
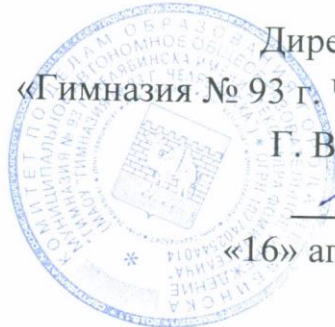


Утверждаю  
Директор МАОУ  
«Гимназия № 93 г. Челябинска»  
Г. В. Щербакова  
  
«16» апреля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования за 2020 год  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича»**

**Аналитическая часть**

**Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

**Наименование:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича»

**Руководитель:** Щербакова Галина Валентиновна

**Юридический адрес:** 454112 г. Челябинска, ул. Куйбышева д. 53

**Фактический адрес:** 454112 г. Челябинск, ул. Куйбышева д. 53

**Учредитель:** Комитет по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** регистрационный номер № 12036 от 11.12.2015 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный номер № 2181 от 21 декабря 2015 года

**Устав:** изменения № 12, зарегистрированного постановлением главы администрации Курчатовского района города Челябинска № 3627 от 21 декабря 1995 г., регистрационный номер № 267, ОГРН 1027402544014, утверждено Комитетом по делам образования города Челябинска приказ № 228-у от 17.02.2016 г.

**Телефон:** 737-21-68

**E-mail:** common@gymnasia93.ru

**Сайт:** www.gymnasia93.ru

**Режим работы:** с 7.00 до 19.00

**Раздел 2. Оценка системы управления организацией**

**1. Управление** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**2. Директор.** Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации (далее – ОО), утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство. Руководитель организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности ОО.

**3. Наблюдательный совет** рассматривает:

1) предложения Учредителя или руководителя о внесении изменений в Устав организации; о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств, реорганизации или ликвидации ОО;

2) предложения Учредителя или руководителя об изъятии имущества, закрепленного за ОО на праве оперативного управления;

3) проект плана финансово-хозяйственной деятельности ОО;

4) по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности ОО и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ОО;

5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности ОО;

6) предложения руководителя ОО о совершении крупных сделок.

**4. Общее собрание работников.** К компетенции Общего собрания относится:

1) принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению руководителя ОО;

2) выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;

3) осуществление контроля выполнения коллективного договора;

4) определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам ОО, избрание ее членов;

5) обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ООУ и составление рекомендаций по ее укреплению;

6) содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

7) внесение предложений по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;

8) представление работников ОО к награждению отраслевыми и государственными наградами.

**5. Педагогический совет.** К компетенции Педагогического совета относится:

1) определение перспективных направлений функционирования и развития ОО;

2) совершенствование организации образовательного процесса ОО;

3) разработка содержания общей научно-исследовательской, научно-методической темы ОО;

4) внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

5) обобщение и анализ результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям, за триместр, полугодие, год;

6) решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии ОО.

**6. Совет Учреждения.** К компетенции Совета Учреждения относится:

1) принятие программы развития ОО по согласованию с Учредителем;

2) установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), определение времени начала и окончания занятий;

3) принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала ОО;

4) осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в ОО;

5) согласование компонента образовательной программы ФГОС;

6) согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;

7) согласование по представлению руководителя ОО бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;

8) содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОО;

9) согласование сметы расходов средств, полученных ОО от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением;

10) заслушивание отчета руководителя ОО по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю;

11) ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях руководителя;

12) содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей;

13) внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете ОО;

14) координирование создания на базе ОО общественных объединений участников образовательного процесса.

15) коллегиальное обсуждение при выборе меры дисциплинарного взыскания обучающихся (с учетом положений пункта статьи 43 Федерального закона от 01.09.2013 №273-ФЗ).

**Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано 7 структурных подразделений:**

- ✓ СП математических дисциплин
- ✓ СП гуманитарных дисциплин
- ✓ СП общественных дисциплин
- ✓ СП естественных дисциплин
- ✓ СП учителей иностранных языков
- ✓ СП учителей начальных классов
- ✓ СП информатизации образования

По итогам 2020 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, осуществлять своевременное эффективное взаимодействие с обучающимися и их родителями.

### **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности**

**Нормативно-правовая база, определяющая особенности ведения учебно-воспитательной работы:**

•Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 23.07.2013 (п.6 ст.32);

•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”». Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 9993;

•Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях”» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2015 г. № 40154);

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

•Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;

•Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

•Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

•Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020г. №458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

•Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

•Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

•Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г., протокол № 1/15, [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru));

•Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).

•Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12 мая 2016 года, протокол №2/16, [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).

•Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.12.2018 г. №1213/13382 «Об интегрировании содержания учебного модуля «Русский родной язык»;

•Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.07.2020 г. №1202/7560 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании и «Родной язык» и «Родная литература» в основном/среднем общем образовании в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году»;

•Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2020 г. №1202/7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском языке) на уровне начального общего образования и учебный предмет «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году»;

•Устав МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

## **Организация учебного процесса**

В 2020 году (данные на 31 декабря 2020 года) в гимназии осваивали образовательную программу 1285 обучающихся, из них 516 в 1–4 классах, 598 – в 5–9 классах, 171 – в 10–11 классах.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО (10-е классы) и ФК (11-е классы)).

На уровне начального общего образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривала 2 часа с целью обеспечения в полном объёме выполнения ФГОС НОО к освоению планируемых результатов обучающихся начальной школы и формирования универсальных учебных действий обучающихся. В предметной области «Русский язык и литературное чтение» на предмет «Русский язык» в 1-х классах выделялся 1 час; в предметной области «Иностранный язык» на предмет «Иностранный язык (английский)» во 2-3-х классах – 1 час.

На уровне основного общего образования особенностью МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» является создание классов с углублённым изучением предмета «Иностранный язык (английский)». Изучение предмета ведется по 5-часовой программе, разработанной на основе учебно-методического комплекса авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Углубленное лингвистическое образование является основой интеллектуального развития и саморазвития личности, вооружает её средствами межкультурного общения. Возможность изучения с 5-го класса второго иностранного языка (немецкого, французского) является базой для общелингвистического развития обучающихся. В общеобразовательных классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, усиление получают предметы «Русский язык», «Математика», «Физика». С целью реализации практической направленности в преподавании предметов применяется решение творческих, логических задач, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов.

На уровне среднего общего образования учебный план спроектирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ (10-е классы – ФГОС СОО, 11-е классы – ФК). В 10-х классах гуманитарного профиля на профильном уровне изучаются предметы «Русский язык», «Английский язык», «Право». В 11-х классах в классах лингвистического профиля на профильном

уровне изучаются два предмета из образовательной области «Филология»: «Русский язык» и «Иностранный язык (английский)». В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, введен предмет «Иностранный язык второй (немецкий или французский)». В 11-х классах социально-правового профиля на профильном уровне изучались три предмета из образовательной области «Обществознание»: «Обществознание», «Право» и «Экономика» и один предмет из образовательной области «Филология» – «Русский язык». Учебные предметы образовательной области «Филология» – «Литература», «Иностранный язык (английский)» – изучались на базовом уровне.

На всех уровнях образования (начального, общего и среднего) с 2020 года введены в учебный план курсы «Родной язык» и «Родная литература».

Образовательная деятельность в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» регламентируется основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Начало учебного года в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» – 01 сентября.

Продолжительность учебного года: для 1-х классов – 33 учебные недели; для 2–4-х классов – 34 учебные недели, для 5–8,10-х классов – 35 учебных недель, для 9,11-х классов – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Учебный год в 1–9-х классах делился на trimestры, в 10–11-х классах – на полугодия.

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4-х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя в 5-11-х классах.

МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» работала в две смены.

Распределение параллелей классов по сменам:

обучались в первую смену 1-е, 3 а, г, 4 а, д, 5-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы;

во вторую 2-е, 3 б, в, 4 б, в, г, 6-е, 7-е.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляла 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением «ступенчатого» режима: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь–май – по 4 урока в день по 40 минут каждый). В 1-х классах обучение проводилось без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий.

Учебные занятия в Гимназии первой смены начинались в 8.00 ч., второй смены – в 14.00 ч. Проведение «нулевых» уроков не допускалось.



Аудиторная учебная нагрузка обучающихся была не меньше минимальной обязательной и не превышала предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся:

- 1 класс – предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе 21 час в неделю;
- 2–4 классы – предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе 23 часа в неделю;
- 5 класс – предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе 32 часа в неделю;
- 6 класс – предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе 33 часа в неделю;
- 7 класс – предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе 35 часов в неделю;
- 8, 9 класс – предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе 36 часов в неделю;
- 10–11 классы – предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе 37 часов в неделю.

Расписание уроков составлялось в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышал:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5–6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7–11 классов – не более 7 уроков.

При проведении занятий по иностранному языку в 2–11 классах, технологии в 5–8 классах, по информатике 7–11 классах происходило деление класса на две группы.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводились физкультминутки, динамические паузы и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в Гимназии создавались условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализовалась посредством ежедневной двигательной активности обучающихся через:

- 3 часа физической культуры в неделю;

- спортивные кружки, секции и внеурочные занятия;
- физкультминутки на уроках;
- подвижные/динамические перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- Дни здоровья;
- прогулки на свежем воздухе.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения рисков распространения COVID-19» в 2020/21 учебном году был скорректирован учебный процесс:

- разработан график входа учеников через четыре входа в учреждение
- подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников
- закреплены классы за кабинетами
- составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций
- подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов
- на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах
- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Я-класс, Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточную включенность педагогов в процесс полноценного взаимодействия с родителями и обучающимися.

Исходя из сложившейся ситуации, в 2021 году необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Режим каникулярного времени**

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней.

Продолжительность летних каникул составляла не менее 8 недель.

Для обучающихся в первом классе устанавливались в течение года дополнительные недельные каникулы.

### **Инновационная деятельность**

#### **Информация по участию в проектах различного уровня**

№ п\п	Наименование ОО	Статус площадки (муниципальная, региональная, федеральная)	Тип инновационной площадки	Тема деятельности (проекта)	Срок реализации	Реквизиты документов, подтверждающих статус площадки)
1	МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»	региональная	инновационная	Модель кибербезопасного поведения младших школьников	2017-2020	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №03/4803 от 30.12.2019
2	МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»	муниципальная	опорная	«Модуль МСОКО АИС СГО как средство управления качеством образования».	2019-2020	Приказ МБУ ДПО ЦРО от 10.10.2019 г. № 82-ОД

Направление:  
«Результаты  
внешней  
оценки  
образовательн  
ых  
результатов  
через призму  
модуля  
МСОКО АИС  
СГО»

3	МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»	муниципальная	пилотная	Современные образовательн ые технологии в условиях реализации ФГОС ООО	2019-2020	Приказ № 1333-у от 14.10.2014Уп равления по делам образования города Челябинска «Об итогах работы муниципальн ых инновационн ых площадок по проблеме введения ФГОС ООО»
4	МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»	муниципальная	опорная	Гольф на Южном Урале	2016-2020	Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 31.12.2015 №2393-у
5	МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»	межрегиональная	опорная, сетевая	Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность	2019-2020	Техническое задание

**1. РИП.** С 2017 г. На уровне начального общего образования ведется работа по формированию кибербезопасного поведения младших школьников. 2020 год – заключительный для работы региональной инновационной площадки (далее – РИП).

