

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» по истории в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от 28.02.2023 №386-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2023 году» в апреле 2023 г. проведены ВПР для обучающихся 5-8 классов по истории.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по истории.

Дата проведения:

5 класс – 19.04.2023

6 класс – 28.04.2023

7 класс – 27.04.2023

8 класс – 12.04.2023

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической

и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

В гимназии обучается 104 пятиклассника, контрольную работу выполняли 90 человек (86,5%). На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Специфика заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Таблица 1

Количественные показатели

	К-во чел	Выполнили работу на				КО	СО	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			

Вся выборка	1446841	6,24	37,2	39,99	16,56	56,55	93,76	3,6
регион	38106	7,62	40,02	38,81	13,54	52,35	92,38	3,1
город	13240	6,99	38,12	40,1	14,79	54,8	93,01	3,6
гимназия	90	0	16,67	46,67	36,67	83,34	100	4,2

Данные таблицы свидетельствуют о том, что качество знаний обучающихся 5-х классов выше соответствующего показателя как на уровне города, региона, так и всей выборки, а процент учащихся, получивших неудовлетворительную отметку равен нулю.

Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы приведено в Таблице 2 и на Графике 1.

Таблица 2

Достижение планируемых результатов обучающихся 5 классов (%)

в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	Гимназия	РФ
		38106 уч.	13240 уч.	90 уч.	1446841 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	70,08	72,11	75,56	72,3
2. Смысловое чтение	1	76,25	78,32	71,11	79,3
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	51,4	52,56	56,3	54,3
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	43,6	44,74	62,96	46,3
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	57,34	55,32	81,11	61,3
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами	2	25,71	27,61	68,89	29,3

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	50,13	50,62	71,48	50,

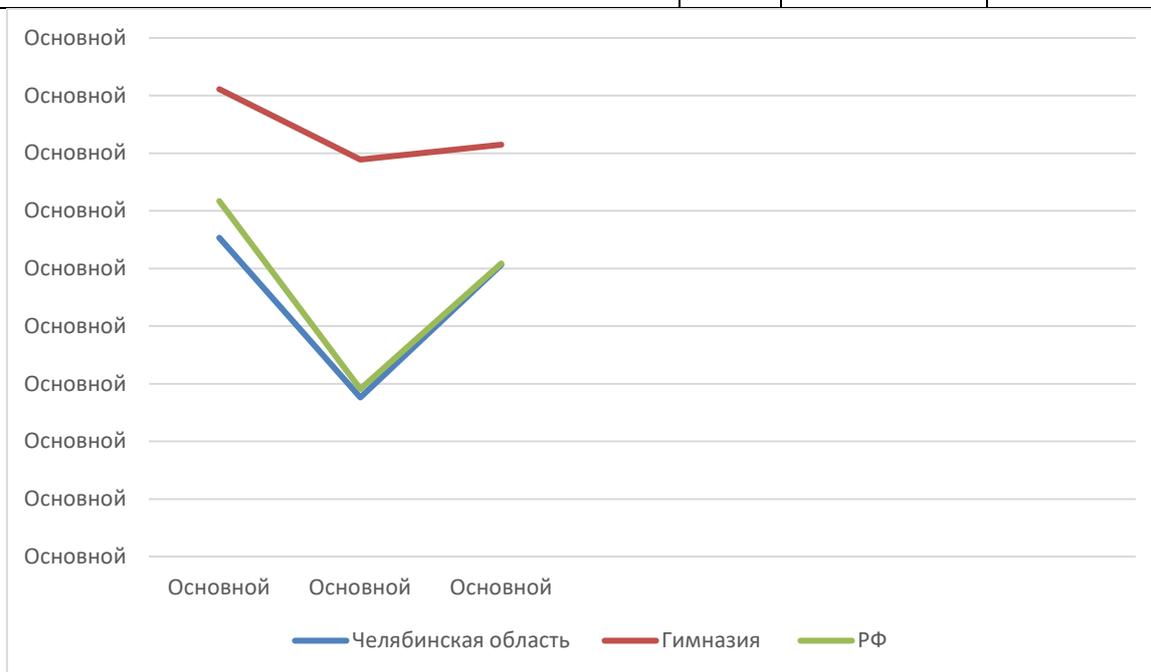
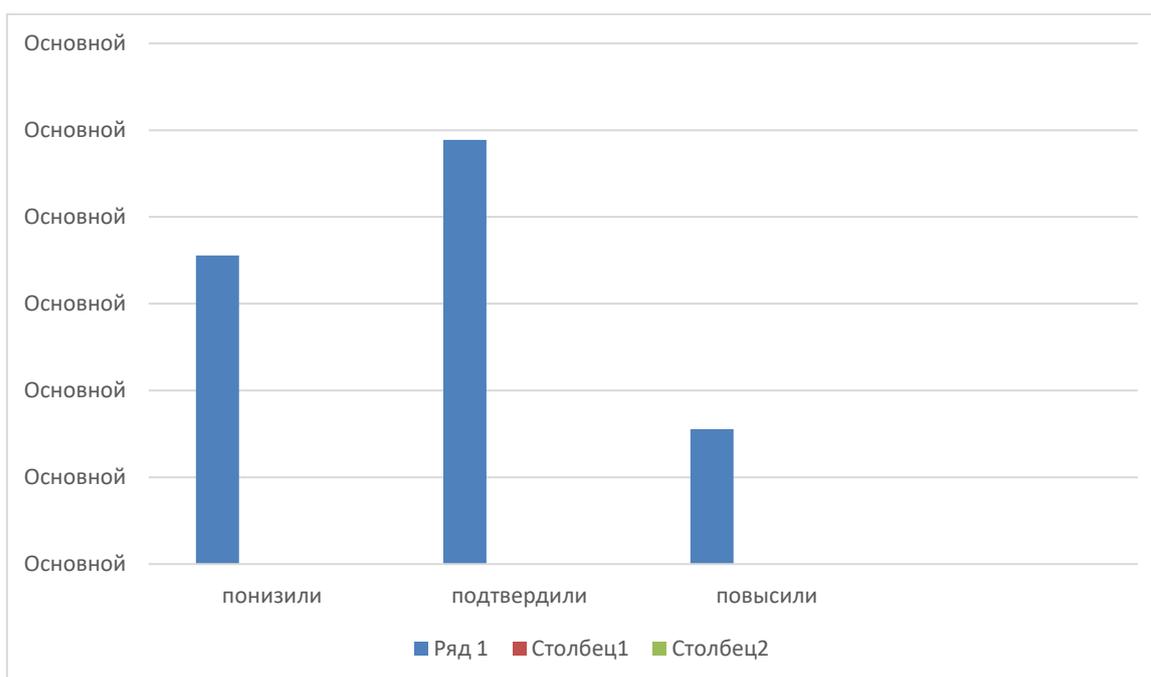


