуальную работу по русскому языку с детьми, не справившимися с диктантом: 2в, 2г; 3б, 3в, 3г; 4б, 4в, 4г, 4д классов; с грамматическим заданием: 2б, 2в, 2д; 3б, 3в, 3г; 4б, 4в, 4д классов.

4. Провести работу по повторению тем:

- педагогам 2а, 2б, 2в, 2д; 3а, 3б, 3в; 4-х классов - работать над орфографической зоркостью и способами выбора написания орфограмм;

- педагогу 3д, 4б класса - написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;

- педагогам 2а, 2б, 2д; 3а, 3б, 3в классов; 4а, 4б, 4г, 4д классов - правописание проверяемых безударных гласных в корне слова;

- педагогам 3а, 3б; 4г, 4д класса - правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

- педагогу 2д класса - обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, использование на письме разделительных ъ и ь;

- педагогу 2д класса - деление слов на слоги, перенос слов;
- педагогу 2в класса - различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий), составление предложения из данных слов;
- педагогам 3а, 3б, 3д классов - правописание разделительных ь и ы;
- педагогу 3б класса - правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;
- педагогам 3г, 4д классов - определение частей речи, нахождение подлежащего и сказуемого;
- педагогам 3а, 3б, 3г классов - выделение в окончания, корня, приставки, суффикса;
- педагогам 3-х классов - нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, однокоренных слов;
- педагогам 4б, 4в, 4г классов - выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; подбор слов по схеме.

Заместитель директора по учебной работе

Янцевич И.В.