Администрация гимназии сделала акцент на повышение квалификации педагогических работников в области медиабезопасности для обеспечения возможности учителям транслировать свой опыт.

**Конференции:**

Международная конференция «Кибербезопасность 2020»

**Форум:**

Всероссийский форум «Педагоги России»

**Вебинар:**

Образовательный процесс в удаленном доступе и соблюдение прав ребенка: качество, здоровье, безопасность.

**Курсы повышения квалификации (100% учителей обучено):**

- Организация работы по формированию медиаграмотности и повышению уровня информационных компетенций всех участников образовательного процесса, Инфоурок, (108 часов)
  - Основы педагогического дизайна, Инфоурок, (108ч)
  - Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века, Учи.ру (72 часа)
  - Базовые цифровые компетенции учителя, ЯндексУчитель (72 часа)
  - Формирование ИКТ-грамотности школьников, ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России», (72 часа)

Мартовские события 2020 года внесли свои коррективы в реализацию проекта. Все мероприятия с родителями в рамках функционирования «Школы для родителей» были вынесены в онлайн. Что способствовало созданию группы в социальной сети Вконтакте и запуску Youtube – канала, где выкладываются собственные видеоролики, созданные в рамках проекта по темам:

1. Пускать ли ребенка в социальные сети?
2. Онлайн активность
3. Онлайн переписка
4. Сетевой этикет
5. Клиповое мышление
6. Какие угрозы встречаются в Интернете наиболее часто (для детей до 14 лет)
7. Как вовремя узнать степень зависимости ребенка от компьютера и Интернета?

Педагог гимназии Апухтина А.В. получила благодарность от директора МБУ ДПО ЦРО Мачинской С.В. за участие в городских мероприятиях в рамках реализации модуля «Кибербезопасность»:

- Школа молодого учителя «От педагогической задачи – к инструменту»
- Школа молодого руководителя «Новые возможности – новая ответственность»
- Родительский всеобуч «Сетевая культура поведения обучающихся»

Педагоги приняли участие во Всероссийской конференции «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня» с темой «Организационно-управленческие условия по формированию модели кибербезопасного поведения младших школьников». Опубликованы статьи:

- «Информатизация образования и проблемы кибербезопасности в образовательной среде» («Современное педагогическое образование» №11, ВАК)
- Организационно-управленческие условия по формированию модели кибербезопасного поведения младших школьников. («Преемственность в образовании» №27, РИНЦ)
- «Методические рекомендации к курсу внеурочной деятельности по кибербезопасности младших школьников», Сборник практико-ориентированных материалов РИП (ГБУ ДПО ЧИППКРО).

В ноябре 2020 года педагоги провели вебинар по теме «Педагогический дизайн курса по кибербезопасному поведению младшего школьника» и семинар «Soft skills в школе: применять нельзя исключать», слушателями которых стали не только педагогические и руководящие работники образовательных организаций Челябинской области, но также мы получили заявки от специалистов дошкольных образовательных организаций и замдекана факультета начальных классов ЮУрГГПУ для участия студентов вуза.

Главным итогом деятельности учителей является разработанный методический портфель для формирования модели кибербезопасного поведения младших школьников. Внутри портфеля:

1. Программа курса внеурочной деятельности
2. Учебное пособие для учителей, полностью созданное специалистом гимназии Филютин В.В., получившее высокую оценку от рецензента к.п.н. заместителя директора Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Щагиной Галины Валентиновны.
3. Рабочая тетрадь, созданная Коротковой О.А., также получившая высокую оценку от рецензента к.п.н. доцента кафедры математики,

естествознания и методик обучения математике и естествознанию ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Козловой Ирины Геннадьевны

4. Методическое пособие для учителей к курсу внеурочной деятельности

5. Сборник КИМов к курсу внеурочной деятельности

А также мы подготовили электронные образовательные ресурсы:

- электронные курсы по кибербезопасности для младших школьников, адаптированные для изучения в дистанционном формате как самостоятельно, так и совместно с учителем.
- Youtube – канал с видео материалами для всех участников образовательных отношений
- Группа Вконтакте
- Сайт РИП
- В 2020 году гимназия заняла
- 1 место в городском конкурсе «Новой школе – новые стандарты» в номинации "Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)"
- 1 место в Городском конкурсе «Безопасность в информационном обществе»
- 1 Победитель и 2 призера в областном конкурсе «Лучший дистанционный урок»

2. **МСОКО.** В июне 2018 г. МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» заключила соглашение о сетевом сотрудничестве с МБУ ДПО УМЦ в части разработки и реализации модели сетевого взаимодействия в рамках функционирования Федеральной инновационной площадки «Модуль Многоуровневая система оценки качества образования автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования» и в течение 2020 года активно принимала участие в мероприятиях различного уровня в рамках этого сотрудничества (вебинары, конференции, публикации).

В 2020 году в рамках модуля МСОКО МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» стала опорной площадкой по направлению «Использование практик международных исследований в системе оценки качества образования» в рамках национального проекта «Образование». В период с сентября по декабрь 2020 года были проведены следующие мероприятия:

- Освоение модели оценки качества образования (методы, критерии, параметры) в общеобразовательных организациях на основе практики

международных исследований качества подготовки обучающихся (сентябрь 2020)

- Формирование базы участников из числа обучающихся гимназии (сентябрь 2020)
- Участие в вебинаре «Организация и проведение региональной оценки по модели PISA» (октябрь 2020)
- Участие в региональном проекте оценки качества образования по модели PISA на базе ОО (октябрь 2020)
- Внедрение в основные общеобразовательные программы практики МСИ PISA (в течение года)
- Создание условий для повышения квалификации педагогов, привлекающихся к образовательной деятельности с использованием практик МСИ PISA (в течение года)
- Проведение пробных срезов по программе международного исследования PISA с последующим анализом результатов (5-е, 7-е классы) (декабрь 2020)

### **3. Модель опережающего введения ФГОС (пилотная площадка)**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28 августа 2014 года № 01/2564 «О введении ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2014 года» гимназия стала пилотной площадкой опережающего введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2020 году в рамках этого направления инновационной деятельности были проведены следующие мероприятия:

- ✓ организовано посещение уроков с целью анализа эффективности использования на уроке активных методов обучения для формирования УУД.
- ✓ подготовка публикаций по актуальным вопросам реализации ФГОС.
- ✓ разработан регламент презентации проектной деятельности на уровне среднего общего образования
- ✓ в условиях дистанционного образования активизированы формы сетевого взаимодействия, удаленного процесса повышения квалификации педагогов.

### **4. Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность.**

Была определена тема деятельности муниципальной опорной площадки – («Экологическое исследование биотических групп и абиотических условий обитания окружающей территории») и реализованы следующие мероприятия:



- руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, выступление на семинаре, консультации, совместные публикации, акции, др. (апрель 2020 г.)
- городской семинар для специалистов МОС «Организация исследовательской деятельности учащихся в области экологии в урочное и внеурочное время» (март 2020 г.)
- разработан элективный курс «Изучение экологического состояния школьных помещений и ближайшего окружения гимназии №93» (май 2020 г.)
- разработано методическое пособие по изучению экологического пространства для дошкольников и младших школьников «Нас окружают сказки» (май 2020 г.)
- составлен сборник развивающих заданий по экологии для учащихся 1-4 классов и дошкольников (май 2020 г.)

### **Воспитательная работа**

В 2020 году в гимназии проведены следующие общешкольные воспитательные мероприятия:

- «День знаний»
- «Новогодний калейдоскоп» (6-11 классы)
- Благотворительная ярмарка «Рождественская звезда» совместно с благотворительным фондом «Искорка»

Стали участниками:

- XIX городского конкурса школьных СМИ «Nota-bene» в 2019/20 уч. году
- участники «Зимнего сбора актива ученического самоуправления»
- участники детских инициативных групп
- «Хрустальная капель»
- городской конкурс «Активная семья»
- Концерт к 8 марта
- праздник Последнего Звонка
- Спортивные праздники

В рамках реализации плана мероприятий, приуроченных к 75-летию Победы, обучающиеся гимназии приняли участие в:

- классных часах, посвященных памятным датам ВОВ
- посещения областного краеведческого музея (1-4 классы)
- посещение кинотеатра, просмотр фильмов «Т-34», «Ржев»
- городском фестивале-конкурсе «Несокрушимая и легендарная» (февраль 2020)

- городском мероприятии «Маленькие Герои большой войны»
- областной конкурс сочинений «Герои Отечества-наши земляки». Диплом I степени;
- областной проект «Волонтер тыловой вахты памяти»
- городской фестиваль «Опаленные сердца» коллектив «Гармония» – 3 место;
- международный конкурс – фестиваль исполнительского искусства «Алые паруса 2020» (31.05.2020, г.Санкт-Петербург), номинация патриотическая песня (Попурри «День Победы») – диплом лауреата I степени;
- художественный проект - открытый детский конкурс изобразительного искусства «75 лет Победы» - 9 работ. Дипломы.
- всероссийский патриотический проект «Маленькие герои большой войны» и Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою!», посвященного 75-летию Великой Победы
- международный конкурс детского творчества «Галерея Великой Победы 2019-2020»: четыре диплома I степени
- областной конкурс «Здоровая Россия – Общее дело» – 3 место
- городской заочный фестиваль – конкурс педагогических идей «Уроки Победы»

По результатам районной спартакиады обучающихся Курчатовского района гимназия заняла 7 место.

Обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе областного фестиваля детского художественного творчества по изучению правил дорожного движения «Зеленая волна» (I место Номинация «Буклет»), в городском конкурсе «Заметная семья», в областном конкурсе «Герои Отечества – наши земляки», в районном смотре строя и песни. В рамках мероприятий к 75-летию Победы стали участниками городского фестиваля «Несокрушимая и легендарная» (3 команды 6, 7 классов), городского конкурса методических разработок внеклассных мероприятий. Ежегодно учащиеся ОО демонстрируют высокий уровень подготовки в районном краеведческом эрудиционе (2 место).

С целью формирования у обучающихся познавательной активности, расширения кругозора, были проведены: филармонические уроки при участии областной филармонии «Великие композиторы мира», театральные уроки, экскурсии в краеведческий музей, пожарную часть, службу спасения, телецентр, парк исторических реконструкций «Гардарика».