График 1. Достижение планируемых результатов 5 класс

Данные Графика 1 наглядно показывают, что процент выполнения заданий обучающимися гимназии выше регионального уровня и всей выборки по всем заданиям.

Гистограмма соответствия отметок, выставленных за работу и отметок по журналу, представлена ниже.



Гистограмма 1. Сравнение отметок 5 класс

	К-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	32	35,56
Подтвердили(Отм.=Отм.по	44	48,89
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	14	15,56
Всего:	90	100

48,89% обучающихся подтвердили свои отметки, 15,56% учеников их повысили, 35,56% обучающихся их понизили.

В гимназии из 136 шестиклассников контрольную работу выполняли 54 человека (40%). На выполнение работы отводится 45 минут. Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Специфика заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Таблица 3

Количественные показатели

	К-во чел	Выполнили работу на				КО	СО	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Вся выборка	707729	5,03	43,97	38,2	12,8	51	94,97	3,5
регион	18522	5,71	49,51	35,95	8,83	44,78	94,29	3,4
город	6492	4,87	48,6	36,49	10,04	46,53	95,13	3,5
гимназия	54	0	22,22	50	27,78	77,78	100	4

Данные таблицы свидетельствуют о том, что качество знаний обучающихся 6-х классов выше соответствующего показателя как на уровне города, региона, так и всей выборки, а процент учащихся, получивших неудовлетворительную отметку равен нулю.

Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы приведено в Таблице 4 и на Графике 2.

Таблица 4

**Достижение планируемых результатов обучающихся 6 классов (%)
в соответствии с ПООП ООО**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинский	Гимназия	РФ
		18522 уч.	6492 уч.	54 уч.	707729 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	51,81	53,37	58,33	55,99
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	71,57	73,03	88,89	75,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	43,18	44,48	41,98	47,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и	3	26,98	29,01	41,36	31,92

личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	54,39	53,62	79,63	57,48
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	83,35	83,78	96,3	84,52
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	52,2	52,43	57,41	55,67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	53,18	54,91	79,63	54,09

