

## **Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» по биологии в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от 28.02.2023 № 386 - у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2023 году»

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по биологии

Работа проводилась в классах, выбранных Рособрандзором.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5- 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения метапредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информации, отражающей индивидуальный образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно – деятельностном, компетентностном и разноуровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; осмысленное чтение в зависимости от цели; выделение основной и второстепенной информации; моделирование и преобразование модели.

Логические: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно – следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построения речевого высказывания в письменной форме; овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР 5 класса направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование систематизированных представлений о природных объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладении понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР базируется на образовательных результатах освоения предмета «Окружающий мир» в 4 классе.

В гимназии обучается 104 пятиклассника, работу выполняло 89 человек из 5А,Б,В,Г классов. Дата проведения 14.04.2023 г. Были даны два варианта проверочной работы, состоящие из 10 заданий, различающихся по содержанию. На выполнение работы отведено 45 минут.

#### Специфика заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться  
Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с

применением биологических знаний

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов

Таблица 1

**Количественные показатели**

	Колич. чел.	Выполнили работу на... (%)				Качество обученности	Средний балл
		2	3	4	5		
Вся выборка	1446105	7,46	38,12	41,47	12,96	54,43	3,48
Регион	37714	8,88	42,53	38,77	9,82	48,59	3,49
Город	131116	7,57	42,25	39,29	10,9	50,19	3,5
Гимназия	89	5,62	22,47	47,19	24,72	71,91	3,59

Данные таблицы свидетельствуют о том, что средний балл за выполнение работы и качество обученности учащихся на уровне всех критериев проверки. В 21-22 уч. году средний балл за работу в гимназии был почти на 1 балл выше и равнялся 4,7, что говорит о снижении качества обученности в 22-23 г.

Таблица 2

Достижение планируемых результатов обучающихся 5кл. (%) в соответствии с ПООП ООО

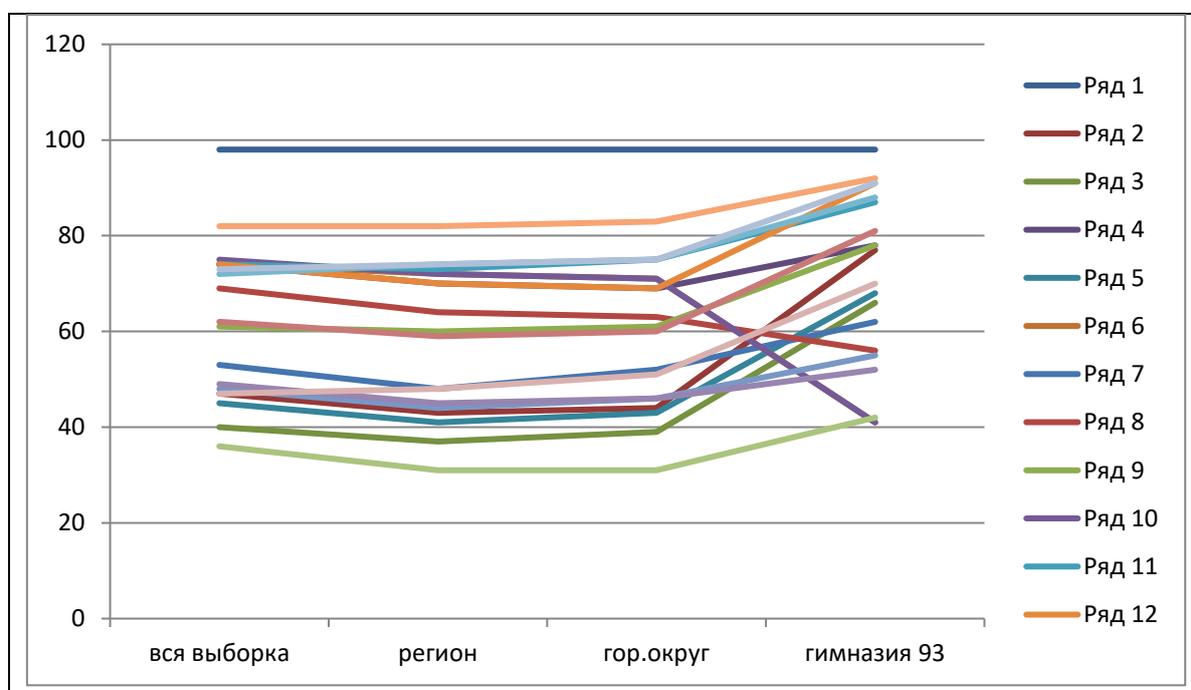
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Мак с балл</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича "	РФ
		89 уч.	1446105 уч.
1.1 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных. Грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации	1	97,75	97,54
1.2 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных. Грибов и	2	76,97	46,63

бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации			
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных. Грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации	2	66,29	39,99
2.1 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных. Грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	1	78,65	74,33
2.2 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных. Грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	1	68,54	45,46
3.1 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами, инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде	2	41,01	74,27
3.2 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами, инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической	1	62,92	53,93

науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде			
4.1 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами, инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде	1	56,18	69,1
4.2 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами, инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде	1	78,65	61,83
4.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами, инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде	1	41,57	75,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	87,64	74,05
6.1 Приспособление организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	91,01	74,09
6.2 Приспособление организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных	1	55,06	48,67

и познавательных задач			
7.1 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одно- и многоклеточные организмы. Приспособление организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	81,46	61,95
7.2 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одно- и многоклеточные организмы. Приспособление организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	42,32	36,39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценить последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	52,81	49,77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей природе. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	88,2	72,59
10.К1 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	92,13	82,93
10.К2 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые	1	91,01	73,01

средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			
10.К3 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	70,79	47,57

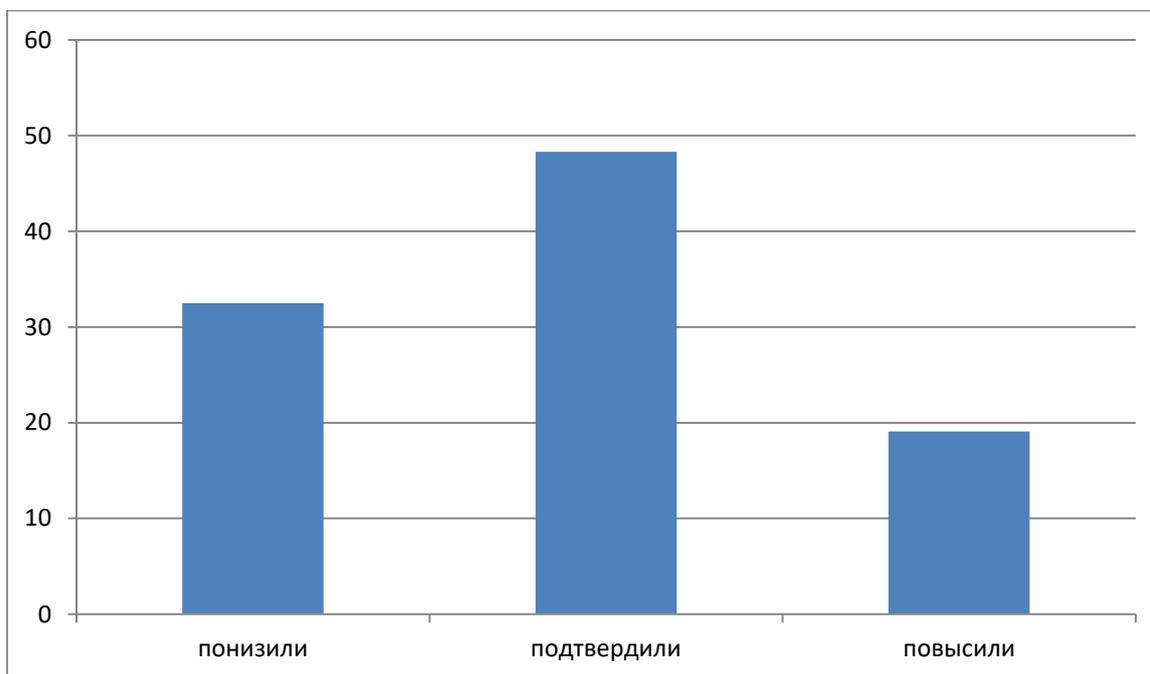


Учащиеся справились со всеми заданиями. Качество выполнения заданий №3,1 и 4.3 ниже общей выборки почти на 30%. Все остальные с высоким качеством выполнения, выше общей выборки на 7 - 20%.