В рамках профориентационной работы проводились встречи с представителями ЮурГУ, ЧелГУ, филиала ВУНЦ ВВС «Военно-воздушной академии» в г. Челябинске, РБИУ, Тюменский государственный университет, медицинскую академию и других высших учебных заведений не только Челябинска, но и других городов России, Альфа-банк, «Мастерславль», телевидение, фермерское хозяйство.

Обучающиеся гимназии приняли участие в V Форуме «Новое поколение выбирает!».

В составе делегации Челябинской области приняли участие в полуфинале Всероссийского конкурса «Большая перемена» в Уральском федеральном округе .

Стали участниками:

- областного конкурса «Герои Отечества-наши земляки», посвященного Дню Героев Отечества в номинации «Методическая разработка мероприятия, посвященного присвоению городам Челябинск и Магнитогорск почетных званий «Город трудовой доблести» - 3 место;

Номинация «Эссе «Герои труда-наши земляки» - специальный приз.

- муниципального этапа III международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»-призеры.

- открытого конкурса творческих работ «Моя малая Родина!». Проводился фондом изучения наследия П.А.Столыпина - дипломы.

- Международного конкурса детского творчества «Осень золотая» 2020/2021» - дипломы 1 степени – 2 работы.

- муниципальном и областном этапах областной конференции исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» - 3 место 3 работы на муниципальном этапе.

- муниципальный этап областного конкурса «Подарки для елки».

В рамках профилактической работы, формирования ЗОЖ проведены цикл лекций по профилактике наркомании с привлечением сотрудников ОДН, прокуратуры Курчатовского района, центра НИИ Гигиены.

В целях повышения компетентности педагогических работников по вопросам профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних, педагоги гимназии участвовали в:

- 27 февраля 2020 года в вебинаре, с участием Эрлиха Олега Валерьевича, к.п.н., заведующего кафедрой педагогики семьи ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

В марте 2020 года в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» проведен 2-й этап социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на

раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, который подразумевает направление участников 1-го этапа тестирования на медицинский осмотр, направленный на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Было собрано 249 согласий на медицинский осмотр, а так же получено 34 отказа. Списки были переданы в медицинскую организацию уполномоченную проводить данный осмотр, но в дальнейшем из-за сложной эпидемиологической обстановки в регионе, осмотры были отложены до особого распоряжения.

В период весенних каникул учителем информатики программа для проведения тестирования была установлена в кабинете информатики, были запланированы апробация программы на первой неделе апреля и проведение социально – психологического тестирования обучающихся на второй – третьей неделе апреля.

В связи с введением режима самоизоляции и дистанционного обучения данное мероприятие отложено, поскольку социально-психологическое тестирование обучающихся не может быть проведено дистанционно и требует обязательного присутствия специалистов и обучающихся в образовательном учреждении.

На протяжении многих лет работы гимназии *необучающихся* нет. Этому способствует алгоритм действий в преодолении необучения. Социальным педагогом, всем педагогическим коллективом выявляются дети, пропускающие занятия. Выявляются причины (социальные, педагогические, психологические, бытовые), приводящие к прогулам учебных занятий. Определяется механизм реализации преодоления фактов непосещения уроков. Изучаются материально – бытовые условия, положение данных детей в классном коллективе. Устанавливается диагностика интересов, возможностей, способностей, потребностей ребенка. Оказывается помощь в организации досуга, даются рекомендации для ребенка, родителей. Проводятся индивидуальные беседы с родителями, предметниками с целью корректировки по предупреждению неуспеваемости.

*Несовершеннолетних, не получивших* общего образования и выбывших из гимназии по согласованию с КДНиЗП не имеется.

В рамках профилактики ДДТГ проводились классные часы по ПДД на основе Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах». Программно-методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.

Учебная программа: 1 класс – 10 часов; 2 класс-10 часов; 3 класс- 10 часов; 4 класс-10 часов; 5 класс – 10 часов; 6 класс – 10 часов; 7 класс – 10 часов; 8 класс – 10 часов; 9 класс – 10 часов; 10 класс – 10 часов; 11 класс – 10 часов.

В течение учебного года организуются и проводятся:

- регулярные встречи – беседы обучающихся с инспектором ГИБДД;
- занятия на учебном перекрестке;
- участие в викторинах, конкурсах («Мама в автомобиле» - февраль/март 2020. победитель);
- участники городского конкурса «Пешеход. Движение. Дорога».

Отправлено 9 работ обучающихся 2-4 классов; III место;

В рамках профилактической работы по ДДТТ в течение учебного года были организованы и проведены встречи обучающихся 1–11 классов с инспектором ГИБДД, обучающиеся 1–4 классов посетили спектакли по ПДД.

В течение учебного года приняли участие в городских профилактических акциях «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток».

В гимназии отсутствует категория обучающихся, уклоняющихся от учебы, находящихся в социально опасном положении, не зафиксированы случаи насилия (физического, психического), нет состоящих на учете.

**Дополнительное образование** в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» реализуется по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическое направление представлено объединением «Журналистика».

Воспитанники объединения приняли участие в следующих мероприятиях ПРОнас:

- мастер-классы «Как делается ток-шоу» (Медиастартап), «Медиабезопасность» – 6 место.. Создание и редакция безопасного, но рейтингового контента», «Как заинтересовать школьников работать в школьной редакции».

Принимали участие в конкурсах:

- городской конкурс школьных СМИ «Nota-bene» – заняли III место (лучший авторский материал в информационном жанре/ информационное интервью), I место (лучший материал в прозе или поэзии/поэзия), I место (лучшая фотография/ репортаж);

- VII городской открытый детский литературный конкурс «Алые паруса творчества» – III место (номинация «Поэзия»);

- «Цифровой ветер Челябинска».

2. Туристско-краеведческое направление представлено объединением «Музейное дело».

В рамках данного направления активно проводятся экскурсии как для обучающихся гимназии, так и для обучающихся других образовательных организаций города в рамках социально образовательного проекта «Я поведу тебя в музей».

Благодарность Комитета по делам образования директору гимназии и руководителю музея.

3. Физкультурно-спортивное направление представлено объединением «Русские шашки».

4. Художественное направление представлено объединениями (9 %):

- театр танца «Эхо». Хореография:

- театр танца «Эхо». «Акробатика».

IX дистанционный городской фестиваль-конкурс хореографического творчества «Линия танца» - диплом лауреатов I степени.

- вокальная студия-ансамбль «Гармония»:

Академия культурных и образовательных инноваций. Международная Пасхальная Ассамблея искусств. г. Санкт-Петербург - Дипломант I степени, Лауреат III степени, Дипломант I степени, Лауреат II степени;

Международный конкурс-фестиваль исполнительского искусства «Алые паруса 2020» - Диплом лауреата I степени. Номинация «Патриотическая песня».

Международный конкурс- фестиваль «Наследие России» г. Москва октябрь 2020г. – два диплома лауреатов I степени.

IX Международный фестиваль – конкурс «Мамино сердце» г. Челябинск ноябрь 2020г. – дипломы лауреатов I степени – 2 чел.; дипломы лауреатов III степени – 2 чел.

Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Мой звёздный час» г. Москва ноябрь 2020г. – дипломы лауреатов I, III степеней.

Международный конкурс-фестиваль «Спасибо деду за Победу» г. Москва декабрь 2020г – два диплома лауреатов I степени.

Городской открытый фестиваль военно- патриотической песни «Опалённые сердца» г. Челябинск сентябрь 2020г. – диплом лауреатов III степени.

- Театральная студия «ART-idea»;

- «Шесть струн».

**Внеурочная деятельность**

Работа по ФГОС проводится с 1 по 11 класс. Во внеурочной деятельности в рамках ФГОС были задействованы 100% обучающихся гимназии: регулярные и нерегулярные занятия.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» реализуется по следующим направлениям:

**1. Спортивно-оздоровительное направление** представлено занятиями (шахматы, «Волейбол», «Гольф», «Футбол», «Баскетбол», ОФП «Страна здоровья») и призвано пропагандировать здоровый образ жизни, формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья.

Призерами городского уровня являются воспитанники объединения «Баскетбол» ЛОКО-Баскет.

Воспитанники объединения «Гольф» успешно участвовали в соревнованиях районного и городского уровней.

Команды по футболу, волейболу приняли участие в районных соревнованиях.

**2. Духовно-нравственное направление** представлено курсами «Досугово-развлекательной деятельности», «Русский мир», «Культурное наследие всех времен и народов» и формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности в жизни человека и общества.

**3. Социальное направление** представлено курсами «Проектная деятельность», «Программа поликультурного воспитания», «Человек и профессия», «Страноведение» и направлено на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных практикоориентированных действий обучающихся.

**4. Общеинтеллектуальное направление** представлено курсами «Олимпик. Русский язык», «Олимпик. Математика», «Культура речи», «Занимательная география», «Занимательный французский», «Занимательная лингвистика», «Люди и страны» и направлено на расширение и углубление знаний по отдельным учебным предметам, формирование универсальных учебных действий, обеспечение развития интереса к учению.

**5. Общекультурное направление** представлено программами «Коллективно-творческие дела», «Экскурсии», «Люди и страны», «Bonjour la France» и обеспечивает развитие творческих способностей детей, направлено на воспитание понимающего зрителя.

«Культура речи» - участие в олимпиадах, «Русский медвежонок», участие в конкурсах.

«Занимательная география» - районный уровень - «Краеведческий эрудицион» - 3 место.

Отборочный этап городских соревнований по волейболу(девушки) - 3 место в районе, девушки.

Отборочный этап городских соревнований по волейболу(девушки)- 19 место в городе.

II отборочный этап Всероссийской школьной лиги гольфа среди обучающихся образовательных организаций. – 19 место, город.

Первенство Федерации гольфа Челябинской области среди обучающихся 1-4 классов – 12 мест. Область.

Отборочный этап городских соревнований по общей физической подготовке (ОФП) (девушки)- 2 место район.

Отборочный этап городских соревнований по общей физической подготовке (ОФП) (девушки) 6 место, город.

«Школьная волейбольная лига» - 9 место. Город

Областной конкурс «Здоровая Россия – Общее дело» - 3 место. Область.

#### **Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

##### **Качество обучения на уровне начального общего образования**

В 2020 году качественная успеваемость обучающихся 2-4-х классов составила 82,2 %, абсолютная успеваемость – 100 %.

<b>Классы</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
2	80,1	78,2	91,2
3	75,1	74,8	76,0
4	72,8	77,5	82,2
<b>2–4</b>	<b>76,0%</b>	<b>76,8%</b>	<b>82,8%</b>

Качественная успеваемость обучающихся по русскому языку во 2-4 классах высокая – 88,9%, выше в 2-х – 92,7%, 4-х классах – 90,3%, ниже в 3-х классах – 83,6%.

2-4 классы по иностранному языку (английскому) за год показали высокое качество обучения (87,5%). Выше успеваемость во 2-х классах 93,7%, в 3-х (86,1%), ниже в 4-х (82,8%).

