**УТВЕРЖДАЮ:**

директор МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.В. Щербакова/

«\_\_\_\_» января 2025 года

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА МУНИЦИПАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

«Система организационно-методического сопровождения событийного пространства образовательной организации, обеспечивающего развитие цифровых компетенций педагогических работников (цифровое наставничество)»

1. Основные положения

|  |  |
| --- | --- |
| Организация – разработчик инновационного проекта | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 93 г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича» (МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска») |
| Руководитель образовательной организации | Щербакова Галина Валентиновна, директор |
| Ответственный за реализацию проекта в организации | Панова Елена Юрьевна, зам. директора по НМР |
| Заказчик | Комитет по делам образования города Челябинска |
| Разработчики паспорта проекта | Панова Е.Ю., Сухорукова М.Л. |
| Сроки реализации проекта | 2025–2027 гг. |
| Направление инновационной деятельности | «Цифровая образовательная среда» |
| Финансовое обеспечение реализации проекта | Внешнее финансирование проекта |
| Участники проекта | МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» |

1. Обоснование актуальности

Спецификой проекта является трехкомпонентная структура реализации модели цифрового наставничества, основанная на принципах внутреннего взаимодействия (педагоги Гимназии – педагоги Гимназии), внешнего сотрудничества (педагоги Гимназии – педагоги иных образовательных организаций, в том числе высшего образования), преемственности (педагоги Гимназии – педагоги структурного подразделения (ДО)). Вследствие этого распространение и внедрение результатов инновационного проекта «Система организационно-методического сопровождения событийного пространства образовательной организации, обеспечивающего развитие цифровых компетенций педагогических работников» возможно через публикацию научных, научно-прикладных, методических материалов различного характера (научных статей, методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников, технологических карт занятий с обучающимися, видеозаписей занятий, контрольно-измерительных материалов нового формата) по обозначенным выше векторам реализации проекта, проведение вебинаров, создание сетевой площадки для распространения инновационного опыта и получения обратной связи от педагогического сообщества Челябинской области, а также стажировку педагогических работников на базе МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска».

Достоверность и устойчивость результатов проекта «Система организационно-методического сопровождения событийного пространства образовательной организации, обеспечивающего развитие цифровых компетенций педагогических работников» в МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» будет обусловлена их репрезентативностью, теоретической обоснованностью, выбором адекватных методов исследования, надежностью и валидностью методик диагностики, достоверностью статистической обработки экспериментальных данных и согласованностью интерпретации результатов.

Для воспроизведения результатов проекта необходимо также будет создание системы условий его реализации:

* кадровых (повышение квалификации и методическая работа педагогов по отдельным проблемам, связанным с тематикой проекта);
* психолого-педагогических (раскрытие мотивационной сферы в системе наставничества в рамках деятельности по формированию цифровых компетенций);
* финансовых;
* материально-технических.

МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска» самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

На основе анализа материально-технических условий реализации основных образовательных программ гимназия проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований программ; устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования; определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации программ; определяет распределение освоения средств по годам; разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между гимназией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Поскольку непрерывное образование педагогического коллектива входит в обязанность работодателя, его финансирование осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» на очередной финансовый год.

1. Результаты инновационной деятельности организации-соискателя в рамках заявленной проблемы.

Данный проект представляется логическим продолжением инновационного проекта по аспектам формирования цифровой культуры педагога в условиях гуманитарного образования по направлениям развития региональной системы оценки качества образования, цифровизации и цифровой трансформации образовательной деятельности, в рамках которого был получены *следующие результаты*, которые могут быть положены в основу предлагаемого проекта.

На базе Гимназии проведена программа стажировки в рамках дополнительной профессиональной программы «Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности» (организация работы стажировочной площадки на базе МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», апрель, октябрь 2023 года, март, апрель 2024 года (по 2 группы, 60 чел.)):

Мастер-классы:

* «Использование интерактивных цифровых технологий в процессе обучения и процедуре оценки качества образования» (английский язык)
* «Использование системы интерактивного голосования и опроса VOTUM как средства повышения качества образования» (начальные классы)
* «Приемы работы с интерактивной панелью. Использование онлайн-доски Padlet и интерактивных карт в работе учителя» (география)
* «Основные функциональные возможности раздела «Тесты» на платформе ФГИС Моя школа»
* «Специфика цифрового инструментария ФГИС «Моя школа» (французский язык)

