

Использование ЦОР	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Формирование навыков самооценки и рефлексии	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+

Уроки педагогов учителей начальных классов: 4в, 3г, 3в, 1б, 4д, 1в, 1г, 2г, 1а, 3д, 3а, 4а соответствовали требованиям ФГОС. На занятиях прослеживалась логическая взаимосвязь этапов, рациональность и эффективность распределения учебного времени. Учителя формировали предметные и метапредметные УУД. Применяли технологии деятельностного метода. Были использованы цифровые образовательные технологии. Педагоги работали с интерактивной доской, документ-камерой, использовали электронные учебники, собственные презентации. На уроках выполнялись выполнялись санитарно-гигиенические требования. Педагогам 2г, 1а, 3д, 3а необходимо поработать над формированием личностных УУД обучающихся.

На уроке 2б класса обучение строилось в форме диалога и доброжелательного общения. Велась исследовательская деятельность. Применялись ИКТ-технологии, использованы цифровые образовательные ресурсы. Соблюдались санитарно-гигиенические требования. Недостатком урока послужили однообразные формы обучения и нерациональность заданий. Не хватило времени для закрепления материала и рефлексии знаний.

Структура урока педагогов английского языка 4б и 2б классов не соответствовала ФГОС. Формы обучения были однотипные, много фронтальной работы. Не проведены физминутки. Материал объяснения нового материала в 4б классе не соответствовал возрастной норме, не было сравнения и исследования по теме. Отсутствовали игровые технологии. На уроке во 2б классе не было четких целей и мотивационных приемов, отсутствовали наглядности ИКТ-технологии.

По результатам проверки сделаны следующие выводы и даны рекомендации:

1. Отметить продуктивную работу по сформированности информационной культуры и умению применять на уроке цифровые образовательные технологии следующих учителей начальных классов: 4в, 3г, 3в, 1б, 4д, 1в, 1г, 2г, 1а, 3д, 3а, 4а;
2. Учителю начальных классов 2б класса рекомендовано изучить различные формы обучения на уроке по ФГОС, применение деятельностного метода обучения, посещать уроки коллег;
3. Педагогам английского языка, работающих в 4б и 2б классах изучить структуру уроков ФГОС, применяемые технологии, в том числе технологии ЦОС, посещать уроки коллег;
4. Всем педагогам продолжить работу над формированием личностных УУД обучающихся;
5. Руководителю СП учителей начальных классов повторно посетить уроки учителей начальных классов 2б, английского языка, работающих в 4б и 2б классах.

Зам. директора по УР

СПРАВКА

по посещённым урокам естественно-математического цикла

от 19.12.2022 года

Цель проверки: профессиональная деятельность учителя по сформированности цифровой образовательной среды на уроках и информационной культуре педагогического состава (приказ №642 от 14.11.2022 г «О проведении контроля за урочной и внеурочной деятельностью»).

Сроки проверки: 15 ноября по 15 декабря 2022 года

Формы и методы контроля: посещение уроков, внеурочной деятельности педагогов.

В соответствии с Дорожной картой на 2022 года региональной инновационной площадки по направлению «Педагогические технологии урочной, внеурочной, воспитательной деятельности в условиях ЦОС», с целью определения уровня сформированности цифровой образовательной среды было посещено 8 уроков педагогов структурных подразделений учителей математики, информатики

и учителей естественно-научного цикла.

№ п/п	ФИО педагога	Дата	Предмет	Класс	Тема урока
1.	И.А.С	21.11.22	Математика	5В	Виды углов. Измерение углов.
2.	В. С.В.	30. 11.22	Биология	5Б	Бактерии.
3.	Б. Е.В.	18. 11.22	Химия	8Б	Воздух и его состав.
4.	Л. Е.М.	30. 11.22	Физика	8А	Паровая турбина.
5.	Х.Г.А.	08.12.22	Математика	5Г	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
6.	Щ.И.А.	08.12.22	Информатика	7В	Работа с таблицами в Word.
7.	О.Д.Я.	09. 12.22	Физика	7А	Сила тяжести на других планетах.
8.	Ф.Н.О.	14. 12.22	Биология	6Г	Минеральное (почвенное) питание растений и значение воды.