Переход обучающихся 4-х классов в 5-й класс с углубленным изучением иностранного языка (английского) в гимназии осуществлен согласно индивидуальному отбору, в котором учитывались: итоговые отметки четвероклассников по иностранному языку (английскому), результаты участия в олимпиадах и конкурсах по данному предмету. 105 обучающихся участвовали в рейтинге, что составило 77,8 % обучающихся 4-х классов гимназии.



Обучающиеся, которые имели оценки «3» по иностранному языку (английскому), продолжили обучение в общеобразовательном 5-м классе гимназии.

Качественная успеваемость обучающихся 2–4 классов по остальным предметам следующая.

Предмет	Всего по предмету			
	2 классы	3 классы	4 классы	
Литературное чтение	98,1%,	98,2%,	99,2%	97,0%
Математика	92,3%,	98,2%,	95,3 %	96,3%
Окружающий мир	98,6%	99,1%	95,3%	96,3%
Технология	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%

### **Качество обучения на уровнях основного и среднего общего образования**

Динамика качественной успеваемости учащихся основного и среднего уровней образования различается по параллелям, при этом можно отметить положительную динамику практически во всех параллелях, кроме 7 и 10. Значительное повышение качественной успеваемости наблюдается в параллелях 5, 8, 9 и 11 классов. Абсолютная успеваемость в 2020 г. составила 100%.

Параллель	2016	2017	2018	2019	2020
5 классы	70	80	63	57,8	69
6 классы	55	60	66	51,6	56
7 классы	54,5	43	56	54,9	48
8 классы	46	51	48	52,9	65
9 классы	46	46,8	50	44,7	58
10 классы	51	46	45	46,8	40
11 классы	43	63	58	48,3	66,3

### **Анализ результатов внешней оценки качества образования**

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся 4-х классов**

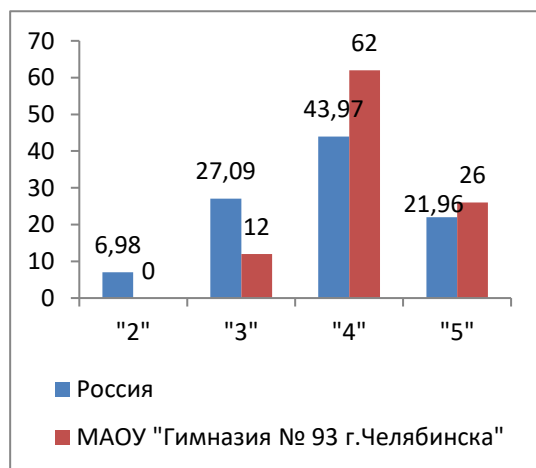
В 2019-2020 учебном году 135 обучающихся закончили 4-ый класс. 20 человек четвероклассников обучаются на «5» - 14,8%; на «4» и «5» - 67,4%; качественная успеваемость – 82,2%, абсолютная успеваемость – 100%.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) обучающихся 4-х классов не проводились в связи с пандемией.

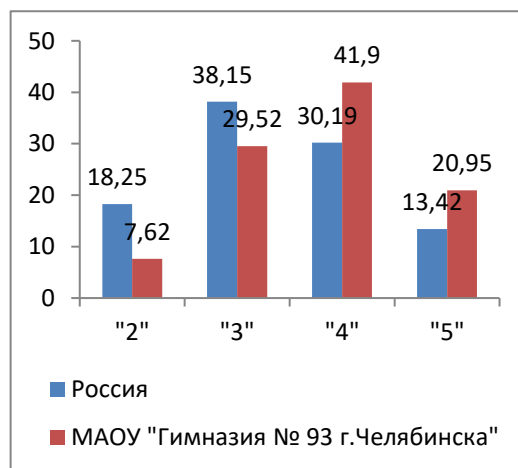
### Анализ результатов ВПР обучающихся 5–8-х классов

*Математика.* В сентябре 2020 г. в 5 - 8 классах были проведены ВПР по математике (по программе предыдущего года). Работу выполняли 100 обучающихся 5 класса (84%), 105 обучающихся 6 класса (86,8%), 111 обучающихся 7 класса (82,2%), 100 обучающихся 8 класса (80,6%) Статистика по отметкам представлена ниже.

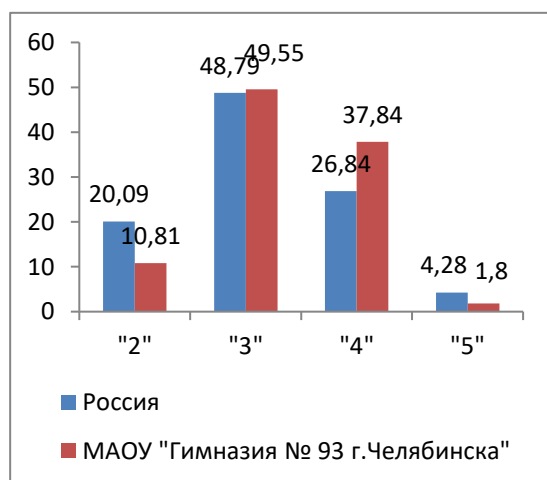
#### 5 класс



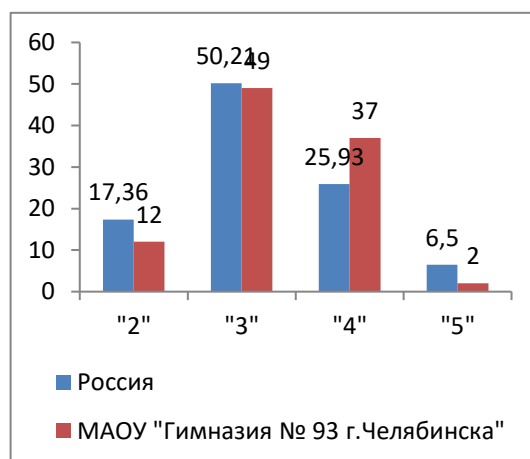
#### 6 класс



#### 7 класс



#### 8 класс



Как видно из диаграмм, обучающиеся гимназии справились с работой лучше, чем в среднем по России: неудовлетворительных оценок нет в 5 классах, на 10,6% меньше в 6 – х, на 10,1% - в 7 – х, на 5,4% - в 8 – х; показатель качества

обученности выше на 22,1% в 5 классах, на 19,3% в 6-х, на 8,5% в 7-х, на 6,6% в 8-х.

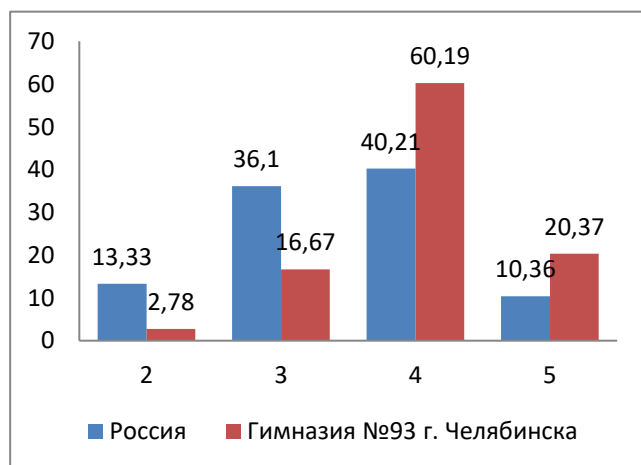
Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	5 класс (в %)	6 класс(в %)	7 класс(в %)	8 класс(в %)
Понизили	26,0	32,4	57,7	50,0
Подтвердили	63,0	56,2	42,3	47,0
Повысили	11,0	11,4	0	3,0

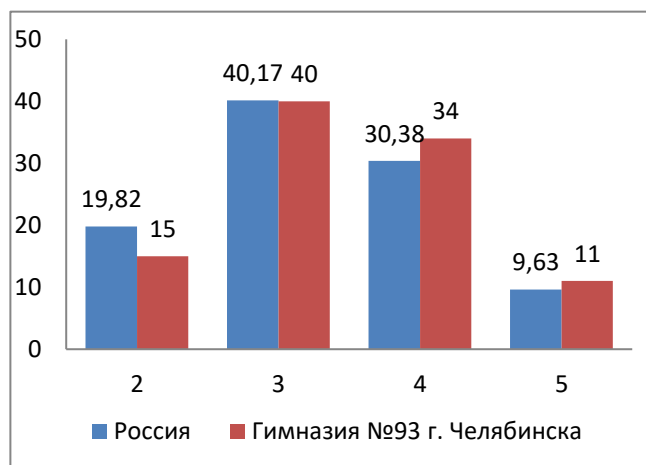
Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдались у обучающихся 5-го класса, так как при наличии завышения в отметках все-таки самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (63%).

*Русский язык.* В сентябре 2020 г. в 5 - 8 классах были проведены ВПР по русскому языку (по программе предыдущего года). Работу выполняли 108 обучающихся 5 класса, 100 обучающихся 6 класса, 111 обучающихся 7 класса, 107 обучающихся 8 класса. Статистика по отметкам представлена ниже.

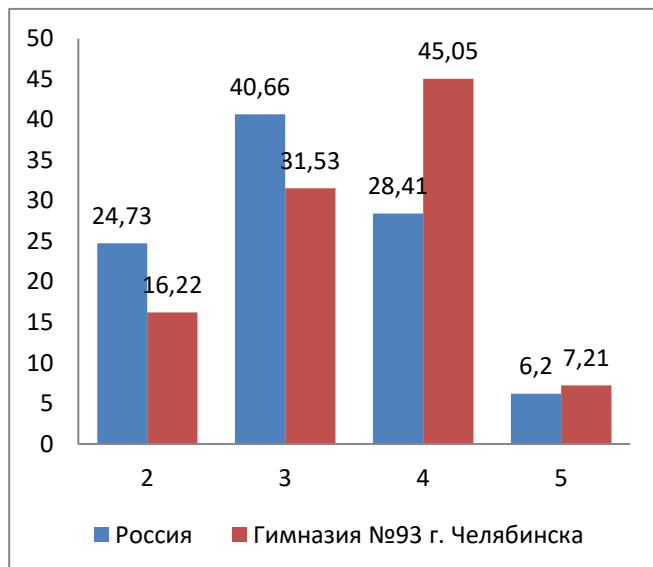
### 5 класс



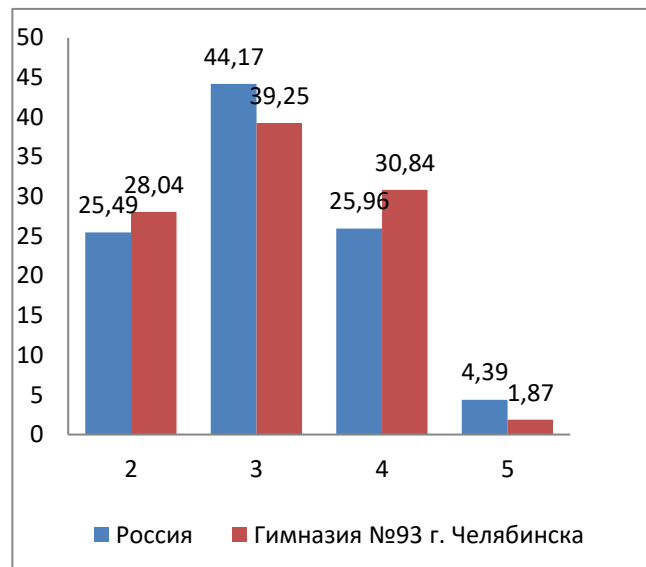
### 6 класс



## 7 класс



## 8 класс



Как видно из диаграмм, обучающиеся гимназии справились с работой лучше, чем в среднем по России (оценок 2 и 3 меньше, 4 и 5 больше).