Участие в проведении обучающих вебинаров/семинаров

* Семинар по подготовке ГИС «Образование в Челябинской области» к приему заявлений на 2023-2024 учебный год (из опыта работы организации приема заявлений с использованием ГИС «Образование в Челябинской области»)
* Тренд-сессия «Эффективные практики участия образовательных организаций Челябинской области в региональных и федеральных проектах развития суверенной национальной системы образования» (тема «Потенциал использования онлайн-платформы «Билет в будущее» в реализации программы профориентации»)
* Семинар по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ («Использование библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» на уроках иностранного языка (из опыта работы))

Записаны видеоматериалы на портале «Отличная школа74.ru»

* Как учиться в Интернете, 3 класс (категория Кибергигиена)
* Моя Россия – мои горизонты, 8 класс (категория Профориентация)
* В поисках будущей профессии, 8 класс (категория Профориентация)
* Финансовая грамотность на уроках географии, 7 класс (категория Функциональная грамотность)

Мероприятия, организованные и проведённые в рамках проекта по представлению полученного продукта:

*- на институциональном уровне:*

* Проведение педагогических советов и методических совещаний по теме деятельности РИП

*- на муниципальном уровне:*

* создание базы данных контрольно-измерительных материалов во ФГИС «Моя школа» для проведения процедуры оценки качества образования
* создание инструктивных материалов для педагогов по работе с цифровыми технологиями для проведения дистанционных курсов повышения квалификации

*- на региональном уровне:*

* участие в семинаре для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителей образовательных организаций о результатах апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2022-2023 гг. и перспективах его внедрения в образовательных организациях Челябинской области
* участие в профессионально-общественном обсуждении и профессиональная экспертиза научно-прикладных продуктов межмуниципальных проектных групп (далее – ММПГ) в составе ОА
* участие в VIII межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования» (доклад «Цифровая культура учителя в условиях гуманитарного образования»)
* подготовка статьи к публикации в сборнике Конференции
* участие в региональном полуфинале профессионального конкурса «Флагманы образования» (педагоги и управленцы в сфере образования) в качестве оценщика (октябрь 2023)
* участие в региональном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Амбассадоры цифры» в качестве эксперта и участника (ноябрь-декабрь 2023)
* участие в семинаре по подготовке ГИС «Образование в Челябинской области» к приему заявлений на 2023-2024 учебный год (доклад «Из опыта работы организации приема заявлений с использованием ГИС «Образование в Челябинской области»)
* участие в тренд-сессии «Эффективные практики участия образовательных организаций Челябинской области в региональных и федеральных проектах развития суверенной национальной системы образования» (сентябрь 2023, доклад «Потенциал использования онлайн-платформы «Билет в будущее» в реализации программы профориентации»)
* участие в семинаре по использованию возможностей̆ ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ (октябрь 2023, доклад «Использование библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» на уроках иностранного языка (из опыта работы)»)
* разработка программы стажировки в рамках дополнительной профессиональной программы «Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности», программы стажировки, включающей инструкцию по созданию контрольно-измерительных материалов средствами ФГИС «Моя школа»

*- на федеральном уровне:*

участие в номинации «Школьная команда» в Олимпиаде «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье» (ноябрь 2023 года).

1. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами системы образования РФ.\

В Российской Федерации основными концептуальными документами, регламентирующими развитие цифровых технологий в условиях цифровизации как всех сфер общественных отношений, так и образования, в частности, являются следующие:

* стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203);
* национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (паспорт утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектом от 04.06.2019, протокол №7)
* национальный проект «Образование» (паспорт утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектом от 24.12.2018, протокол №16)
* федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036»
* постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 22.06.2024 № 844) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
* федеральный проект «Учитель будущего» Национального проекта «Образование»
* федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».
* федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование»
* [профессиональный стандарт педагога, утвержденный Минтруда РФ 31.01.2022 г.](https://rusjurist.ru/kadry/professionalnye_standarty/profstandart-pedagoga-utverzhdennyj-pravitelstvom-rf/)
* приказ [от 22 сентября 2021г. № 652н об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный Правительством РФ](https://rusjurist.ru/kadry/professionalnye_standarty/profstandart-pedagoga-utverzhdennyj-pravitelstvom-rf/)
* закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 29 июля 2024 г.)
* постановление правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П «О государственной программе «Развитие образования в Челябинской области» (с изменениями на 13 августа 2024 года)
* распоряжение Правительства Челябинской области от 17.08.2022 N 757-рп (ред. от 04.09.2023) "О стратегии в области цифровой трансформации ключевых отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Челябинской области" (вместе со "Стратегией в области цифровой трансформации ключевых отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Челябинской области")