Таблица 3

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича "	Количество	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	29	32,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	48,31
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	17	19,1

Большая часть учащихся (43%) подтвердили свою оценку, но показатель ниже, чем в 21-22 г. Остальные показатели совпадают



КИМ ВПР 6 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых МО иН РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей. А также для учеников и их родителей.

В гимназии обучается 136 шестиклассников, работу выполняли 77 человек из 6 А,Б,В,Г,Д классов. Работа выполнялась 12.04.2023. Были даны два варианта работ, состоящих из 10 заданий, отличающихся по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. На выполнение работы было отведено 45 минут.

### **Специфика заданий**

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки

процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений

Таблица 4

#### Количественные показатели

	Колич. чел.	Выполнили работу на... (%)				Качество обученности	Средний балл
		2	3	4	5		
Вся выборка	350289	9,05	42,17	38,05	10,73	48,75	3,47
Регион	7556	10,02	46,99	34,7	8,3	43	3,38
Город	2142	8,26	44,49	38,61	8,64	47,25	3,4
Гимназия	77	1,3	45,45	42,86	10,39	53,12	3,62

Большинство оценок за работу – тройки и четверки. Средний балл за работу выше всех предложенных критериев.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов обучающихся бкл. (%) в соответствии с ПООП ООО

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича "	РФ
		77	35038 9 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	61,04	70,38
1.2 Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	44,16	50,33
1.3 Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	40,26	56,31
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	58,44	67,15
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	46,75	54,47
3.. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветкового растения. Выделять существенные признаки биологических объектов(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	61,69	59,78
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные	2	85,71	69,72

признаки биологических объектов			
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	42,86	52,55
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	44,16	52,19
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	87,01	65,77
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	76,62	70,56
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим микрофотографией	2	37,01	39
8.1. Биология как наука. Методы изучения организмов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	44,16	41,29
8.2. Биология как наука. Методы изучения организмов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	42,86	26,14
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение, умозаключение	1	92,21	78,75

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			
10. Приемы выращивания, размножение растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	90,91	81,37

Большинство учащихся справились с заданиями, но затруднения вызвали задания 1.2, 1.2, 1.3, 2.1,2.2, 4.2,4.3, 7. Наихудший результат в выполнении задания 1.2 и 1.3, с которыми не справились почти 15% учащихся. Большой процент выполнения заданий по сравнению с общей выборкой – 4.1, 5, 6, 8.1,8.2, 9,10. Наилучший результат при выполнении заданий 9 и 10.

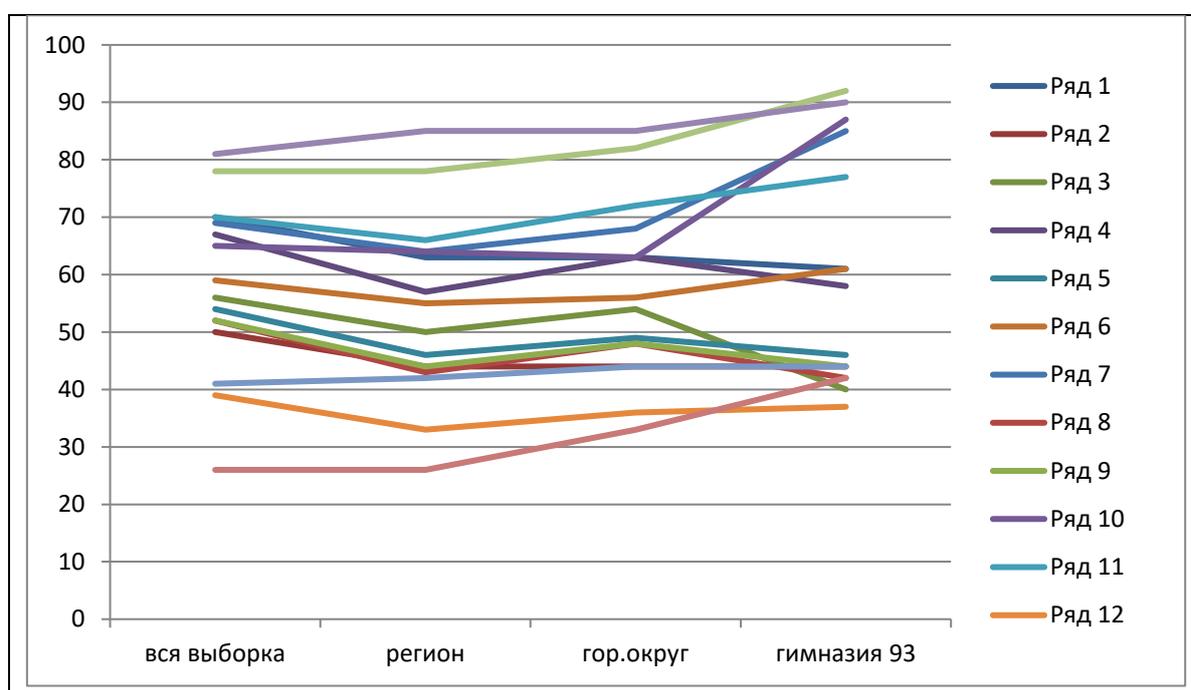
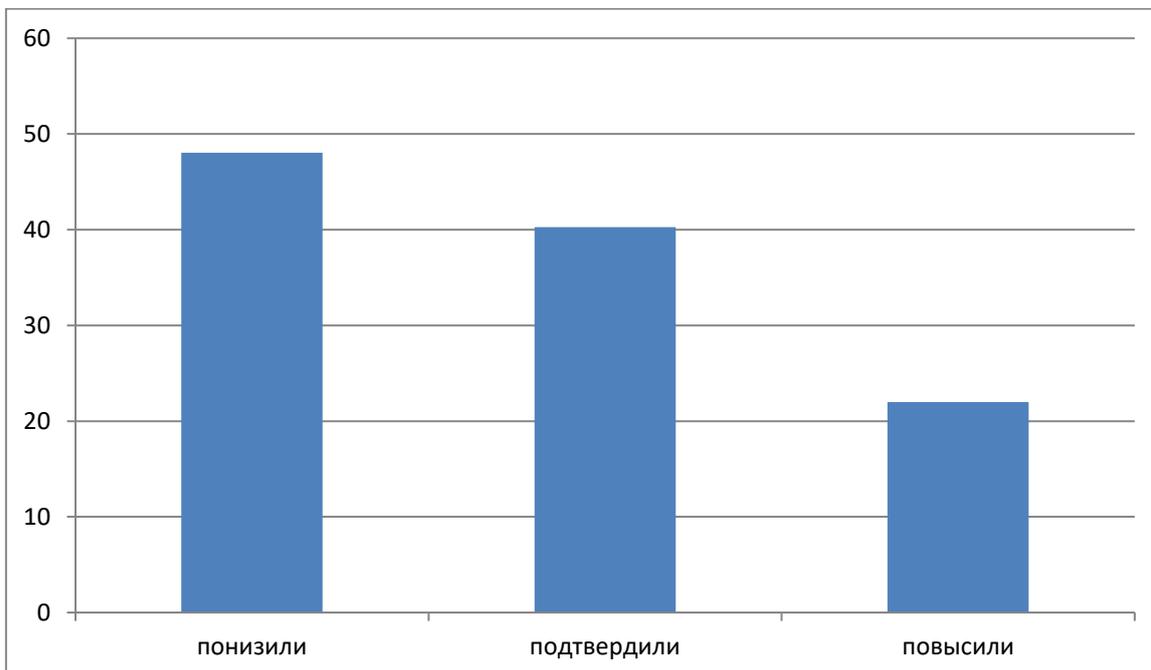


Таблица 6

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича "		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	37	48,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	40,26
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	9	11,69
Всего	77	100

Половина учащихся понизили свою оценку. Меньше половины, подтвердили, 10% повысили оценку. Все показатели значительно хуже прошлогодних.



КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного мышления, научных представлений; владения научной терминологией;
- уровня сформированности системных представлений биологических объектов;
- уровня сформированности использования методов биологической науки, проведения наблюдений и описания бактерий, грибов, растений;
- освоение приемов систематизации живых организмов.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей. А также для учеников и их родителей.

В гимназии обучается 113 семиклассников, работу выполняли 50 человек. Были даны два варианта работ, состоящих из 10 заданий, отличающихся по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. На выполнение работы было отведено 45 минут.

### **Специфика заданий**

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп организмов

Задание 2 проверяет умение определять основные характеристики организмов, значение их в природе и жизни человека

Задание 3 контролирует умение описания основных процессов, происходящих в живых организмах

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию

Задание 5 проверяет умение устанавливать взаимосвязи между процессами и органами их осуществляющими. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание 6 проверяет знание циклов развития живых организмов

Задание 7 проверяет умение соотнести признаки организмов, принадлежащих к разным таксонам

Задание 8 контролирует умение пользоваться статистическими данными для установления физиологических характеристик организма

Задание 9 проверяет умение опознавать и классифицировать изображенные объекты по разным основаниям, давать краткое описание условий существования

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных объектов и организмов. В первой части задания определять их внешние признаки. Во второй знание основной терминологии

Таблица 7

### Количественные показатели

	Колич. чел.	Выполнили работу на... (%)				Качество обученности	Средний балл
		2	3	4	5		
Вся выборка	206428	7,11	47,99	36,15	8,75	44,9	3,46
Регион	5912	7,77	52,66	33,08	6,49	39,67	3,37
Город	2652	6,49	52,53	34,54	6,45	40,99	3,34
Гимназия	50	2	56	56	0	56	3,34

Качество выполнения значительно выше сравниваемых критериев. Средний балл ниже, чем во всей выборке, но соответствует муниципальному.

Таблица 8

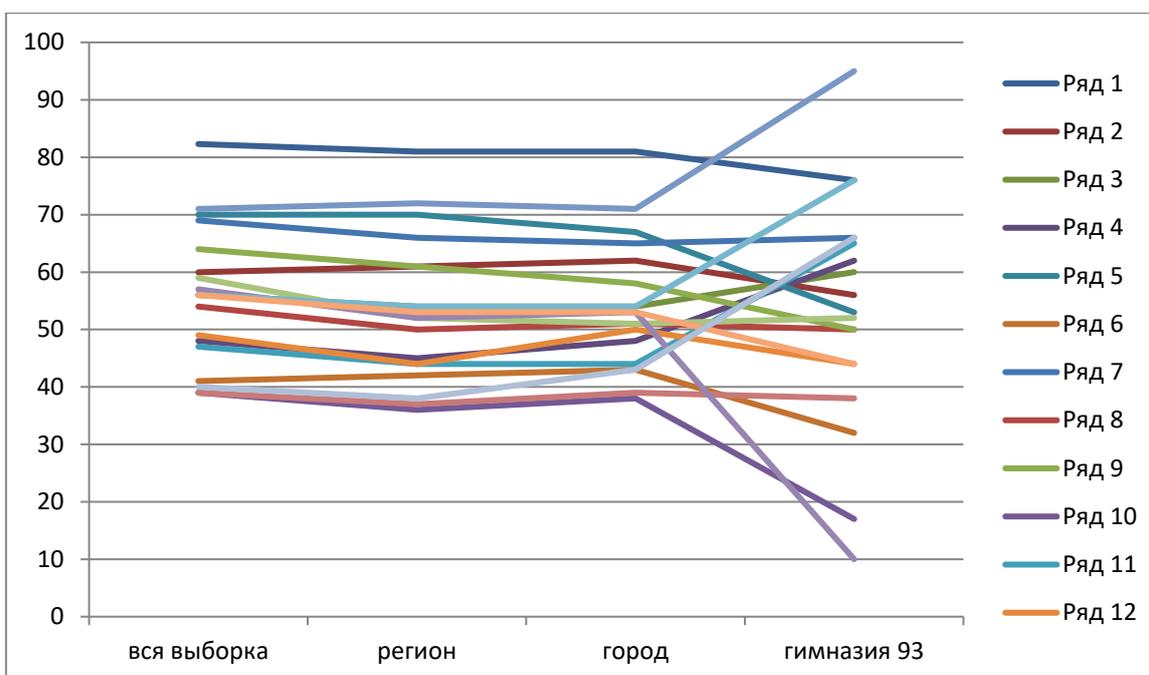
Достижение планируемых результатов обучающихся 7кл. (%) в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится /	Мак	Муниципальное	РФ

<b>получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>с балл</b>	автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича "	
		50 уч.	20642 8 уч.
1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	76	82,3
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	2	56	60,86
3.1 Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	60	59,16
3.2 Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62	48,57
4.1 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	52	70,56
4.2 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать		32	41,41

основания и критерии для классификации Смысловое чтение			
5.1 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	66	69,86
5.2 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	1	52	54,14
6.1 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	50	65,56
6.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	17	39,58
7.1 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	65	47,31
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	44	49,92
8.1 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	2	95	71,8
8.2 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе,	1	38	39,12

закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере			
9.1 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	52	59,19
9.2 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	10	57,08
9.3 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	76	56,77
10.1 Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	44	56,66
10.2 Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	66	40,32

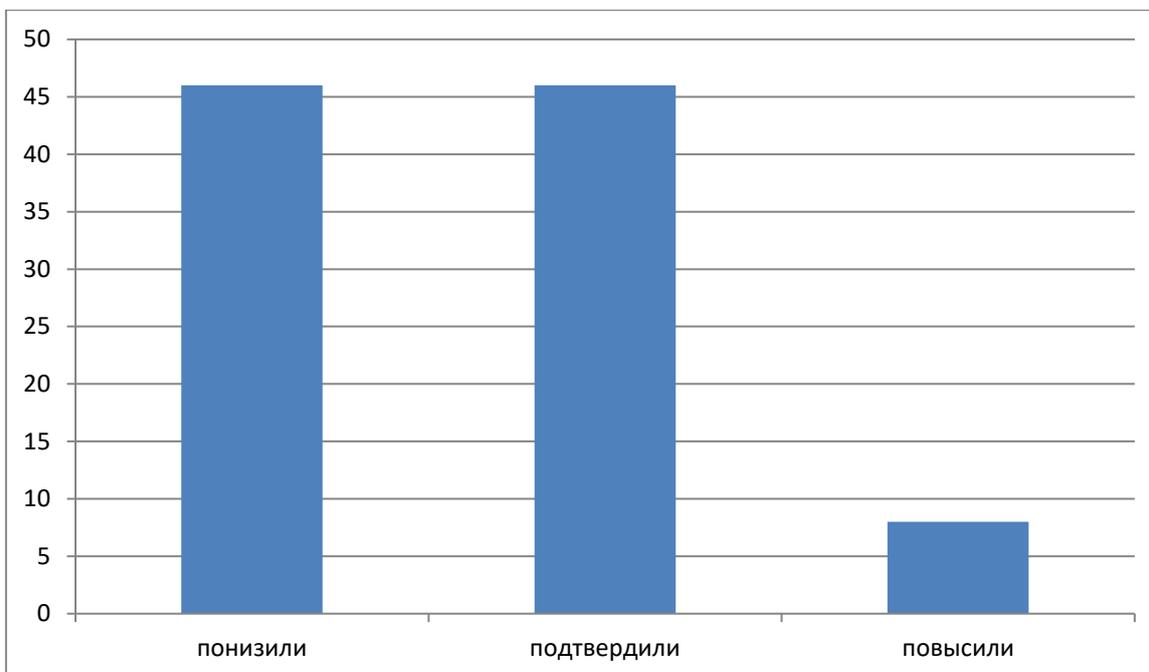


Самый низкий процент выполнения заданий №4.1, 6.2 справились на 20% учащихся меньше чем в выборках, с заданием № 9.2 не справились 40 % учащихся. С заданиями №3.2 , 8.1, 10.2 справились на 20% и более, чем все критерии выборки.

Таблица 9

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича "		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	23	46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	46
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	8
Всего	50	100

Согласно данным 23% учащихся понизили оценку, 23% подтвердили, что вдвое ниже прошлогодних результатов, в четыре раза меньше количество учащихся повысивших оценку.



КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного мышления, научных представлений; владения научной терминологией;
- уровня сформированности системных представлений биологических объектов; о взаимосвязи живого и неживого; правил поведения в природе
- уровня сформированности использования методов биологической науки, проведения наблюдений и несложных экспериментов для изучения животных;
- освоение приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей. А также для учеников и их родителей.

В гимназии обучается 117 восьмиклассников, работу выполняли 48 человек. Работа проводилась 06.04.2023 г. Были даны два варианта работ, состоящих из 10 заданий, отличающихся по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. На выполнение работы было отведено 45 минут.

### **Специфика заданий**

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются разные группы организмов

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма

Задание 4 первая часть проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки)

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп

Задание 6 первая часть проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека

Задание 7 первая часть проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека

Задание 10 первая часть проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос

Таблица 10

#### Количественные показатели

	Колич. чел.	Выполнили работу на... (%)				Качество обученности	Средний балл
		2	3	4	5		
Вся выборка	149495	6,2	45,53	37,8	10,47	48,27	3,64
Регион	3373	6,55	50,01	35,4	8,03	43,43	3,44
Город	630	4,6	52,22	35,08	8,1	43,18	3,46
Гимназия	48	2,08	33,33	52,08	12,5	64,58	3,75

Данные таблицы свидетельствуют о том, что средний балл за выполнение работы выше по сравнению со всеми критериями, а качество обученности учащихся на 30% выше всех критериев сравнения. Количество «4» и «5» также больше.