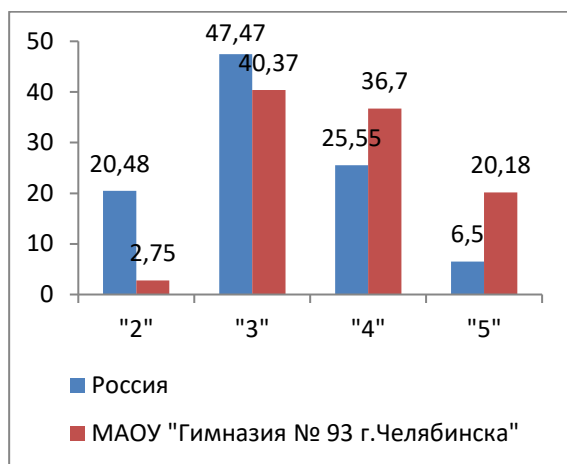
Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	5 класс (в %)	6 класс(в %)	7 класс(в %)	8 класс(в %)
Понизили	28,7	51	45,05	58,88
Подтвердили	58,33	42	52,25	38,32
Повысили	12,96	7	2,7	2,8

Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдались у обучающихся 5-го класса, так как при наличии завышения в отметках все-таки самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (58,33%). Наименьший процент такого совпадения у 8-х классов – 38,32%.

### *Естественнонаучные дисциплины*

Анализ ВПР по физике в 8-х классах. Работу выполняло 109 человека из 124, что составляет 87,9% от общего количества учащихся

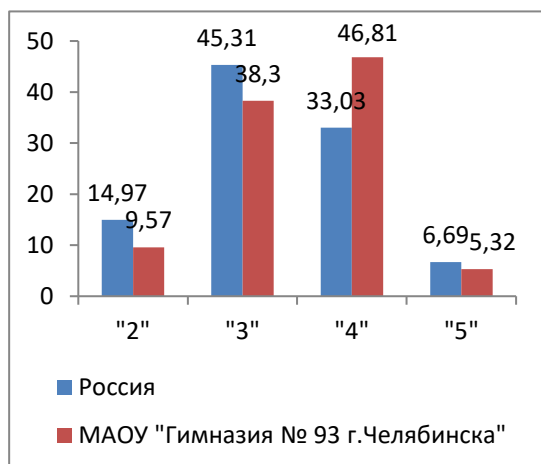


Как видно из диаграммы, обучающиеся гимназии справились с работой лучше, чем в среднем по России: неудовлетворительных оценок на 17,7% меньше; показатель качества обученности выше на 24,8% . Подтвердили отметку 56,9%, что на 15,2% выше, чем по России.

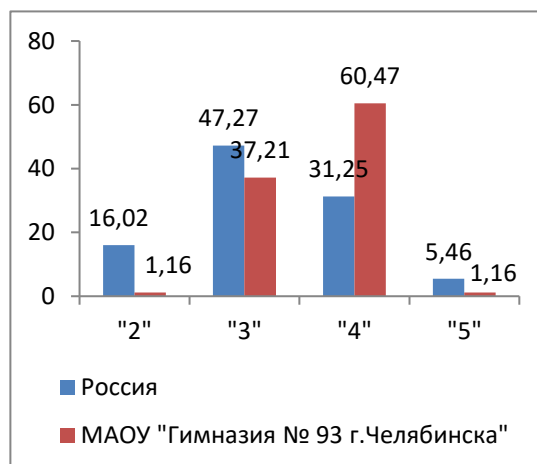
Анализ ВПР по биологии в 6 – 8 -х классах.

Работу выполняли 94 обучающихся 6 класса (77,7%), 86 обучающихся 7 класса (63,7%), 110 обучающихся 8 класса (88,7%) Статистика по отметкам представлена ниже.

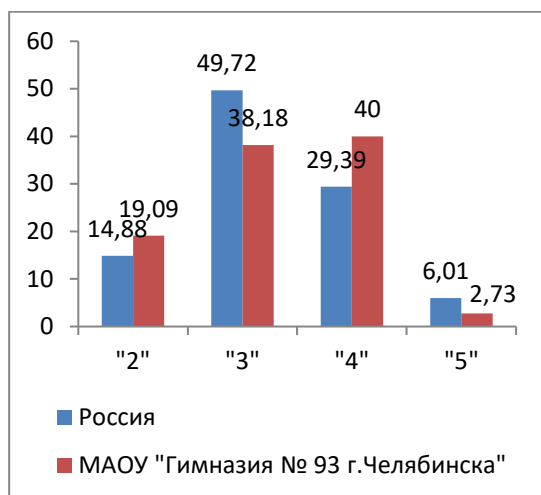
### 6 класс



### 7 класс



### 8 класс



Как видно из диаграмм, обучающиеся гимназии справились с работой лучше, чем в среднем по России: неудовлетворительных оценок меньше на 5,4% в 6 – х, на 14,9% - в 7 – х; показатель качества обученности выше на 12,4% в 6 классах, на 24,9% выше в 7-х и на 7,3% в 8-х классах.

Вывод: в целом наблюдается подтверждение результатов текущих оценок и внешней системы оценивания.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА) в 2020 г. не проводилась в связи с карантинными мероприятиями.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме единого государственного экзамена**

В связи с карантинными мероприятиями в 2019–2020 учебном году проводились только экзамены по выбору в 11 классе.

#### **Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла**

Предмет	ЕГЭ 2017	ЕГЭ 2018	ЕГЭ 2019	ЕГЭ 2020
Русский язык	81	81	84	81
Английский язык	75	79	84	87
Литература	74	73	80	70
Обществознание	67	66	69	68
История	66	65	72	64

- ✓ Экзамен по **математике (профильный уровень)** сдавали 38 выпускников, в 2019 году – 72. Средний тестовый балл составляет 62 в 2019 году – 63.
- ✓ Экзамен по **информатике** сдавали 10 выпускников. Средний тестовый балл составляет 68, в 2019 году – 73.
- ✓ Экзамен по **русскому языку** сдавали 86 выпускников. Средний тестовый балл составляет 81, в 2019 году – 84.
- ✓ Экзамен по **литературе** сдавали 10 обучающихся. Средний тестовый балл составляет 70, в 2019 году – 80.
- ✓ Экзамен по **истории** сдавали 23 выпускника. Средний тестовый балл составляет 64, в 2019 году – 72.
- ✓ Экзамен по **обществознанию** сдавали 59 обучающихся. Средний тестовый балл составляет 68, в 2019 году – 69.
- ✓ Экзамен по **биологии** сдавали 7 обучающихся. Средний тестовый балл составляет 68, в 2019 - 66.
- ✓ Экзамен по **физике** сдавали 4 обучающихся. Средний тестовый балл составляет 51, 2019 - 64.
- ✓ Экзамен по **химии** сдавали 5 обучающихся. Средний тестовый балл составляет 63, в 2019 - 77.
- ✓ Экзамен по **английскому языку** сдавали 37 выпускника. Средний тестовый балл составляет 87, в 2019 году – 84.
- ✓ Экзамен по **географии** сдавал 1 выпускник. Средний тестовый балл составил 92 балла.
- ✓ Экзамен по **немецкому языку** сдавал 1 выпускник. Средний тестовый балл составил 66.

1 обучающийся гимназии получили по результатам ЕГЭ 100 баллов: по истории.

Результаты итоговой аттестации показали соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

### **Анализ данных о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.**

В 2020 г. обучающиеся **начальных классов** гимназии показали следующие результаты в олимпиадах и конкурсах.

№	Названия конкурсов, олимпиад	Кол-во	Победители (уровень)
1	Всероссийский конкурс «Кенгуру»	96	9 победителей (школьный)
2	Всероссийский игровой конкурс «Золотое Руно»	103	9 победителей (региональный) 10 победителей (муниципальный)





школьный	участники	3568	3895	3330	2850	2391
	призеры	912	841	673	640	433
	победители	311	285	281	285	111
муниципальный	участники	317	282	282	284	187
	призеры	59	86	42	69	40
	победители	9	11	7	5	2

**Вывод:** Можно отметить, что в 2019-2020 году увеличилось количество предметов, по которым учащиеся гимназии принимали участие в олимпиаде (за счет, например, испанского языка), количество участников регионального этапа увеличилось, но незначительно, но результативность участия в региональном этапе выросла вдвое – 50% (для сравнения в прошлом году 24,08%). В заключительном этапе по итальянскому языку должна была принимать участие ученица гимназии, но этап не состоялся по эпидемиологическим причинам

Наблюдается сокращение числа участников школьного этапа, но при этом результативность (качественный показатель) участия значительно не снижается. В процентном соотношении качество участия в муниципальном этапе также остается прежним (при снижении количества участников).

Дополнительная образовательная программа проектной и научно-исследовательской деятельности была представлена традиционными мероприятиями:

- «Шаг в будущее-Созвездие-НТТМ» (начальная школа)
- Участие в работе международного форума «Шаг в будущее» в Москве (не состоялся в апреле в связи с карантинными мероприятиями, проведен онлайн в октябре 2020 года – диплом 1 степени)
- IV Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских работ «Прояви инициативу!» Центр образования и воспитания г. Чебоксары – 3 место
- Лауреат Всероссийского открытого дистанционного конкурса проектно – исследовательских работ «Сотрудничество. Поиск. Исследование» под эгидой ВШЭ, регионального этапа конкурсов «Интеллектуалы XXI века» и исследовательских работ ЧелГУ
- Конкурс «Малая универсиада», иностранный язык (призёр)

Перечень состязательных интеллектуальных видов деятельности в 2020 г. помимо Всероссийской олимпиады был представлен разными олимпиадами и конкурсами. Но заключительный этап по многим из них не проводился в связи с введенными карантинными условиями.