1. Целевые группы проекта: работники системы образования (педагогические и управленческие кадры)
2. Теги: цифровое наставничество, цифровая среда, цифровые педагогические технологии
3. Цель инновационного проекта: создание в рамках событийного пространства образовательной организации системы организационно-методических условий непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников в области цифровизации образования, формирования и развития цифровых компетенций в условиях соблюдения принципов преемственности и наставничества.
4. Задачи инновационного проекта: обеспечить материально-технические и информационно-технологические условия для развития цифровых компетенций педагогических работников;

* разработать модель организационно-методического сопровождения системы наставничества в области формирования цифровых компетенций и совершенствования информационно-коммуникационных и технологических навыков;
* обеспечить научно-методическое, информационно-технологическое непрерывное профессиональное развитие педагогических работников для дальнейшего проведения научно-методических, информационных мероприятий и событий по направлениям трансформации образования, цифровой образовательной среды, оценки качества образования;
* создать условия формирования и реализации индивидуальных траекторий непрерывного профессионального развития по направлениям цифровой культуры, цифровизации образования, оценки качества образования.

9. Ожидаемые результаты проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи проекта | Индикативные показатели | | | | Эффекты реализации проекта |
| Наименование показателя | Значение | | |
| 2025 | 2026 | 2027 |
| разработать модель организационно-методического сопровождения системы наставничества в области формирования цифровых компетенций и совершенствования информационно-коммуникационных и технологических навыков | Теоретические труды (статьи, публикации, выступления на семинарах/вебинарах, методические пособия) по тематике проекта | 1 публикация, выступления согласно плану муниципалитета и дорожной карте ОО | 1 публикация, выступления согласно плану муниципалитета и дорожной карте ОО | 1 методическое пособие, выступления согласно плану муниципалитета и дорожной карте ОО | создание с помощью системы цифрового наставничества организационно-методических условий для формирования цифровой культуры педагогических работников, в том числе для адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности, а также подготовки к выполнению новых видов образовательных задач |
| обеспечить научно-методическое, информационно-технологическое непрерывное профессиональное развитие педагогических работников для дальнейшего проведения научно-методических, информационных мероприятий и событий по направлениям трансформации образования, цифровой образовательной среды, оценки качества образования | Мероприятия практической и методической направленности, подготовленные и реализованные для субъектов образовательной системы муниципалитета | В течение года (по согласованию) | В течение года (по согласованию) | В течение года (по согласованию) |

10. Календарный план реализации инновационного проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Решаемая задача | Перечень мероприятий | Дата начала | Дата завершения | Ожидаемый результат |
| 1 | Теоретическое осмысление проблемы цифрового наставничества | Анализ потребностей образовательного сообщества  Мониторинг перспектив и проблем в сфере формирования цифровой образовательной среды | Март 2025 | Сентябрь 2025 | Статья «Система наставничества как матрица обеспечения развития цифровых компетенций педагогических работников» (РИНЦ) |
| 2 | Создание партнерской базы в рамках цифрового наставничества | Поиски потенциальных партнеров, конкретных представителей целевой аудитории  Создание плана-графика образовательных мероприятий в сфере формирования цифровой грамотности | Март 2025 | Сентябрь 2025 (пополнение по мере необходимости) | Пополнение базы заключенных договоров с организациями-партнерами |
| 3 | Создание условий реализации программы повышения квалификации в рамках цифрового наставничества | Создание перспективного плана образовательного мероприятия  Повышение квалификации педагогов внутри организации  Создание базы планов конкретных образовательных мероприятий, закрепленных за тьюторами, внутри модульной системы программы повышения квалификации | май 2025 | Ноябрь 2025 | Наличие тьюторов/менторов, участвующих в реализации стажировочной части курсов повышения квалификации |
| 4 | Создание условий реализации программы повышения квалификации в рамках цифрового наставничества | Формирование программы стажировки  Составление плана-графика функционирования стажировочной площадки (по согласованию) | Сентябрь 2025 | Сентябрь 2027 | программа стажировки «Методическое сопровождение формирования и развития цифровых компетенций педагога: создание верифицированного контента и применение новых информационных технологий» |
| 5 | Обобщение практического и методического опыта по проблеме цифрового наставничества | Мониторинг деятельности стажировочной площадки  Анализ обратной связи  Разработка системы методических указаний, в том числе учитывающих специфику индивидуального образовательного маршрута в области цифрового наставничества | Март 2026 | Ноябрь 2026 | статья «Опыт реализации модели непрерывного наставничества в области формирования и развития цифровых компетенций педагога» |
| 6 | Распространение практического и методического опыта по проблеме цифрового наставничества | Анализ накопленного опыта, концептуализация наиболее значимых для трансляции моментов  Разработка программы вебинара  Создание плана-графика проведения системы вебинаров | Февраль 2026 | Сентябрь 2027 | Вебинар «Методические аспекты формирования цифровых компетенций» |
| 7 | Распространение и популяризация практического и методического опыта по проблеме цифрового наставничества | Анализ накопленного опыта, концептуализация наиболее значимых для дальнейшей популяризации моментов  Разработка методических рекомендаций по модели реализации цифрового наставничества, в том числе включающих модельные локальные акты | Сентябрь 2026 | Май 2027 | Практико-ориентированные методические материалы (модельные решения), опубликованные в региональных изданиях |
| 8 | Распространение практического и методического опыта по проблеме цифрового наставничества | Анализ накопленного опыта, концептуализация наиболее значимых для трансляции моментов  Разработка программы вебинара  Создание плана-графика проведения системы семинаров | Февраль 2026 | Сентябрь 2027 | Семинар для дошкольных  учреждений |

