

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по английскому языку

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов учеников за курс 5 класса

2. Наименование диагностической работы:

Контрольная работа»

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 4 частей:

I часть: Задания с выбором ответов:

1) Соединить I часть предложения со II частью (5 предложений).

Распознать и определить правильную грамматическую форму **used to**

2) Грамматическое (**Past Simple** или **Past Continuous** (прошедшее неопределенное (простое) или прошедшее длительное) (5 предложений).

3) Распознать и выбрать соответствующий ответ к каждой фразе (3 фразы). Речевые **реплики-клише** из материалов учебника 1-2 части (диалоги).

II часть. Задания творческого характера

4) Выразить согласие в краткой форме. (5 предложений). Распознать и сформулировать ответ, обращая особое внимание на глагольные формы, т.е. подобрать соответствующий вспомогательный глагол:

wrote – did, have – do, has – does, had – did, He’ll...-...I shall/ will и т.д.

5) Перевод прямой речи в косвенную (7 предложений).

Соблюдение правил согласования времен. Если глагол, который вводит косвенную речь употреблен в **Present Indefinite, Present Perfect, Future Indefinite**, в косвенной речи время глагола **не** меняется.

Если глагол, вводящий косвенную речь, употреблен в **Past Indefinite**, то в косвенной речи происходят изменения:

Present Indefinite – Past Indefinite He said: “**I think...**” - He said he **thought...**

Past Indefinite, Present Perfect –Past Perfect

She said: “**I played...**” - She said: “**she had played...**”

Future Indefinite –Future –in –the Past:

Ben said: “**I shall go there.**” –Ben said **he would go there.**

Если в косвенной речи событие является **общим фактом**, то правило согласования времен обычно **не** применяется:

The teacher **said** the Earth **is** round.

В утвердительных и отрицательных предложениях также происходят изменения:

Now – then; today – that day; tomorrow – the next day; the day after tomorrow –two days later; in two days – two days later; ago – before; next year – the next year; last week – the week before, the previous week; here –there; this – that; these – those.

Задание 6. Выбрать из предложенных слов соответствующее (одно слово лишнее), 7 предложений. Смысловая лексическая сочетаемость.

Задание 7. Перевести с русского на английский язык 3 предложения на правило употребления речевого клише **Neither nor = ни...ни. Lesson8**

I live **neither** in China **nor** in France. I live in Russia.

III Часть: Задание 8. Написать небольшое эссе 3-4 фразы.

Строго придерживаться **темы** задания – the **most difficult** - самое сложное, the **most interesting** – самое интересное.

I like to go to school because I can know a lot at the English lessons. The **most difficult** to me is **to learn English Grammar**. Verb tenses in English are not the same as Russian ones. The **most interesting** things I have learnt at the lessons are about **different countries** their **customs** and **traditions**.

IV Часть. Задание 9 на прослушивание и понимание основного содержания информации: 7 утверждений, отметить верное и неверное = True. False.

1. English is spoken all over the world.
2. The largest country in the world is Russia.
3. Human activities do a lot of harm to nature.
4. The Queen of Great Britain has much power.
5. If you want to keep fit you should eat as much as possible and never take any exercises.
6. Football and boxing are very popular in Britain.
7. Maslenitsa is celebrated in early September to say “Goodbye” to summer.

Обобщенный план работы

№ п/п	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Полное и точное понимание прочитанного. Логическое рассуждение.	Б	1/5
2	Соблюдение грамматических правил согласования времен в плане настоящего и	Б	1/5

	прошлого (Simple or Continuous).		
3	Понимание английской разговорной речи Распространенные устойчивые выражения.	Б	1/3
4	Употребление грамматической структуры: (Я тоже. - So do I. Me too.)	Б	1/5
5	Преобразование прямой речи в косвенную в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	П	2/14
6	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы. Знание лексики, верное употребление.	Б	1/7
7	Умение строить высказывание в соответствии со структурами английского языка ни...ни (neither...nor).	П	2/6
8	Правильное употребление грамматики: связность, оригинальность, знание лексики, написание слов	П	5 5 5 3
9	Умение воспринимать английскую речь на слух, понимать основное содержание, анализировать и определять верно, неверно.	П	2/14

Критерии оценивания заданий

№	Правильный ответ и критерии оценивания
I часть	
1	0-5
2	0-5
3	0-5
	Итого:15
II часть	
4	0-5
5	0-14
6	0-7
7	0-6
	Итого:32
III часть	
8	0-18
IV Часть	
9	0-14
Итого	87

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
5	78-87
4	65-77
3	39-64
2	0-38

Ответы и критерии оценивания заданий.

1.

1	2	3	4	5
c	e	a	d	b

2.

1	2	3	4	5
b	b	b	a	b

3.

1	2	3
c	b	c

4.

1	So do I.
2	So have I.
3	So did he.
4	So was I.
5	So will I.

5.

1	Ann told me (that) she had just come back from Karelia.
2	She said (that) it had been a wonderful trip.
3	She said (that) she wanted to go there again.
4	She told me (that) she had met many new friends there.
5	She said (that) she would write letters to them.
6	She said (that) she would send them her photos.
7	She asked me if I would go there with her the next summer.

6.

1	saved
2	respect
3	knowledge
4	going
5	careful
6	among
7	swallow

7.

1	She speaks neither English nor German.
2	Either my sister or her friend will win.
3	This ball is mine! Not yours!

9.

1, 2, 3, 6