#### СП математики

1. Олимпиада по математике, информатике и криптографии им. А.М. Ильина (участие)
2. Кубок Главы города. Участвовали 32 учащихся 5-6 классов. Заключительный этап не был проведен.
3. Международный конкурс - игра «Кенгуру».
4. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» - естественные науки (11 участников)
5. «От звёздочек к звёздам» - математика для обучающихся 5 класса (1 победитель, 5 призеров)
6. Зимняя олимпиада по программированию 2020 (9 победителей)
7. III Городская интеллектуально-технологическая игра «Многогранник» для обучающихся 5-6 классов
8. Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2019 – Осенняя сессия» (2 диплома 1 степени)

#### СП иностранных языков

1. Областной этап Областной олимпиады (2 призера)
2. Университетская олимпиада «Региональный конкурс», ЧелГУ (1 победитель, 4 призера)
3. Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» (1 победитель)
4. «Лингва-мир» (участие в отборочном туре, заключительный не состоялся)
5. Олимпиада по английскому языку для младших школьников (3, 4 классы) – 9 призеров.
6. Городской конкурс «Зимний сад» (участие)
7. Городской конкурс «Рождественский экспресс» (участие)
8. Конкурс «Малая универсиада», иностранный язык (призёр)

#### СП гуманитарных дисциплин

1. Всероссийский конкурс сочинений (участие)
2. Международный конкурс «Русский медвежонок» (258 участников, 11 призеров)

3. Кубок главы города (участие)
4. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку (22 диплома II и III степени)
5. Конкурс сочинений «Рождественская сказка» (1 победитель)
6. Областной тур Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (2 победителя)
7. Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо» (участие)
8. Конкурс сочинений «Россия- страна мечты» (участие)
9. Областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки» (победитель)
10. Конкурс художественного «Шаг к Парнасу» Лауреат 1 степени
11. Литературный конкурс «Сказка в новогоднюю ночь» 1 место
12. Олимпиада школьников Санкт-Петербургского гос. университета промышленных технологий и дизайна по предметам «Культура и искусство» (призер)

#### СП общественных дисциплин

1. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» - Призер, Диплом 3 степени (обществознание).
2. XIII Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География» (призер)
3. Конкурс «Краеведческий эрудицион - 2020» (3 место)
4. Городская игра «Русский Мир»

#### СП естественных дисциплин

1. Международный дистанционный конкурс по биологии «Олимпис – 2019 – осенняя сессия» (диплом 2 степени)

В целом можно сделать вывод, что создана и реализована система подготовки учащихся гимназии к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и фестивалях. Как показывает анализ результативности внеклассной предметной работы, она организована на достаточно высоком уровне по таким предметам, как английский язык. Таким образом, одной из задач при организации работы с одарёнными детьми становится расширение спектра мероприятий, в которых учащиеся имеют большую возможность проявить собственный уровень подготовки по отдельным предметам, чем при участии во Всероссийской олимпиаде школьников. Особенно это касается гуманитарных предметов: русского, французского и немецкого языков, истории и обществознания, литературы и МХК.

## Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

В 2020 г. в ОО 130 обучающихся завершили курс основного общего образования, и 89 обучающихся завершили курс среднего общего образования. 88 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» в профильных классах (лингвистических и социально-правовом); перешли в другие ОО – 36; 6 обучающихся поступили в ОО профессионального образования.

Поступили в вузы России (Челябинск, Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Уфа, Нижний Новгород, Новосибирск) и зарубежных стран (Чехия, Канада, США) 87 выпускников 11-х классов; 1 выпускника выбрали обучение в ОО профессионального образования, 1 выпускник не поступил никуда.

Таким образом, остается стабильно высоким показатель продолжения обучения в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» выпускников основного общего образования. Также стоит отметить, что 98 % выпускников среднего общего образования поступают в вузы России и зарубежных стран.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	111	88	12	11	111	109	1	1	-
2019	120	83	31	6	116	106	2	8	-
2020	130	88	36	6	89	87	1	1	-

## Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспечена укомплектованность гимназии квалифицированными педагогическими кадрами. На 31 декабря 2020 г. в гимназии работают 94 педагогических работников (в т.ч. 4 совместителя), педагоги с высшей квалификационной категорией – 68, с первой квалификационной категорией – 13. Не аттестованы – 8 человек (причины: находятся в декрете, вышли из декрета и не прошло еще 2 лет для защиты категории, нет 2 лет педагогического стажа).

Аттестованы на соответствие – 5 человек.

Из них:

- имеющих звание кандидата наук – 1;
- почетных работников образования и Отличников народного просвещения – 2;
- награжденных Почетной грамотой РФ – 8;
- получателей гранта Президента РФ – 4;
- получателей гранта Губернатора Челябинской области – 7.

В 2020 г. аттестацию прошли 20 человек на высшую квалификационную категорию, 4 человека на первую квалификационную категорию, 2 человека на соответствие.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям гимназии и требованиями действующего законодательства. За 2020 г. курсы повышения квалификации прошли педагога.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательная организация имеет библиотеку с рабочими зонами, оборудованными абонементом и читальным залом.

Библиотека предоставляет необходимую информационную поддержку, возможность использования ресурсов библиотеки всем участникам

образовательной деятельности в реализации ФГОС начального основного общего образования и основного общего образования.

Библиотека:

- обеспечивает участникам образовательной деятельности доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
- содействует формированию информационной компетентности обучающихся;
- формирует навыки независимого библиотечного пользователя: обучает поиску, отбору и критической оценке информации.

Фонд библиотеки включает: учебники (в т. ч. учебники с электронными приложениями), дополнительную литературу: отечественную, зарубежную, классическую и современную литературу; научно-популярную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей; педагогические издания.

В читальном зале выделено несколько зон: делового чтения, досугового чтения, компьютерная зона. В компьютерной зоне установлены 2 ноутбука.

В библиотеке установлены АРМ с выходом в Интернет, МФУ, телевизор.

В 2020 году для библиотеки приобретен мобильный класс: 30 ноутбуков «Acer» и тележка для их подзарядки.

В читальном зале выделено несколько зон:

- делового чтения,
- досугового чтения,
- компьютерная зона.

В зоне делового чтения представлен фонд словарей, справочников, энциклопедий по различным отраслям знаний: русскому языку, литературе, истории, математике, физике, химии, биологии, географии; фонд оригинальной литературы на изучаемых языках; фонд краеведческой литературы.

Общие сведения о фонде библиотеки:

- количество книг в дополнительном фонде – 6499 экземпляров;
- количество учебников в фонде – 29232 экземпляров;
- книгообеспеченность на 1 ученика – 5;
- средняя обеспеченность учебниками на одного ученика – 20 экземпляров.

Комплектование фонда библиотеки происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации для использования в образовательном

процессе, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в соответствии с реализуемым УМК.

Фонд библиотеки гимназии укомплектован учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования. Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

#### **Сведения о комплектовании библиотечного фонда.**

Поступление литературы в фонд библиотеки 2018–2020 гг.

Год	Учебники и учебные пособия	и Подписные издания	Художественная и методическая литература
2018	3114 экз.	2	35 экз.
2019	3347 экз.	3	60 экз.
2020	2160 экз.	3	62 экз.

Обновлен фонд наглядных пособий для начальной школы, по английскому языку, алгебре, физике, астрономии, географии, истории, ОБЖ.

#### **Состав фонда и его использование.**

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдача за год
Учебная	29232	20153
Художественная	3633	922
Педагогическая (включая электронные справки, услуги по печати дополнительных материалов, копирование)	200	999
Естественно-научная (включая журналы)	341	270
Языкознание, литературоведение	956	423
Общественно-политическая	383	97

Книговыдача за год – 24085

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1728 дисков.

**Мультимедийные средства:** презентации, электронные пособия, дидактические материалы – 99.

Фонд информационно-методических материалов универсален по содержанию и содержит различные виды документов: учебную литературу, методическую литературу, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы, периодические издания.

В 2020 году деятельность библиотеки была направлена на:

- обеспечение участникам образовательной деятельности (обучающимся, педагогическим работникам, родителям) доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов;
- удовлетворение запросов читателей;
- оказание помощи администрации образовательной организации и учителям в учебной и воспитательной работе;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий;
- формирование комфортной среды.

## **Раздел 8. Оценка материально-технической базы**

Здание МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» расположено по адресу г. Челябинск, Куйбышева, 53.

Здание оборудовано водопроводом, водоотведением, центральным отоплением, системой видеонаблюдения. Имеется ограждение территории, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией 4 типа, оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. Площадь здания составляет 7721,1 м<sup>2</sup>.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок, на втором этаже оборудован актовый зал.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 58 учебных кабинетов, оснащены в том числе предметные кабинеты по физике, химии, биологии, технологии для мальчиков, технологии для девочек, ОБЖ, два компьютерных класса.



Учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. В гимназии имеются 395 компьютеров, интерактивные доски – 24 шт., мультимедийные проекторы – 73шт., принтеры – 27 шт., МФУ – 45 шт. Имеется доступ к сети Интернет.

Спортивная площадка на территории гимназии состоит из баскетбольной площадки, волейбольной, площадки для мини-футбола, прямой беговой дорожки, ямы для прыжков, имеются гимнастические снаряды – рукоход, брусья, перекладины.

## **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»» в гимназии действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий, образовательного процесса и образовательных результатов. В гимназии проводится промежуточная аттестация предметных результатов образовательной деятельности по программам общего образования. Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» использует результаты внешней оценки качества образовательных результатов: Всероссийских проверочных работ, муниципальных контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ, РИКО, НИКО. Вывод: ВСОКО МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Анализ удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательного процесса показывает, что 82% родителей удовлетворены работой ОО (в соответствии с показателями системы «Сапфир»).

**Показатели деятельности МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» за 2020 год  
(данные приведены по состоянию на 31.12.2020)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1285 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	516 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	598 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	171 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	704 человека/ 54,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек/ 11,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16 человек/ 18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1157 человек / 90%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73 человека / 5,7%
1.19.1	Регионального уровня	56 человек / 4,3 %
1.19.2	Федерального уровня	4 человека / 0,3 %
1.19.3	Международного уровня	13 человек / 1,01%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	550 человек / 42,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	171 человек / 13,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	769 человек/ 59,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	94 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93 человека /99,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	93 человека /99,0%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 1,06%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	81 человек / 86 %
1.29.1	Высшая	68 человек / 72,3%
1.29.2	Первая	13 человек / 13,8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	94 человека
1.30.1	До 5 лет	12 человек / 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек /31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 7,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек / 28,7%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94 человека / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94 человека / 100 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1326 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв.м (с учетом 2 смен) 1,7 кв.м. (без учета 2 смен)

СОГЛАСОВАНО:  
педагогическим советом  
протокол № 4  
от « 15 » апреля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «Гимназия №93  
г. Челябинска»  
Г.В. Щербакова  
от « 15 » апреля 2021г.

**Отчет о результатах самообследования за 2020 учебный год  
структурного подразделения, реализующего образовательную  
программу дошкольного образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича»**

**1. Общая характеристика учреждения**

**Организационно-правовая форма:** структурное подразделение

**Учредитель:** Комитет по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** регистрационный номер № 12036 от 11.12.2015 г.

