

**Анализ проблем проекта**

**«Оптимизация процесса вовлечения в проектную деятельность обучающихся 8-9 классов для достижения метапредметных результатов, способствующих повышению эффективности своей деятельности в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»**

<b>№</b>	<b>Проблема</b>	<b>Коренная причина</b>	<b>Способ решения</b>
1	Отсутствие в рамках проектной работы стандарта достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности	Отсутствие адаптированных методик по формированию бережливой личности для школ.	Внедрение тиражируемого методического инструментария для школы по формированию бережливой личности.
2	Низкий уровень владения технологией бережливого производства у педагогов	Недостаточно курсовой подготовки у педагогов.	Организация курсовой подготовки у педагогов по данной проблеме.
3	Отсутствие системы повышения квалификации педагогов по бережливому производству	Недостаточное внимание к проблеме формирования бережливого мышления у обучающихся.	Включение ежегодно в план повышения квалификации курсов по формированию бережливого мышления.
4	Отсутствие личной мотивации участников процесса	Недостаточное внимание к проблеме формирования бережливого мышления у обучающихся.	Повышение понимания значимости влияния сформированности бережливого мышления на повышение качества обучения (метапредметных результатов)
5	Отсутствие методического продукта для обмена методик достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности	Отсутствие адаптированных методик по формированию бережливой личности для школ.	Тиражирование предложенного и создание своего методического инструментария для школы по формированию бережливой личности.
6	Недостаточно в рамках организации проектной деятельности обучающихся мероприятий направленных на достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности	Недостаточное внимание к проблеме формирования бережливого мышления у обучающихся.	Повышение уровня владения педагогами компетенциями по формированию бережливого мышления.

7	Недостаточно в рамках организации проектной деятельности обучающихся мероприятий направленных на достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности	Отсутствие адаптированных методик по формированию бережливой личности для школ.	Тиражирование предложенного и создание своего методического инструментария для школы по формированию бережливой личности.
8	Отсутствие единых подходов к контролю достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности	Отсутствие разработанных единых критериев оценивания.	Апробация тиражируемых единых критериев оценивания метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности.
9	Отсутствие в рамках ВСОКО мероприятий по контролю за сформированностью бережливого мышления у обучающихся	Недостаточное внимание к проблеме формирования бережливого мышления у обучающихся.	Включение ежегодно в план ВСОКО мероприятий по контролю за сформированностью бережливого мышления у обучающихся.