Таблица 11

Достижение планируемых результатов обучающихся 8кл.(%) в соответствии с ПООП ООО

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича "	РФ
		48 уч.	14949 5 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биол. Знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	89,58	84,86
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы на бумажных и электронных носителях, ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	71,78	62,46
3.1 Общие свойства организмов и их проявления у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения ,грибы) по разным основаниям	2	62,5	59,48
3.2 Общие свойства организмов и их проявления у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям	2	63,54	52,4
4.1 Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	54,17	69,59
4.2 Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	70,83	43,05
5.1 простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	75	72,74
5.2 простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	77,08	60,04
6.1 Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности, роль	1	50	64,66

различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные 2правила поведения в природе			
6.2 Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	81,52	42,47
7.1 простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	60,42	50,48
7.2 простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	67,71	54,39
8.1 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	42,71	69,61
8.2 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	33,33	44,45
9.1 Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	54,17	62,79
9.2 Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	37,5	56,55
9.3 Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и	2	81,25	57,32

описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты			
10.1 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	50	56,54
10.2 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	52,08	43,22

Самый низкий процент выполнения заданий 4.1, 6.1, 8.1,8.2,9.1,9.2 ниже общей выборки на 11%-19%. Качество выполнения значительно выше общей выборки заданий № 2,4.2, 5.2, 6.2, 9.3 на 9%-39%.