Проверкой установлено следующее:

Все педагоги, чьи уроки были посещены, используют цифровые образовательные ресурсы на различных этапах урока.

Интерактивной панелью пользуется Щ.И.А. Для повторения изученного материала было проведено интерактивное упражнение с использованием онлайн-сервиса LearningApp, что позволило учителю быстро, чётко, наглядно повторить пройденный материал и подготовиться к практической работе, которая проводилась за индивидуальным компьютерами.

Б. Е.В. на всех этапах урока использует интерактивную доску, что позволяет объяснить материал урока на более доступном уровне, повышает качество знаний и интерес к предмету. Позволяет ученикам усваивать большой объем информации, урок становится более наглядным и увлекательным. Дети свободно ориентируются при работе с интерактивной доской, так как педагог постоянно использует её на своих занятиях.

И. А.С., В.С.В., Х.Г.А., О. Д.Я., Ф. Н.О. использовали презентации при объяснении нового материала. Использованные ИКТ удачно оптимизируют учебный процесс, позволяют достичь продуктивности урока.

Использование проектора позволило В.С.В., Ф. Н.О. дать детям интересный дополнительный материал, отсутствующий в печатных учебниках.

Х. Г.А. была проведена физминутка с использованием видео материала, что помогло не только отвлечься от монотонного усвоения информации, но и переключить внимание ребят с одного вида работы на другой более гармонично.

Л. Е.М. в процессе объяснения нового материала демонстрировала детям презентацию с интерактивными слайдами по теме урока. Использование на учебном занятии интерактивных презентационных материалов позволило педагогу провести интересный урок, который даёт обучающимся работать активно, меняя виды деятельности, с интересом осваивая новый материал. Учителю удалось задействовать всех обучающихся в процесс работы над новым материалом.

По результатам проверки сделаны следующие выводы и даны рекомендации:

1. Педагоги гимназии продуктивно используют на своих уроках цифровые образовательные ресурсы, делая занятия более интересными, познавательными, активизируя деятельность обучающихся.
2. Большая часть учителей пользуются готовыми презентационными материалами. Щ.И.А. создает интерактивные задания самостоятельно с использованием различных онлайн-сервисов, Б.Е.В. – упражнения для интерактивной доски, что говорит о высоком уровне сформированности цифровой культуры педагогов.
3. Педагогам обратить внимание на то, что при включении цифрового инструментария в свою деятельность необходима оценка педагогической целесообразности использования ресурса на данном этапе урока.
4. Отметить работу всех педагогов, повышающих эффективность проводимых уроков, используя в деятельности цифровые образовательные ресурсы.
5. Педагогам продолжить внедрение в деятельность цифровые образовательные ресурсы, активизируя работу обучающихся, актуализируя материал с точки зрения современной цифровой образовательной среды.

Заместитель директора по УР

СПРАВКА
по посещённым урокам гуманитарного цикла
от 19.12.2022 года

Цель проверки: профессиональная деятельность учителя по сформированности цифровой образовательной среды на уроках и информационной культуре педагогического состава

Сроки проверки: 15 ноября по 15 декабря 2022 года

Формы и методы контроля: посещение уроков, внеурочной деятельности педагогов

В соответствии с Дорожной картой на 2022 года региональной инновационной площадки по направлению «Педагогические технологии урочной, внеурочной, воспитательной деятельности в условиях ЦОС», с целью определения уровня сформированности цифровой образовательной среды было посещено 6 уроков педагогов и один классный час в 10 «В» классе

Проверкой установлено следующее:

Все педагоги, чьи уроки были посещены, используют на своих урочных и внеурочных занятиях ЦОС на различных этапах деятельности

Л. Е.М. (10 «В» класс. Астрономия. «Определение расстояний до тел солнечной системы и размеров этих тел»). Урок выдержан в хорошем, динамичном темпе; смена видов деятельности происходит логично, этапы урока продуманны. Такое построение урока позволяет концентрировать внимание учащихся в течение всего учебного занятия и поддерживать интерес к уроку. В процессе объяснения нового материала педагог демонстрировала детям видеурок по теме с привлечением интернет ресурса. Трансляция осуществлялась через проектор на интерактивную доску. Просмотр видеурока сопровождался комментарием педагога и закреплением материала с привлечением учебника. Также закрепление материала учитель подкрепляла демонстрацией опытов по изучаемому материалу.