**Устав:** изменения №12, зарегистрированного постановлением Главы Администрации Курчатовского района города Челябинска №3627 от 21 декабря 1995 г., регистрационный номер № 267, ОГРН 1027402544014, утверждено Комитетом по делам образования города Челябинска приказ № 228-у от 17.02.2016 г.,

**Юридический адрес:** 454112 г. Челябинска, ул. Куйбышева д. 53

**Фактический адрес:** 454112 г. Челябинск, ул. Куйбышева д. 61

**Телефоны:** 737-23-20, 741-12-41

**E-mail:** [dogimnaziya93@mail.ru](mailto:dogimnaziya93@mail.ru)

**Сайт:** [www.gimnasia93.ru](http://www.gimnasia93.ru)

**Директор:** Щербакова Галина Валентиновна

**Режим работы:** с 7.00 до 19.00

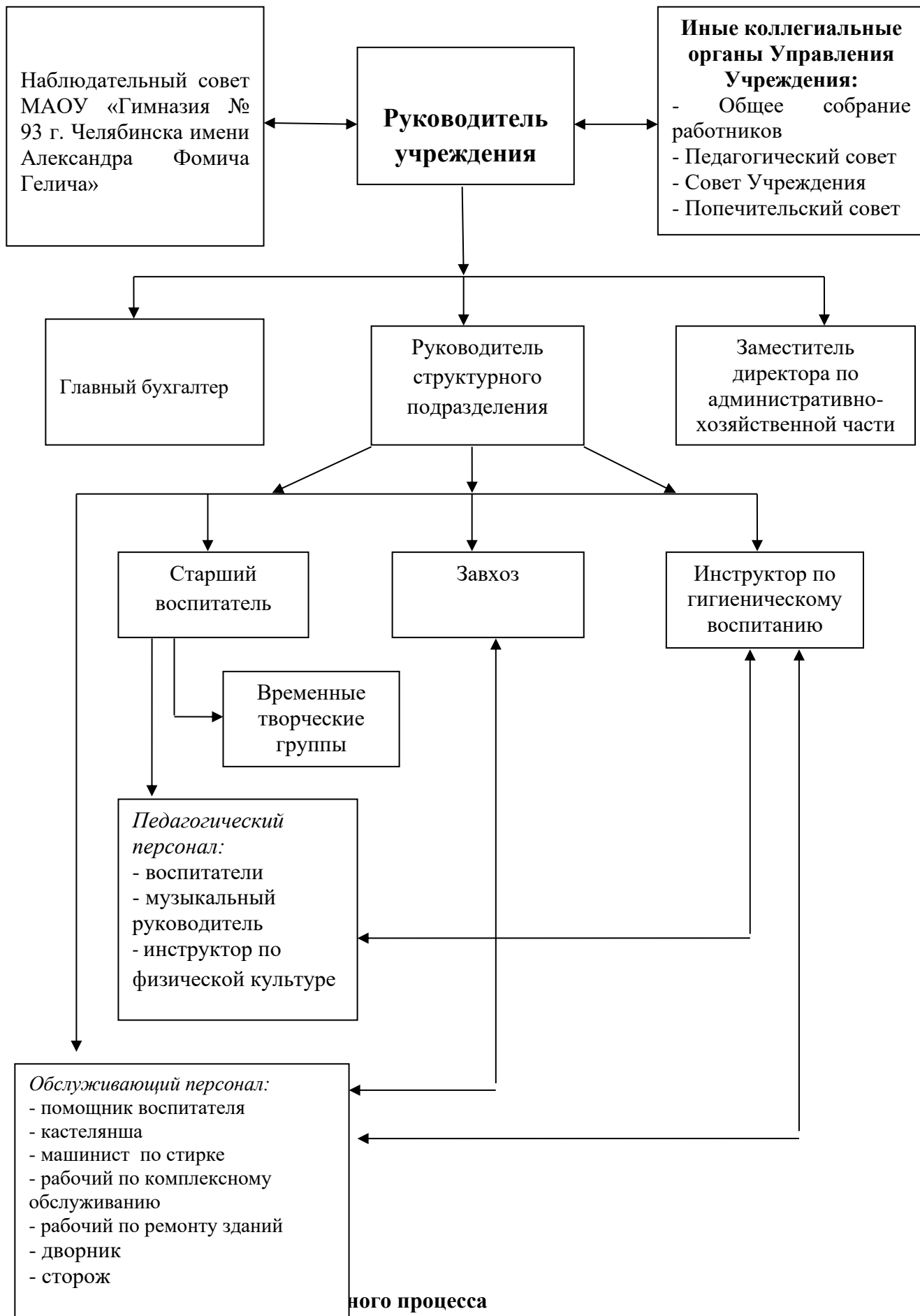
**Структура и количество групп:** 12 групп, из них 2 группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет, 10 групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

**Количество мест и воспитанников:** проектная мощность 280 мест/фактическое количество воспитанников 320

**Наличие групп кратковременного пребывания:** имеется 1 группа, 10 детей



**Система управления:**



Содержание образовательного процесса в учреждении определяется Основной образовательной программой структурного подразделения гимназии, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательная деятельность в СП организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в разных формах – фронтальной, подгрупповой, индивидуальной.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется на основе следующих авторских программ и технологий:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А.Васильевой  
«Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабунова;  
«Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД Т.И. Данилова;  
«Ладушки» И.М. Каплунова.

Данные программы и авторские методики позволяют обеспечить основные направления образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиН СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Имеется утвержденный регламент ОД. Регламент ОД соответствует возрастным особенностям детей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, не подлежащих непосредственной оценке. Освоение ООП дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. В соответствии с ФГОС ДО при реализации основной образовательной программы дошкольного образования в СП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

*Охрана и укрепление здоровья детей:* здоровье детей, посещающих структурное подразделение гимназии, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Особое внимание уделяется следующим составляющим: рациональное питание, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание организма. В структурном подразделении гимназии реализуется система мероприятий по здоровьесбережению с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе

жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников структурного подразделения, реализующего образовательную программу дошкольного образования МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

*Дополнительные образовательные услуги:* легоконструирование, английский язык, основы изобразительного искусства, хореография, хореография с элементами акробатики, вокал, занятия с логопедом «Речевичок», обучение грамоте, развитие элементарных математических представлений с элементами ментальной математики «Занимательная математика».

*Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования:* составлен план совместных мероприятий с МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

*Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.* Заключены договоры о сотрудничестве с Советом ветеранов Курчатовского района, с МБОУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ЧИППКРО, РЦОКИО.

*Основные формы работы с родителями.* В образовательном процессе структурного подразделения, реализующего образовательную программу дошкольного образования активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др. Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *размещение информации* на сайте, блогах групп, педагогов;
- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- *проведение* общих собраний, семинаров, мастер-классов в режиме ZOOM конференции;
- *анкетирование;*
- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- *папки–передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

*Организация образовательной среды* в соответствии с ФГОС ДО, ООП структурного подразделения гимназии.

Оснащение музыкально-физкультурного зала музыкальными пособиями, спортивным оборудованием, техническими средствами. В группах развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям детей, их интересам, увлечениям.

*Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к структурному подразделению гимназии территории:* имеется видеонаблюдение, кнопка экстренного вызова, кнопка пожарной безопасности, домофоны, магнитный замок на воротах, территория огорожена металлическим забором. 2 раза в год с сотрудниками проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников, по технике безопасности. Осенью и весной организуется тренировка по эвакуации детей и сотрудников структурного подразделения гимназии. Ежегодно в учреждении проводятся акции по безопасности дорожного движения: «Внимание, дети», «Весенние каникулы», «Челябинский светлячок».

*Медицинское обслуживание:* медицинское обслуживание обеспечивает Муниципальное автономное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая поликлиника № 9». На базе структурного подразделения гимназии детям ставятся профилактические прививки, проходят углубленные осмотры.

### **Материально–техническая база**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Достаточное оснащение материально-технической базы групповых и функциональных помещений
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Созданная в СП материально-техническая база в образовательном процессе используется в полном объеме
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Для образовательного процесса имеется: ноутбук 1 шт., проектор 1 шт., телевизор 9 шт., МФУ 2 шт., музыкальный центр 1 шт., магнитофон 10 шт., микрофон 2 шт., электронное

					пианино 1 шт.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Оборудование, мебель и средства обучения в СП соответствует СанПиН
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Техническое оборудование в СП соответствует современным требованиям
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Оборудование, мебель и средства обучения в СП соответствует требованиям охраны труда и пожарной безопасности
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	В СП осуществляется своевременный ремонт здания и оборудования (Акт приемки здания к новому учебному году) по мере поступления финансовых средств
Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)		1-2-3	3	В СП осуществляется своевременная замена оборудования	
Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для		1-2-3	3	Обеспечение товарами и услугами в СП происходит в соответствии с планом по мере поступления бюджетных и	

		деятельности СП			внебюджетных средств
--	--	-----------------	--	--	----------------------

В структурном подразделении гимназии МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» созданы необходимые материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

*Характеристика территории структурного подразделения гимназии:* имеются 12 оборудованных прогулочных участков, спортивная площадка. Территория структурного подразделения гимназии озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (огород, уголок леса, экологическая тропа).

***Содержание учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:***

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса СП учебно-методическим и пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	УМК соответствует требованиям ООП и ФГОС ДО СП МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	УМК соответствует ООП и ФГОС ДО СП МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов СП по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	1.Конспекты образовательной деятельности 2. Проектная деятельность 3.Дидактические пособия 4. Картотеки всех видов игр, бесед, наблюдений, экспериментирования и т.д.
		Наличие	Наличие/	Наличие	1.Тематические

		авторских методических материалов педагогов СП по работе с родителями	отсутствие		консультации 2. Информационные проекты 3. Информационно-просветительская газета «Совушкин калейдоскоп» 4. Семинары-практикумы 5. Картоteki исследовательско-проектных, ролевых, имитированных и деловых игр 6. Картоteki педагогических бесед и т.д.
Обеспеченность образовательного процесса СП справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки СП	1-2-3	3	Библиотека в СП соответствует ООП. Систематически производится обновление методической литературы. Приобретаются периодические издания.	
	Наличие картоtek, каталогов систематизирующих литературных источников	Наличие/отсутствие	Наличие	Каталоги: учебно-методическая литература, детская литература, периодические издания	
Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Видеоматериалы и АИС соответствуют ООП СП и современным требованиям	
	Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в СП	1-2-3	2	Удовлетворены – результаты независимого анкетирования. (официальный сайт Учреждения, групповые блоги, стенды, родительские уголки, телефон, электронная почта,	

					беспроводной интернет)
--	--	--	--	--	------------------------

В структурном подразделении гимназии библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, групповых помещениях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методических пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт СП, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия СП с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

*Эффективность использования сайта:*

- Размещение на сайте СП информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).
- Обеспечение публичной отчетности о деятельности СП (отчет по самообследованию, публичный доклад и т.д.)
- Размещение на сайте консультативных материалов специалистов СП.