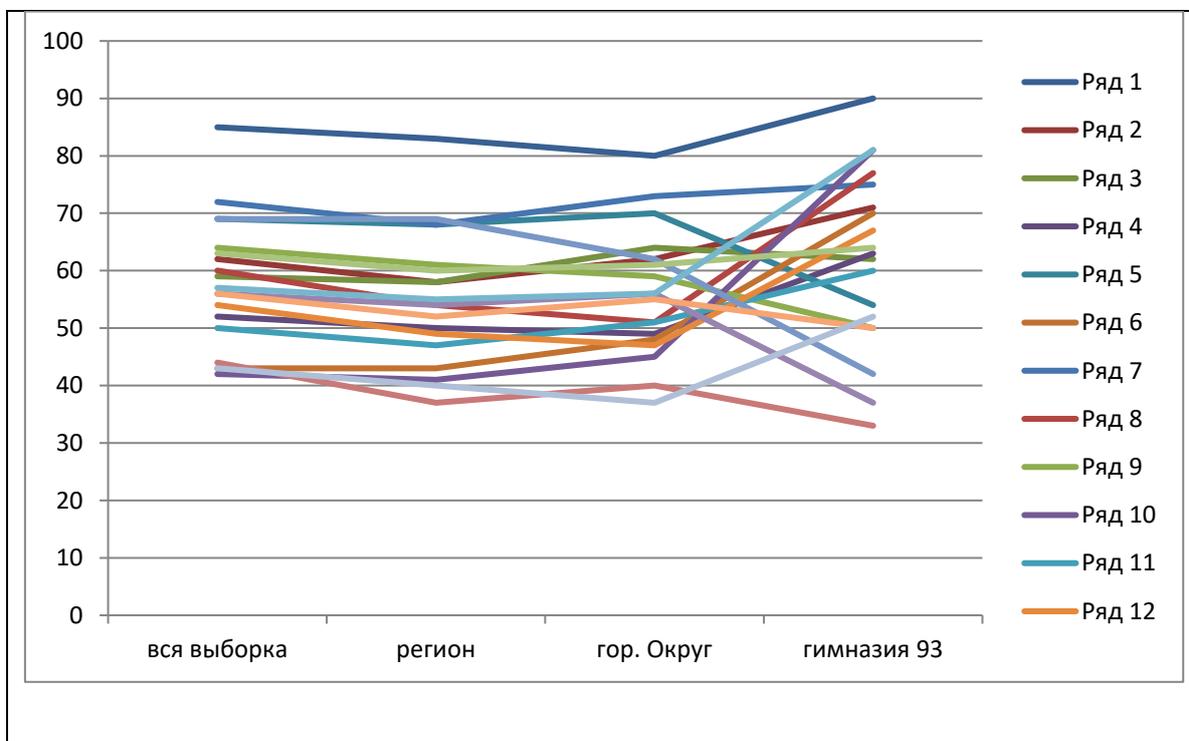
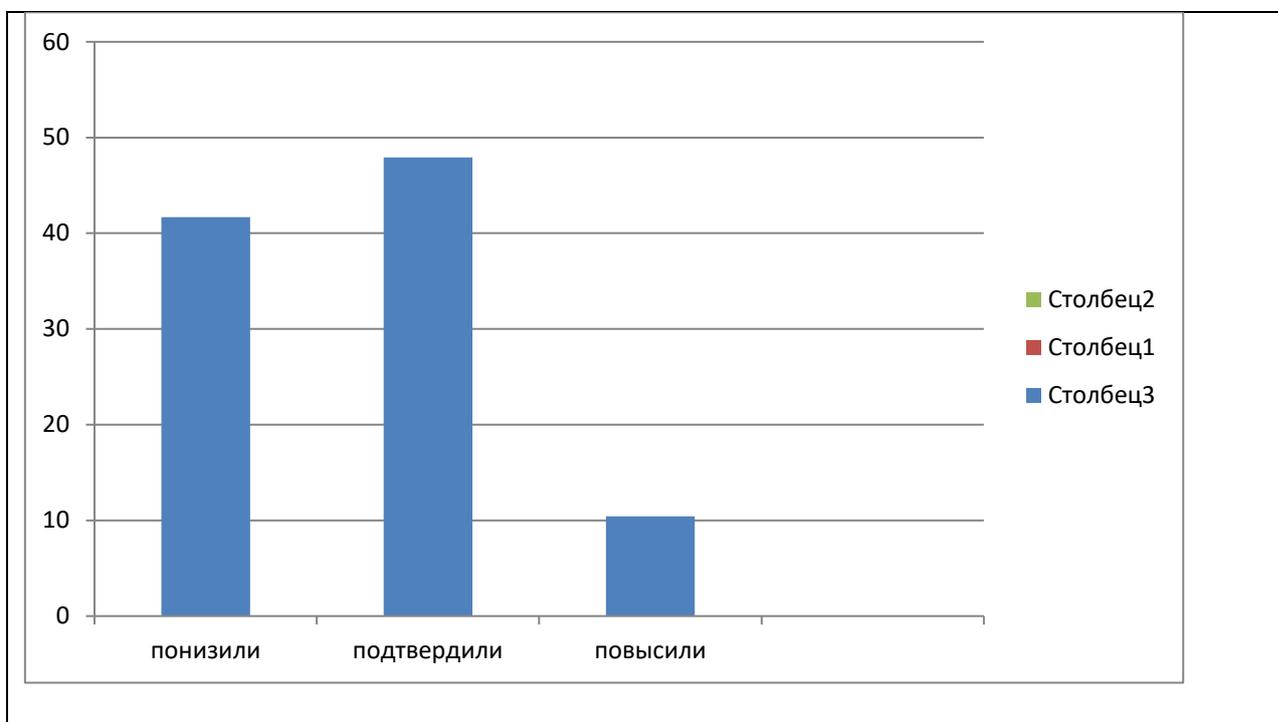


Таблица 12

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича "	Человек	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	20	41,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	47,9
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	10,42
Всего	48	100

Большая часть учащихся подтвердила оценку, что значительно лучше в сравнении с прошлым годом. Количество понизивших оценку за работу на прошлогоднем уровне, количество повысивших оценку больше на 40%.



Из анализа ВПР по биологии следует:

1. Наибольшее количество учащихся, понизивших оценку по предмету в параллели 6 классов
2. Подтвердили оценку больше половины учащихся в 5 и 8 классах, в остальных параллелях количество меньше параллели 8 классов – 41%
3. Наибольшее количество учащихся, повысивших балл в 5 и 6 кл., наименьшее количество в параллели 8 классов. Все показатели ниже прошлогодних.
4. Качество выполнения работ учащимися 5-8 классов выше по всем критериям оценивания во всех параллелях на 5-17%.
5. Средний балл за работу в параллелях 5,6, и 8 классов выше по всем критериям, в параллели 7 классов соответствует уровню города, но ниже Всероссийского и регионального.

Исходя из вышеизложенного предлагаем:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить трудности в знаниях как отдельных учащихся, так в классах в целом. Особое внимание уделить учащимся параллели 7 классов.

2. При проведении уроков использовать методику системно – деятельностного подхода.
3. С учащимися, показавшими низкое качество выполненных работ планировать индивидуальные задания на уроке по отработке дефицитных тем.