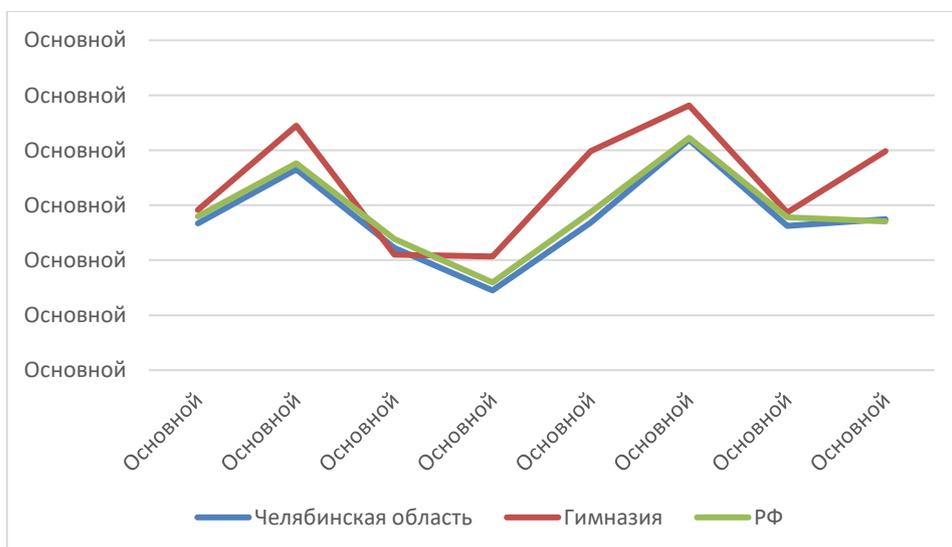
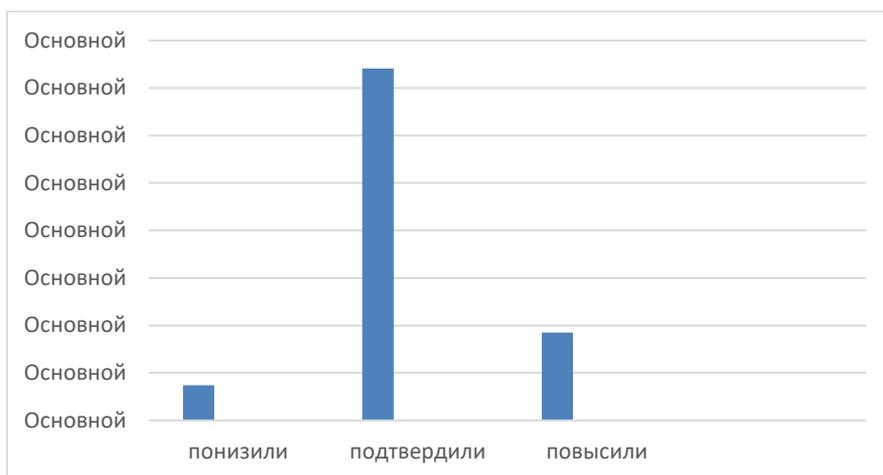


График 2. Достижение планируемых результатов 6 класс

Данные гистограммы наглядно показывают, что процент выполнения заданий обучающимися примерно выше регионального уровня и всей выборки. Выше процент выполнения заданий 2, 4 – 8. Ниже – задание 3.

Гистограмма соответствия отметок, выставленных за работу и отметок по журналу, представлена ниже.



Гистограмма 2. Сравнение отметок 6 класс

	К-во	%
Понижили (Отм.< Отм.по журналу)	4	7,41
Подтвердили(Отм.=Отм.по	40	74,07
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	18,52
Всего:	54	100

74,07% обучающихся подтвердили свои отметки, 18,52% учеников их повысили, 7,41% обучающихся их понизили.

В гимназии из 113 семиклассников контрольную работу выполняли 47 человек (41,6%).

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Специфика заданий.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Таблица 5

Количественные показатели

	К-во чел	Выполнили работу на				КО	СО	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Вся выборка	456285	5,98	41,59	37,48	14,95	52,43	94,02	3,4
регион	11574	7,29	47	34,31	11,4	45,71	92,71	3,1
город	3942	5,15	43,68	37,04	14,13	51,17	94,85	3,6
гимназия	47	4,26	25,53	34,04	36,17	70,21	95,74	4

Данные таблицы свидетельствуют о том, что качество знаний обучающихся 7-х классов выше соответствующего показателя уровня региона, города и всей выборки, а процент учащихся, получивших неудовлетворительную отметку, ниже.

Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы приведено в Таблице 6 и на Графике 3.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов обучающихся 7 классов (%)

в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	Гимназия	РФ
		11574 уч.	3942 уч.	47 уч.	4562 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	2	56,11	60,59	89,36	59,9

человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени					
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	66,52	70,55	89,36	71,80
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	46,56	50,48	52,13	52,40
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	47,42	50,3	74,47	53,90
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	43,55	44,43	44,68	48,50
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими	2	64,79	65,11	71,28	66,30

источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	59,37	62,71	40,43	64,32
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	35,27	39,16	54,61	40,28
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	64,85	67,05	90,78	63,5

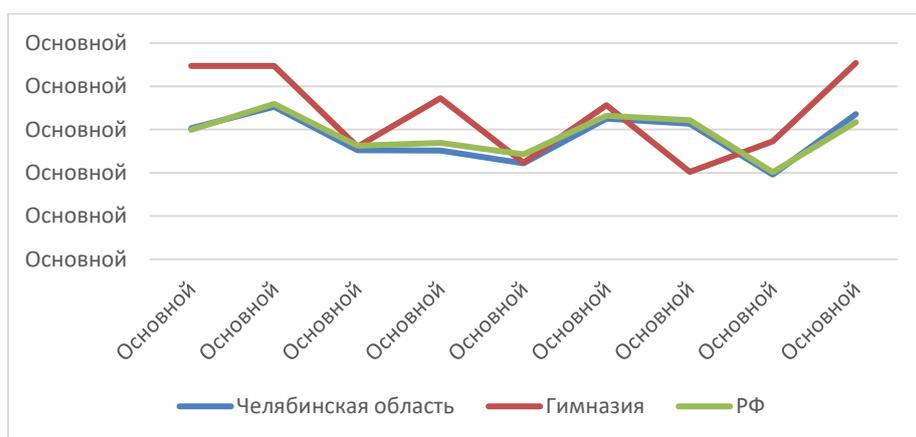
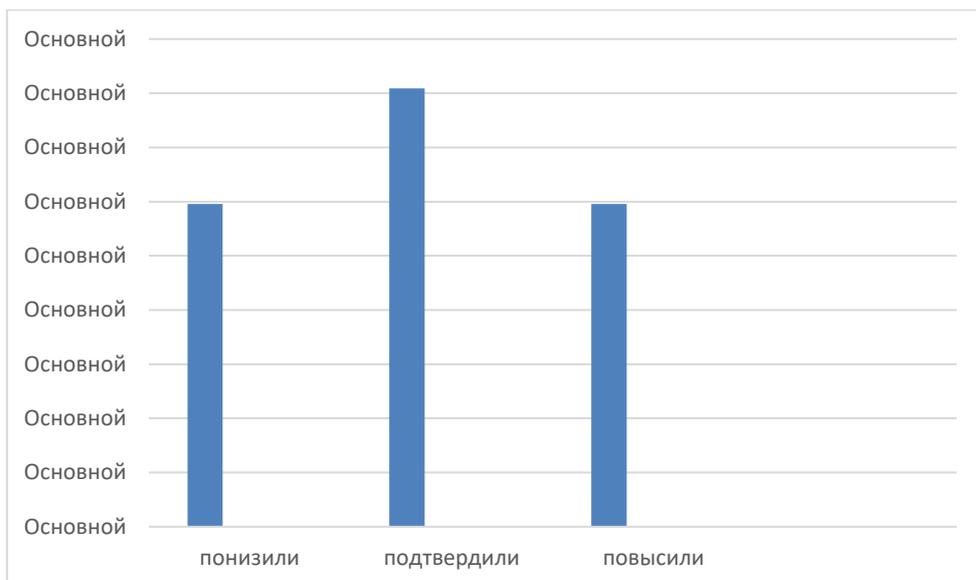


График 3. Достижение планируемых результатов 7 класс

Данные Графика 3 наглядно показывают, что процент выполнения заданий обучающимися гимназии выше регионального уровня и всей выборки кроме заданий 3, 5, 7.

Гистограмма соответствия отметок, выставленных за работу и отметок по журналу, представлена ниже.



Гистограмма 3. Сравнение отметок 7 класс

	К-во	%
Понижили (Отм.< Отм.по журналу)	14	29,79
Подтвердили(Отм.=Отм.по	19	40,43
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	14	29,79
Всего:	47	100

40,43% обучающихся подтвердили свои отметки, 29,79% учеников их повысили, 29,79% обучающихся их понизили.

В гимназии из 117 восьмиклассников контрольную работу выполняли 42 человека (36%).

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Специфика заданий.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Таблица 7

Количественные показатели

	К-во чел	Выполнили работу на				КО	СО	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Вся выборка	438000	5,66	41,6	38,66	14,09	52,75	94,34	3,6
регион	11311	6,29	46,05	36,51	11,14	47,65	93,71	3,5
город	3763	5,21	43,72	37,28	13,79	51,07	94,79	3,6
гимназия	42	4,76	35,71	40,48	19,05	59,53	95,24	3,7

Данные таблицы свидетельствуют о том, что качество знаний обучающихся 8-х классов незначительно выше соответствующего показателя, как уровня города, так и всей выборки, а процент учащихся, получивших неудовлетворительную отметку ниже.

Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы приведено в Таблице 8 и на Графике 4.

Таблица 8

Достижение планируемых результатов обучающихся 8 классов (%)

в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	Челябинск	Гимназия	РФ
		11311 уч.	3763 уч.	42 уч.	43 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	58,86	61,63	40,48	66

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,01	72,76	66,67	77
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	59,31	61,02	76,19	67
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	57,86	61	61,9	61
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	59,33	62,58	33,33	61
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	47,58	51,34	54,76	51
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими	2	62,62	64,26	64,29	64

знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	61,08	63,83	71,43	65
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	35,17	38,11	54,76	36
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	53,31	55,22	68,25	52

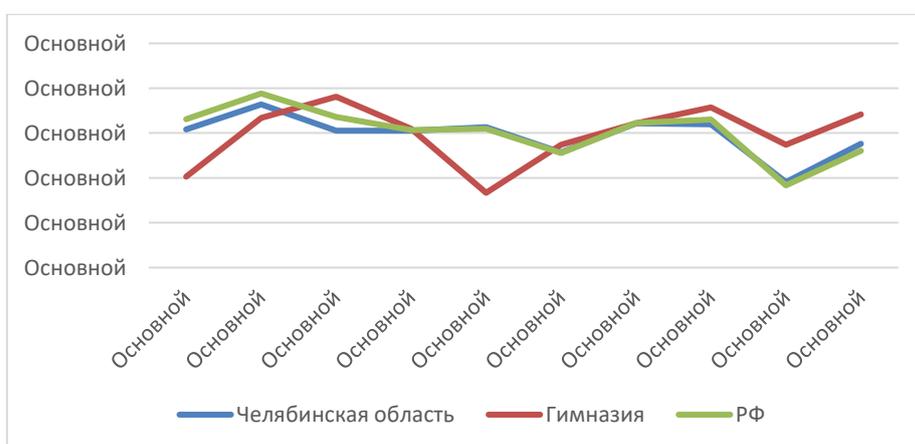
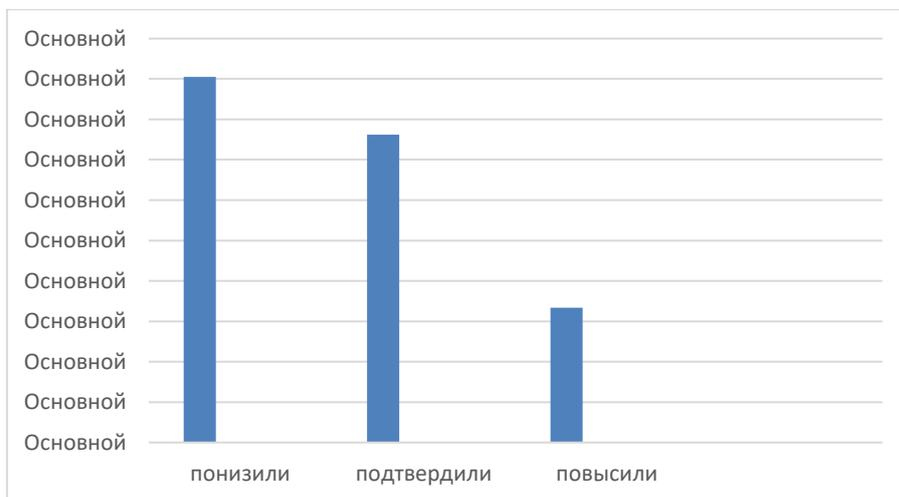


График 4. Достижение планируемых результатов 8 класс

Данные Графика 4 наглядно показывают, что процент выполнения заданий 3, 8, 9, 10 обучающимися гимназии выше регионального уровня и всей выборки, а заданий 1, 2, 4, 5 – ниже.

Гистограмма соответствия отметок, выставленных за работу и отметок по журналу, представлена ниже.



Гистограмма 4. Сравнение отметок 8 класс

	К-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	19	45,24
Подтвердили(Отм.=Отм.по	16	38,1
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	16,67
Всего:	42	100

38,1% обучающихся подтвердили свои отметки, 16,67% учеников их повысили, 45,24% обучающихся их понизили.

Исходя из вышеизложенного предлагаем:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для классов в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
4. Учителям истории разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по устранению «дефицитных» тем.