

ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктант

Планируемые результаты	
Писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами.	
Критерии оценки	
Без ошибок, 1–2 ошибки	повышенный уровень
3–6 ошибок	базовый уровень
Более 6 ошибок	не достигнут базовый уровень

Проверочная работа

Зада-ние	Планируемые результаты	Проверяемые умения
<i>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)</i>		
1	Анализировать звуко-буквенное строение слова, характеризовать звуки русского языка.	Различать звуки и буквы, различать звуки гласные и согласные.
2		Различать и группировать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие согласные.
3	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.	Проверять и вносить коррективы в последовательность записи слов, ориентируясь на знание алфавита.
4	Различать родственные слова (однокоренные) и формы слова.	Различать родственные слова (однокоренные) и формы слова. Находить среди предложенных слов падежную форму имени существительного.
5	Определять грамматические признаки имён существительных.	Определять род, склонение падежную форму и находить имя существительное с заданными грамматическими признаками.
6	Классифицировать предложения по цели высказывания.	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные предложения.
7	Определять предложения с однородными членами.	Определять предложения с главными однородными членами. Различать главные и второстепенные члены.
8	Применять правила правописания.	Находить орфограммы в словах. Различать орфограммы. Определять место орфограммы в слове.
9		Решать орфографические задачи.
10	Оценивать правильность, уместность выбора языковых средств.	Оценить правильность, уместность выбора слова в высказывании, основываясь на его лексическом значении.
11	Определять лексическое значение слов.	Определять значение слова по тексту.
12	Определять недостающую информацию. Задавать вопросы дополнительного характера.	Формулировать вопрос, направленный на поиск недостающей информации. Грамотно записывать предложение (с учётом изученных правил).
<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)</i>		
13	Анализировать звуко-буквенное строение слова. Работать с таблицей. Группировать и классифицировать.	Анализировать звуковое строение слова. «Читать» таблицу и вносить в неё записи. Группировать звуки по разным основаниям (гласные, согласные звуки, мягкость и твёрдость согласных, звонкость и глухость согласных звуков).

Зада-ние	Планируемые результаты	Проверяемые умения
14	Находить в словах однозначно выделяемые морфемы. Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания.	Различать корень, как главную (обязательную) часть слова, приставку, суффикс, окончание. На основании умений морфемного анализа осуществлять проверку правильности высказываний, вносить правку.
15	Определять грамматические признаки частей речи. Сравнить, сопоставлять, делать выводы.	По указанным грамматическим признакам определять, о какой части речи говорится в высказывании.
16	Классифицировать. Объяснять своё мнение.	Классифицировать орфограммы. Объяснять решение орфографических задач.
17	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Предъявлять знание этикетных норм, соответствующих речевой задаче. Создавать текст — рассуждение, приводить примеры из жизни.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Зада-ние	Критерии выполнения	Максимальный балл
1	Если выбран ответ (первый звук мягкий согласный) — 1 балл.	1 балл
2	Звуки верно распределены по группам — 1 балл.	1 балл
3	Фамилии расставлены в алфавитном порядке — 1 балл.	1 балл
4	Верно указана форма слова (работа 1 — печкой; работа 2 — ночкой) — 1 балл.	1 балл
5	Если выбран ответ (работа 1 — подарил детворе, работа 2 — едет в автомобиле) — 1 балл.	1 балл
6	Верно выбрано побудительное предложение (ответ № 2) — 1 балл.	1 балл
7	Оценка складывается из двух. 1) Верно выбрано предложение (работа 1 — 2; работа 2 — 4) — 1 балл. 2) Верно указана связь между словами в предложении — 1 балл.	2 балла
8	Верно записаны слова во всех столбиках — 2 балла. Верно записаны слова в двух столбиках — 1 балл.	2 балла
9	Верно выбран ответ (работа 1 — играешь на площадке; работа 2 — мечтаешь о победе) — 1 балл.	1 балл
10	Указано слово, которое используется ошибочно, и дано объяснение, каким словом нужно заменить (работа 1 — лесистые — лесные; работа 2 — песчаные — песочные) — 2 балла. Только указано слово, которое используется ошибочно, — 1 балл.	2 балла
11	Верно выписаны значения трёх слов — 2 балла. Верно выписаны значения двух слов — 1 балл.	2 балла
12	Записано 3—4 вопроса дополнительного характера — 1 балл. Грамотность записи (с учётом изученных правил) — 1 балл.	2 балла
<i>Максимальное количество баллов:</i>		<i>17 баллов</i>
<i>Достигнут повышенный уровень:</i>		<i>12–17 баллов</i>
<i>Достигнут базовый уровень:</i>		<i>9–11 баллов</i>
<i>Не достигнут базовый уровень:</i>		<i>0–8 баллов</i>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Зада- ние	Критерии выполнения	Максимальный балл
12	За каждую верно заполненную таблицу — 1 балл.	2 балла
13	Оценка состоит из двух. 1) Зачёркнуты слова в примерах 2 утверждения (ра- бота 1 — <i>домик, окно</i> ; работа 2 — <i>садик, лицо</i>) — 1 балл. 2) Зачёркнуто 3-е утверждение — 1 балл.	2 балла
14	Верно определены две части речи (работа 1 — имя прилагательное, глаголы наст. и буд. в.; работа 2 — имя существительное, глаголы пр. в.) — 2 балла. Верно определена одна часть речи — 1 балл.	2 балла
15	Оценка складывается из двух. 1) Верно названы все орфограммы — 1 балл. 2) Верно дано объяснение всех орфограмм — 1 балл.	2 балла
16	1) Записан связанный текст, в котором верно указаны этикетные формы, — 1 балл. 2) Грамотность записи (неизученные орфограммы за ошибку не считаются) — 1 балл.	2 балла
<i>Максимальное количество баллов: 10 баллов</i> Достигнут повышенный уровень: 5–10 баллов		

Вариант 1

Основная часть

1. Что можно сказать о звуках в слове *ягода*? Обведи номер ответа.