**Качество и организация питания:** соответствует требованиям СанПиН.

Организацию питания воспитанников структурного подразделения гимназии осуществляет АО «Уральский комбинат питания» по договору б/н от 14.02.2019 г. (дополнительное соглашение №1 от 09.04.2019 г.)

Основными задачами организации питания в структурном подразделении гимназии является

- обеспечение воспитанников рациональным, полноценным сбалансированным питанием;
- гарантирование качества и безопасности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
- пропаганда принципов здорового образа жизни.

В учреждении разработана система контроля за организацией питания.

Важнейшим условием правильного питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, выполняют правила личной гигиены.

*Льготы, предоставляемые для отдельных категорий воспитанников.*

В учреждении существуют следующие категории льготников:

- дети-инвалиды – 4 человека;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 2 человека;
- дети из малообеспеченных, неблагополучных семей – 42 человека;
- дети из многодетных семей – 12 человек;
- дети из семей участников боевых действий -4 человека;
- родитель – инвалид – 1 человек.



#### 4. Результаты деятельности структурного подразделения гимназии

*Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.*

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в учреждении ежегодно планируются и проводятся разнообразные спортивно – оздоровительные мероприятия. Дважды в год определяется уровень физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей. Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр в структурном подразделении гимназии.

*Достижения педагогов, образовательного учреждения в городских и окружных мероприятиях.*

Ежегодно педагоги, родители и дети принимают участие в различных мероприятиях.

#### Участие структурного подразделения гимназии в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Областные мероприятия		
1.1	Открытый региональный конкурс «Весенние цветы»	2020	участие
1.2	Областной конкурс елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	2020	участие
1.3	Открытый региональный конкурс «Новогодняя игрушка»	2020	участие
1.4	Открытый региональный конкурс "Масленичная красавица"	2020	участие
1.5	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	2020	Дипломы 1 и 3 степени
2.	Городские мероприятия		
2.1	Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Челябинска «Хрустальная капель 2020»	2020	Диплом 2 место
2.2	8 открытый Фестиваль семейного музицирования «Музыка души в каждой семье»	2020	Грамота в номинации «Инструментальное исполнительство»
2.3	<a href="#">Городской фестиваль-конкурс «Кем быть?»</a>	2020	участие
2.4	Городской конкурс академического пения для детей дошкольного возраста "Звонкие голоса"	2020	Диплом участие
2.5	Городской смотр - конкурс «Лэпбук, как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам безопасности дорожного движения»	2020	участие
2.6	Правовая декада 2020. Акция «Мир добра и толерантности»	2020	участие

#### Участие педагогических работников в интернет конкурсах профессионального мастерства

Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс экологических рисунков	Захарычева О.А.	Диплом I степени
ВПО Доверие «Организация экологической работы с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ»	Мартынова А.И.	Участие
ФГО СОБ Развитие «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС»		Диплом 2 степени
ВПО Доверие «Экологическое воспитание»	Белова О.В.	Участие
Международный педагогический конкурс «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» номинация «Методические разработки\Презентации»	Нечаева О.В.	Диплом лауреата I степени
Международный педагогический портал «Тридевятое царство» номинация «День народного единства»		Диплом I место
Международный педагогический портал «Тридевятое царство» номинация «Осенний дизайн – 2020»		Диплом I место
Всероссийский конкурс экологических рисунков		Диплом 3 степени

#### Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Развитие экологических представлений старших дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края. Опыт работы	Ассоциация педагогов «Апрель»	Белова О.В.
2	Методические рекомендации по работе на экологической тропе ДОУ	Ассоциация педагогов «Апрель»	Мартынова А.И.
3	Статья «Экологическое воспитание»	Сайт Федеральный инновационный центр образования «Эталон»	
3	«Викторина по сказкам А.С. Пушкина»	Педагогический	

		альманах	
4	Презентация «Упражнения на релаксацию в работе с дошкольниками»	Педагогический альманах	Фролова Л.И.
5	Примерный перечень нормативно – правовых документов федерального, регионального уровня и локальных актов образовательных организаций, регламентирующих образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО	Педагогический альманах	
6	Оптимизация работы по социально – коммуникативному развитию детей через использование инновационных образовательных технологий	Педагогический альманах	
7	Игровые методики, направленные на развитие коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Педагогический альманах	Фролова Л.И.
8	Игровые методики, направленные на развитие коммуникативного поведения детей дошкольного возраста	Педагогический альманах	
9	Использование нестандартного оборудования как средство развития познавательной активности детей раннего возраста	Время знаний	
10	Игра как эффективное средство обучения грамоте	Время знаний	Еремеева И.Н.
11	Подвижные игры для младших дошкольников	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	

## 5. Кадровый потенциал

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии,
-------	----------	------------	------------------------------	----------------------------------	--

			показателя)		подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения СП	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100%	Штатное расписание Вакансии отсутствуют
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Сотрудники СП соответствуют квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	46%	Педагоги принимают участие в творческих конкурсах, проектах, всероссийских и международных научно-практических конференциях (дипломы, грамоты, сертификаты)
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	11%	Почётные грамоты Министерства образования и науки РФ Почётные грамоты Министерства образования и науки Челябинской области Степень магистра
	Эффективность управления кадровым потенциалом СП	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала СП	Наличие/ отсутствие	Наличие	1.Обобщение и пропагандирование собственного опыта педагогической деятельности 2.Участие в методической работе Учреждения 3.Курсы профессиональной переподготовки 4.Аттестация 5.Оценка результатов

					профессионального развития 6.Участие в профессиональных конкурсах 7.Участие в методических объединениях района и города
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение об оплате труда работников
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие /отсутствие	Наличие	Повышения квалификации

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1	Руководитель структурного подразделения	1	0
2	Старший воспитатель	1	0
3	Воспитатель	24	0
4	Инструктор по физической культуре	1	0
5	Музыкальный руководитель	1	0

#### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	14	51,8
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	13	47,2
Среднее образование	-	-

#### Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	38,5
Первая квалификационная категория	7	27
Соответствие занимаемой должности	6	23
Без квалификационной категории	3	11,5

Стаж работы педагогов структурного подразделения, реализующего образовательную программу дошкольного образования МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»

<b>Педагогический стаж (полных лет)</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
1 - 3 года	3	11
3 - 5 лет	4	14
5 -10 лет	6	22
10 -15 лет	5	25,9
15 - 20 лет	2	7,4
20 и более лет	7	25,9

В структурном подразделении гимназии создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

В СП созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, разработан план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических советах.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

<b>Образовательное учреждение</b>	<b>Наименование программы, количество часов</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
МБУ ДПО "Институт гражданской безопасности"	«Обучение по охране труда работников организаций» 40ч	1	<b>3,8</b>
ГБУ ДПО РЦОКИО.	«Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации»	1	<b>3,8</b>
МБУ ДПО "Институт гражданской безопасности"	«Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» по категории «Члены КЧС и ОПБ организаций»	1	<b>3,8</b>
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	«Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации» (18	3	<b>11,5</b>

	часов)		
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	«Современные образовательные технологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» 72 часа	1	<b>3,8</b>
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	«Современные образовательные технологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»  72 часа очная форма с применением электронного обучения	2	<b>7,6</b>
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	«Педагогическая деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»	2	<b>7,6</b>
ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» 72 ч.	1	<b>3,8</b>
ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»	«Оценочная деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов» 24 часа	1	<b>3,8</b>

*Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.*

Вся информация, полученная от родителей, учитывается в планировании работы СП МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» на следующий учебный год, отчёт предоставляется на сайте учреждения.

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

№	критерии	показатели	Единица	Количес	Качественная
---	----------	------------	---------	---------	--------------

п/п			измерения (значение показателя)	твенная оценка показателя	оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур СП, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Комиссия Учреждения Приказ «О проведении процедуры самообследования в СП MAOY «Гимназия №93 г. Челябинска»
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в СП	1-2-3	2	Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в СП помогают принятию обоснованных, своевременных управленческих решений, направленных на повышения качества образовательного процесса
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в СП	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в СП	Наличие/отсутствие	Наличие	Внутренняя система оценки качества образования в СП (ВСОКО ДО) – нормативная база, инструментарий
		Наличие методик оценки качества образования в СП	Наличие/отсутствие	Наличие	Инструментарий ВСОКО ДО
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в СП	Наличие/отсутствие	Наличие	Инструментарий ВСОКО ДО

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО ДО является программа, где определены форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО ДО и исполнители.



Для проведения ВСОКО ДО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО ДО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

### ***Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники СП успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством реализации образовательных услуг – 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией присмотра и ухода в СП – 88,5 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## **6. Заключение.**

### **Результаты анализа показателей**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Качественная оценка показателя</b>
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	320
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	310
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	261
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	320/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	310/97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 /51,%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/96%
1.8.1	Высшая	10/38,5 %
1.8.2	Первая	7/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/7,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет:	
1.10.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 7,4%
1.10.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет и старше	5/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.13	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	27/320
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	1
1.14.2	Инструктора по физической культуре	1
1.14.3	Учителя-логопеда	0
1.14.4	Логопеда	0
1.14.5	Учителя-дефектолога	0
1.14.6	Педагога-психолога	0
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	88,9 м <sup>2</sup>
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

По результатам анализа показателей самообследования в СП МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» за 2020 год можно отметить сильные стороны:

- количественный состав воспитанников соответствует муниципальному заданию;
- ведется на достаточно высоком уровне работа по сохранению контингента воспитанников в СП;
- ведется на достаточно высоком уровне работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- совершенствуется материально-техническая база СП как внутри учреждения, так и на территории в соответствии с ООП и ФГОС ДО;
- созданная в СП развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.
- уровень квалификации педагогического персонала СП позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в структурном подразделении гимназии.

Однако необходимо обратить внимание на:

- Активизацию участия педагогов
  - в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, вебинарах, мастер-классах, работе городских сообществ и районных методических объединений, творческих групп СП;
  - в разработке основной образовательной программы СП и программы воспитания СП;
  - в процессе самообследования и оценки образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса; освоение новых образовательных технологий через систему методической работы и самообразования; определение приоритетных направлений саморазвития на основе выявления основных затруднений в его деятельности (самоанализ);
  - в распространении педагогического опыта через СМИ (публикации).
- Разнообразие в работе педагогов применения новейших, передовых, новаторских методик.
- Использование педагогами методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
- Использование современных направлений в дошкольном образовании, которые помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и структурного подразделения гимназии в целом.
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, спорта.
- Удовлетворение образовательных потребностей в системе дополнительного образования в СП, позволяющего детям реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности.
- Условия для расширения сети дополнительного вариативного образования с целью развития способностей детей дошкольного возраста;
- Увеличение процента охвата воспитанников дополнительного вариативного образования.

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_

/М.В. Соколова/