Г. А.К. (7г класс. Русский язык. «Обобщающий урок по причастию как части речи») использовала метод мотивации учащихся, применяя на уроке интерактивную презентацию, в которой ребята выполняли задания, передвигая элементы презентации самостоятельно. Готовя урок, педагог подбирает интересный фоновый материал, на основе которого выстраивает задания для обучающихся. Урок прошел интересно, динамично. Все дети работали заинтересованно.

Е.Ю.В. (10 классы. География. Предмет по выбору. «Типология конфликтов. Толерантность»). Урок прошёл в хорошем темпе. Наполненность учебного занятия дополнительным материалом, интересными научными фактами позволила учителю создать атмосферу, развивающую интерес учащихся к предмету. Обучающиеся представляли свои доклады по теме, которые сопровождали презентационными материалами, работая с интерактивной

панелью. Дети свободно ориентируются в работе ЦОС. Видно, что данный вид деятельности для них привычен, так как педагог активно использует на своих занятиях ЦОС.

Б. Е.В. (10в класс. Классный час «Доброволец – волонтер»). Планируя классный час, педагог ориентировалась на недавно прошедший в России День Волонтера, понимая, что данный вид деятельности в настоящее время очень актуален, и обучающиеся заинтересованы в знаниях на эту тему. Разговаривая с детьми на актуальную тему, классный руководитель использовала презентационные материалы, а также интерактивную игру, в которой дети работали с панелью (ЦОС). Мероприятие получилось насыщенным, интересным. Цель классного часа была достигнута.

К. Е.А. (6д класс. Литература. «Н.В.Гоголь. Историческая основа повести «Тарас Бульба»). Наблюдение за ходом урока позволило понять, что каждый этап учебного занятия учителем продумывается и имеет определённые цели. Рассказывая ребятам об исторической основе повести, педагог на всех этапах урока использовала презентационные материалы с иллюстрациями, что соответствует возрастным особенностям обучающихся. Также использование ЦОС позволило учителю дать детям интересный дополнительный материал, отсутствующий в печатных учебниках.

Л. Д.О. (7а класс. Обществознание. «Человек в обществе: социальная лестница»). Привлечение на учебном занятии интерактивных презентационных материалов позволяет педагогу создать наполненный, интересный урок, который позволяет обучающимся работать активно, меняя виды деятельности, с интересом осваивая новый материал. Учитель использовала иллюстрации, интересные данной возрастной категории детей, задействовала всех обучающихся в процесс работы над новым материалом.

И. А.С. (11б класс. Математика. «Повторение темы «Конус»). Урок выдержан в хорошем, динамичном темпе; смена видов деятельности происходит логично, этапы урока продуманны. В процессе повторения материала педагог демонстрировала детям видеороки по теме с привлечением интернет ресурса. Трансляция осуществлялась через проектор на интерактивную доску. Просмотр видеорока сопровождался комментарием педагога и закреплением материала с привлечением демонстрации моделей конуса. Решение задач на уроке также сопровождалось демонстрацией чертежей модели через интерактивную презентацию, что способствовало развитию пространственного мышления обучающихся и интереса к математике как предмету.

По результатам проверки сделаны следующие выводы и даны рекомендации:

1. Все педагоги гимназии продуктивно используют на своих уроках, а также во внеурочной деятельности ЦОС, делая занятия интересными, познавательными, активизируя деятельность обучающихся;
2. Не все педагоги используют интерактивные презентации. Часть учителей пользуются готовыми презентационными материалами. Г.А.К., Е.Ю.В., Л.Д.О. создают интерактивные презентации самостоятельно, что говорит о высоком уровне сформированности цифровой культуры педагогов. У К. Е.А. присутствовали нарушения в составленных презентационных материалах, то есть педагог не полностью ориентируется в требованиях, предъявляемых к ЦОС на уроках;
3. Отметить работу всех педагогов, повышающих качество материалов уроков, используя в деятельности ЦОС;
4. Педагогам продолжить внедрение в деятельность ЦОС, активизируя работу обучающихся, актуализируя материал с точки зрения современной образовательной среды.

Заместитель директора по УР