- 1) первый звук гласный
- 2) второй звук твёрдый согласный
- 3) первый звук мягкий согласный
- 4) все согласные звуки твёрдые

2. Распредели и запиши звуки [y], [n`], [э], [β], [ш], [м], [й`], [о], [ч`] по группам.

Гласные звуки: [.....]

Звонкие согласные звуки: [.....]

Глухие согласные звуки: [.....]

3. Проверь, все ли фамилии записаны в алфавитном порядке. Если нужно, исправь (укажи стрелкой).

Аксёнов, Белоусов, Голубев, Гиреев, Емельянов,
Михайлов, Кузьмин, Шишов, Федотов.

4. Какое из слов является формой слова *печка*? Обведи номер ответа.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) печь | 3) печурка |
| 2) печной | 4) печкой |

5. В каком словосочетании есть имя существительное женского рода, 1-го склонения, в дательном падеже? Обведи номер ответа.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) летит к муравьишке | 3) вырос на грядке |
| 2) подарил детворе | 4) ползёт по скатерти |

6. Найди побудительное предложение. Обведи номер ответа.

- 1) Как красиво в зимнем лесу после обильного снегопада!
- 2) В каникулы больше гуляйте на свежем воздухе.
- 3) Как ты можешь так долго сидеть за компьютером?!
- 4) Нужно не лениться и добросовестно выполнять задания.

Вариант 1

Основная часть

1. Что можно сказать о звуках в слове *ягода*? Обведи номер ответа.

- 1) первый звук гласный
- 2) второй звук твёрдый согласный
- 3) первый звук мягкий согласный
- 4) все согласные звуки твёрдые

2. Распредели и запиши звуки [y], [n`], [э], [β], [ш], [м], [й`], [о], [ч`] по группам.

Гласные звуки: [.....]

Звонкие согласные звуки: [.....]

Глухие согласные звуки: [.....]

3. Проверь, все ли фамилии записаны в алфавитном порядке. Если нужно, исправь (укажи стрелкой).

Аксёнов, Белоусов, Голубев, Гиреев, Емельянов,
Михайлов, Кузьмин, Шишов, Федотов.

4. Какое из слов является формой слова *печка*? Обведи номер ответа.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) печь | 3) печурка |
| 2) печной | 4) печкой |

5. В каком словосочетании есть имя существительное женского рода, 1-го склонения, в дательном падеже? Обведи номер ответа.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) летит к муравьишке | 3) вырос на грядке |
| 2) подарил детворе | 4) ползёт по скатерти |

6. Найди побудительное предложение. Обведи номер ответа.





- 1) Как красиво в зимнем лесу после обильного снегопада!
- 2) В каникулы больше гуляйте на свежем воздухе.
- 3) Как ты можешь так долго сидеть за компьютером?!
- 4) Нужно не лениться и добросовестно выполнять задания.

7. Найди предложение с главными однородными членами. Укажи в нём графически связь между словами. Обведи номер ответа.

- 1) Ребята поднялись на вершину высокого холма.
- 2) За селом далеко тянутся огороды да широкие поля.
- 3) В тёмном небе вспыхнул первый луч солнца.
- 4) Вихрь ударил по деревьям и крышам домов.

8. Распредели слова по группам, в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма, и запиши их в таблицу. Выдели орфограммы.

(В) земле, (от) боли, налить, листик, сдуть, блузка, розочка, лейками.

Орфограммы			
			
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

9. Укажи словосочетание, в котором оба слова требуют написание буквы е? Обведи номер ответа.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) пиш..шь в тетрад.. | 3) брод..м по улиц.. |
| 2) из ближн..й деревн.. | 4) игра..шь на площадк.. |

10. Все ли слова верно использованы в данном высказывании? Запиши ответ.

Зверей, которые обитают в лесах, называют лесистыми.

11. Прочитай текст. Выпиши из него объяснение указанных слов.

Питоны в природе охотятся из засады, резко атакуя оказавшуюся рядом жертву. Эти неядовитые змеи обладают замечательной способностью «насиживать» кладку. Питон-мама сворачивается в три-четыре кольца вокруг яиц, отложенных в одном месте. Этим самым она охраняет кладку от хищников, но, что ещё более важно, согревает её, ускоряет развитие зародышей — эмбрионов.

Питоны — это _____

Кладка — это _____

Эмбрион — это _____

12. Представь, что тебе нужно подготовить сообщение о питонах. Подумай, что было бы интересно узнать о них дополнительно к тексту (№ 11). Запиши 3–4 вопроса, ответы на которые помогут тебе узнать об этом.

Оценка выполнения основной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Количество баллов										

Дополнительная часть

13. Сгруппируй звуки из слова *змейка* по-разному. Заполни таблицы: допиши названия групп, впиши звуки.

1 вариант

Звуки		
гласные		

2 вариант

Звуки		
гласные		

14. Проверь, верны ли утверждения о составе слов. Если нужно, исправь (зачеркни).

1) Бывают слова, в составе которых нет суффикса, например: *касса, умолк, облако, караси*.

2) Бывают слова, в составе которых нет окончания, например: *садик, метро, лицо, какао*.

3) Бывают слова, в составе которых нет корня, например: *небо, объём, поел, дождь*.

15. Определи по указанным признакам часть речи и впиши её название, используя сокращения.

1) Изменяются по числам и падежам, бывают определённого рода — _____

2) Имеют форму числа, времени, в единственном числе изменяются по родам — _____

16. Определи орфограмму и запиши кратко её название. Объясни решение орфографической задачи (допиши предложение).