11. Примерный бюджет проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Использование дополнительных средств | Количественные показатели | | |
| 2025 | 2026 | 2027 |
| 1 | Фонд оплаты труда | 2725800 | 3052900 | 3420000 |
| 2 | Оплата труда привлеченных специалистов для сопровождения проекта | 180000 | 180000 | 180000 |
| 3 | Закупка материально – технических средств | 3000000 | 3000000 | 3000000 |
| 4 | Повышение квалификации работников | 50000 | 50000 | 50000 |
| 5 | Изготовление печатной продукции | 20000 | 20000 | 20000 |

12. Кадровое обеспечение проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО специалиста | Место работы, должность | Функции специалиста в рамках реализации проекта |
| 1 | Щербакова Галина Валентиновна | МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», директор | Общее руководство |
| 2 | Панова Елена Юрьевна | МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», зам. директора по НМР | Координатор проекта, научно и методическое сопровождение |
| 3 | Сухорукова Мария Львовна | МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», зам. директора по информатизации | Координатор проекта, информационно-техническое сопровождение |
| 4 | Батракова Ольга Сергеевна | МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», зам. директора по УР | Координатор проекта, организационное и методическое сопровождение |
| 5 | Ларичева Мария Анатольевна | МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», руководитель СП, учитель английского языка | Тьютор проекта |
| 6 | Щебуняева Ирина Александровна | МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», учитель информатики | Тьютор проекта |
| 7 | Возняя Анна Петровна | МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», учитель французского и испанского языков | Тьютор проекта |
| 8 | Короткова Ольга Александровна | МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», учитель начальных классов | Тьютор проекта |
| 9 | Бикбаева Елена Владимировна | МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», учитель химии | Тьютор проекта |
| 10 | Егорова Юлия Владимировна | МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска», учитель географии | Тьютор проекта |

13. Ключевые риски и возможности реализации инновационного проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование риска/возможности | Мероприятия по предупреждению риска/реализации возможности |
|  | Возможности | |
| 1 | Создание единой системы критериальных подходов к условиям реализации программы цифрового образования педагогических и управленческих кадров системы образования | Использование созданной инфраструктуры для формирования единой системы |
| 2 | Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность уровней образования | Использование созданной инфраструктуры для формирования единого образовательного пространства |
| 3 | Формирование трехкомпонентной системы цифрового наставничества (уровень ДОО, внутренняя структура ОО, внешняя среда) | Использование созданной инфраструктуры для формирования системы цифрового наставничества |
|  | Риски | |
| 1 | Нехватка кадров | Мероприятия по повышению мотивации, своевременное повышение квалификации, привлечение внешних кадров |
| 2 | Потеря актуальности в связи с развитием информационных технологий | Своевременная актуализация материалов |
| 3 | Отсутствие финансирования или его недостаточный объем | Поиск возможностей привлечения стороннего финансирования |

14. Планируемые каналы коммуникации с целевыми группами проекта: видеоконференции, очные конференции, создание банка методических пособий.

15. Модель взаимодействия с образовательными организациями муниципальной системы образования: предлагается следующая модель взаимодействия, включающая три основных компонента: 1) организационно-консультативная деятельность (семинары, вебинары), организуемая ресурсным центром, 2) сетевое взаимодействие для решения задач повышения квалификации, 3) совместная разработка индивидуальных образовательных программ повышения квалификации.

16. Перечень научных или учебно-методических разработок

1. Программа стажировки в рамках дополнительной профессиональной программы «Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности»

2. Инструктивные материала по созданию контрольно-измерительных материалов средствами ФГИС «Моя школа»

3. Формирование цифровых компетенций при использовании новых возможностей информационных технологий, ресурсов: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников